


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 64 г. ТОМСКА

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №64 г. Томска

 Н.А. Боровикова

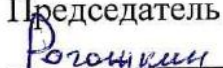
Приказ № 105/од от 29.05.2019



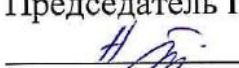
**АДАптированная основная
образовательная программа основного
общего образования обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи
(ВАРИАНТ 5.2)**

на 2019-2024 учебный год

Принята на заседании
Управляющего Совета
протокол № 3 от 24.05.19

Председатель Управляющего совета


Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 24.05.19

Председатель педагогического совета
 Н.А. Боровикова

Томск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП ООС

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП ООС

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.1.1. Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации требований ФГОС

2.1.2. Описание понятий, функций и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.1. Календарный учебный график

3.1.2. План внеурочной деятельности

3.1.3. План коррекционно-развивающих курсов

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООС

3.2.1. Описание кадровых условий реализации АООП ООС

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООС

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООС

3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП ООС

3.2.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООС

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с тяжелым нарушением речи (далее ТНР) (вариант 5.2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 64 г. Томска (далее - МАОУ СОШ № 64) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования, разработанный в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» 2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ 17 декабря 2010г. №1897. (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015).
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №64 г.Томска.
6. Устав школы МАОУ СОШ № 64 г.Томска.

АООП ООО (вариант 5.2) МАОУ СОШ № 64 представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении ООО.

АООП ООО (вариант 5.2) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР:

- формирование общей культуры, обеспечивающих разностороннее развитие личности обучающихся с ТНР (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ТНР;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с ТНР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Помимо реализации общих задач при получении ООО АООП ООО предусматривает решение **специальных задач**:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;

- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования..

В основу формирования АООП ООО положены следующие **принципы**:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП обучающихся с ТНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую

коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР ООО определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в контексте АООП обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения в контексте АООП основного общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает: тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области; реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования заключается в развитии у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт.
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

АООП ООО (вариант 5.2.) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ТНР.

Вариант 5.2 предназначается:

- для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (далее – ФФН и ФН) – дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия;
- для обучающихся с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) III речевого развития, с не резко выраженным общим недоразвитием речи (далее НВОРН) IV уровня речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка;
- для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем русского языка и классным руководителем с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются АООП ООО обучающихся с ТНР, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с нарушениями речевого развития наблюдается затруднения в развитие следующих компонентов речевой системы: фонетико-фонематическом, лексико-грамматическом, связной и письменной речи.

Определяющим признаком фонетико-фонематического недоразвития речи (далее ФНР) является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом, синтезом и приводит к различным видам таких речевых нарушений, как дисграфия и дислексия.

Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью (устной и письменной речи).

Обучающиеся с общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи, у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в повторяющихся специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- обеспечение при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП ООО обучающихся с ТНР (вариант 5.2);
- обучение по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому и (или) дистанционной формы обучения;
- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения Школы.

Нормативный срок освоения АООП ООО (вариант 5.2) составляет пять лет. Нормативный срок освоения программы может быть сокращен или увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелым нарушением речи АООП ООО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелым нарушением речи программ коррекционных курсов.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произношение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

- сформированность лексической системы;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.
Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:
прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Планируемые результаты АООП ООО (вариант 5.2) дополняются планируемыми результатами, характеризующими личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии, которые содержатся в программе коррекционно - развивающего курса (см. программу коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»).

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Ожидаемым конечным результатом является достижение стабильных показателей коррекционной работы (снижение количества дисграфических, дислексических ошибок в письменной речи, развитие связной речи (монологической, диалогической), подготовка обучающихся к ГИА, успешная социализация, профессиональное определение детей с ТНР.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения АООП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО соответствует ФГОС ООО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО (вариант 5.2.) (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов

реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ТНР должна учитывать:

- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- основные направления и цели оценочной деятельности;
- описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия применения системы оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том

числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки **динамики учебной и творческой активности** учащегося с ТНР, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня** высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальными нормативными актами Школы.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ/ ГВЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в

глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки будет оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения

обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

I. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП ООО.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающихся с ТНР. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью итоговой диагностики заключительного этапа (окончание учебного года, завершение основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико - педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание программы формирования универсальных учебных действий, программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО МАОУ СОШ № 64 г. Томска.

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности для обучающихся с ТНР соответствуют ООП ООО МАОУ СОШ № 64 г. Томска.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся с ТНР соответствует ООП ООО МАОУ СОШ № 64 г. Томска

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП ООО обучающихся с ТНР.

Специальная поддержка освоения АООП ООО обучающихся с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП ООО обучающихся с ТНР являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; - обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально - ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на коррекционных занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений чтения и

письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности. Коррекционная работа так же направлена на социализацию ребенка в обществе.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в МАОУ СОШ № 64 г. Томска специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется школой самостоятельно, при консультативном участии специалистов городской ПМПК.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ТНР при получении основного общего образования

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-логопедической помощи и поддержки обучающимся с тяжелыми нарушениями речи и их родителям (законным представителям);
- осуществление педагогической коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с ТНР при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ТНР, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Дидактические принципы программы:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ТНР для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Устав МАОУ СОШ №64 г. Томска;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10;

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактики нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения школы варьируется по необходимости.

Целевая группа: дети с тяжелыми нарушениями речи.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ТНР АОП ООО

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы
Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом или физическом развитии обучающихся с ТНР;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ТНР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностический модуль педагога - психолога

Направление работы	Цели/задачи	Методы/Методики	Сроки
<p>Первичная диагностика</p> <p>Мониторинг личностных УУД</p>	<p>Определить уровень развития скорости переработки информации и внимательности, кругозора, всех видов мышления, памяти.</p> <p>Определение уровня тревожности, мотивации к учению.</p>	<p>Методический комплекс Л.А. Ясюковой для средней школы. Методики «Кратковременная речевая и слуховая память». Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберга (модификация А.М.Прихожан).</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>Промежуточная диагностика</p>	<p>Определить уровень развития скорости переработки информации и внимательности, кругозора, всех видов мышления, памяти.</p>	<p>Методический комплекс Л.А. Ясюковой для средней школы. Методики «Кратковременная речевая и слуховая память».</p>	<p>Декабрь .</p>
<p>Итоговая диагностика</p> <p>Мониторинг личностных УУД</p>	<p>Определить уровень развития скорости переработки информации и внимательности, кругозора, всех видов мышления, памяти.</p> <p>Определение уровня тревожности, мотивации к учению.</p>	<p>Методический комплекс Л.А. Ясюковой для средней школы. Методики «Кратковременная речевая и слуховая память». Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберга (модификация А.М.Прихожан).</p>	<p>Апрель</p>

Диагностический модуль логопеда

Направление работы	Задачи	Методы/Методики	Сроки
Первичная диагностика	получить информацию о речевом развитии школьника. - уточнить логопедический диагноз. выявить индивидуальные особенности развития ребенка.	Диагностическая методика Фотековой Т.А., Ахтуниной Т.В., целью которой является определение уровня сформированности речевых умений и навыков школьников.	01-15 сентября
Промежуточная диагностика	отследить динамику достижений в коррекции нарушений речевого развития школьников. осуществить оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития и, при необходимости, скорректировать коррекционно-развивающий процесс.		10-25 января
Итоговая диагностика	подвести итоги коррекционной логопедической работы за учебный год.		5-15 мая

Диагностический модуль программы социального педагога

Направление работы	Цели/задачи	Методы/Методики	Срок и
Первичная диагностика	1.Сбор официальной информации, дающей основания для анализа и выявления уровня социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	Метод анализа документов (протоколы ПМПК, медицинские карты, социальный паспорт класса и др.).	Сентябрь,
	2.Наблюдение за ребенком в различных условиях, ситуациях с целью выявления: - отношения к учебе, к труду; участие в мероприятиях класса, школы; досуговые предпочтения; наличие профессиональной направленности; наличие отклонений в поведении обучающегося с ОВЗ; определение положения ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников; выявление характера ребенка и его особенностей	Изучение личностных особенностей детей с ОВЗ(метод наблюдения, беседы с классными руководителями, с детьми, с родителями) анкетирование "Я и мои друзья"; методики "Что я люблю? Что я не люблю?", "Фантастический выбор" и др.	октябрь-ноябрь

	3. Выявление характера взаимоотношений в семье: между членами семьи; положение ребенка в семье; наличие отклонений в поведении родителей (алкоголизм, наркомания и др.); воспитательный потенциал семьи	Изучение особенностей семьи ребенка с ОВЗ (состав семьи, жилищно-бытовые условия и др.) беседа с родителями и классным руководителем, посещение семьи (при необходимости).	октябрь-ноябрь, 2019
Промежуточная диагностика	Оценка выявленных трудностей в решении вопросов социальной адаптации детей с ОВЗ; оценка уровня социализации обучающегося с ОВЗ; анализ правильности выбранных методов работы с ребенком ОВЗ.	Промежуточный анализ динамики (положительная/отрицательная) социализации ребенка с ОВЗ; корректировка методов работы с детьми ОВЗ	15.12-25.12
Итоговая диагностика	- постановка социального диагноза - оценка достигнутых результатов; - выработка рекомендаций на летний период; - планирование работы с обучающимся с ОВЗ на следующий учебный год	- итоговый анализ динамики (положительная/отрицательная) социализации ребенка с ОВЗ; - оформление собранной информации результатов работы в течение года; составление социально-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ	15.05-20.05

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающий модуль: занятия с педагогом-психологом

Направления деятельности	Цели/ задачи	Упражнения, игры	Методы и приемы, комплекс наглядных материалов
Лексический материал (в соответствии с учебной программой по окружающему миру) Форма обучения – индивидуальная, групповая.			
Развитие внимания	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	Упражнения «Запутанные линии», «Графический диктант», «Каллиграфия». Упражнение «Таблица внимания». Упражнение «Найди 10 отличий».	#Карточки с запутанными линиями, графическими изображениями. Листы для рисования и чистописания.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости речевой памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.	Упражнение «Опиши картинку» Упражнение «Запомни свое место» Упражнение «Повторяй за мной»	Карточки со словами. Картинки с нарисованными предметами. Бумага для печати и рисования.
Развитие мышления	Развитие понятийного логического и интуитивного, словеснологического, а также абстрактного мышления.	Упражнения «Найди спрятанные числа – по порядку!», «Посчитай все нечетные и четные числа от 1 до 30 (от 30 до 50; от 50 до 100)»; «Числовые ряды» для развития абстрактного мышления. Задания на логику – «вопросы для знатоков».	Карточки с «Числовыми рядами», с «Заданиями на логику». Для развития словеснологического мышления: «Слова перевертыши», «Составь новые слова», «Составь пирамиду из слов на букву...».

Развитие восприятия и воображения.	Развитие представлений путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте.	Упражнение «Угадай, что спрятано под накидкой». Упражнение «Что можно увидеть за окном?» Развитие экстраверсии. Упражнение	
Развитие коммуникативных способностей	Снять внутренний барьер на высказывание. Вывести внутреннюю монологическую речь «наружу».	«Давай договоримся куда-нибудь пойти». «Расскажи, что ты сейчас чувствуешь и ощущаешь»	Видеоролики с изображениями детей и их эмоций.
Развитие личностно-мотивационной сферы	Развитие эмоционально-волевой сферы.	Упражнения «Корректирующая проба», «Чистописание».	Карточки с изображениями разных символов, например, «скрипичный ключ», «Символ проф. В.П. Базарного».

Коррекционно-развивающий модуль: занятия с учителем-логопедом

Направления деятельности	Цели/ задачи	Методы и приемы, комплекс наглядных материалов
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.	Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия, самоконтроля, способности к переключению. Коррекция дефектов произношения и развитие артикуляционной моторики.	- развитие артикуляционной моторики. - уточнение артикуляции звуков. - игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логическое мышление. - фонематический анализ.
Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи.	Формирование грамматического строя речи. Работа над обогащением и активацией словарного запаса школьника.	-обогащение словаря; -уточнение значений слов; -формирование словоизменения; - формирование словообразования.

Работа над языковым анализом и синтезом.	Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение. Работа над языковым анализом и синтезом.	синтез на уровне звуков и букв, составление слогов и слов из фонетических и графических единиц, звукослияние в слоге и в слове; синтез слов по образцу, на основе аналогии, по моделям, с заданными корнем, суффиксом, приставкой (при подборе проверочных слов);
Работа по развитию письменной речи.	Исправление нарушений письменной речи	дифференциация гласных букв; дифференциация согласных букв

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Консультативный и информационно-просветительский модуль
(психолог, логопед, социальный педагог)

Виды работы	Цели/задачи	Примерная тематика	Сроки
Индивидуальные консультации	Консультирование родителей и педагогов по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.	Роль психолого-педагогического сопровождения в обучении детей с ОВЗ.	В течение года
Тренинги	Распространение опыта психологической и логопедической работы с детьми, а также социально-педагогической деятельности.	Особенности логопедической/психологической работы в школе. Помощь родителям в реализации своего модуля программы сопровождения.	
Семинары практикумы	Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.	Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.	

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ТНР обеспечивается наличием в образовательном учреждении специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого-медикопедагогического консилиума (далее – ПМПк), которые входят в его постоянный состав.

Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ПМПк ежегодно утверждается приказом директора.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ТНР в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ТНР, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ТНР; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, в том числе с ТНР.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ТНР. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ТНР и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ТНР.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ТНР в МАОУ СОШ № 64 г. Томска осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ТНР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ, в том числе с ТНР. Работа организовывается индивидуально и в мини-группах. Основные направления

деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ (в том числе с ТНР) и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель логопед, учитель-предметник, социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 64, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 64, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (в том числе с ТНР) на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Образовательный маршрут для детей с тяжелыми нарушениями речи

Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребёнка. Они затрудняют общение с окружающими, нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу. Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У школьников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление.

В связи с этим для детей среднего школьного возраста с нарушениями речевого развития необходимо обучение в общеобразовательном учреждении с комплексным сопровождением помощника и специалистов ПМПк (логопед, психолог, социальный педагог) и создание условий для адаптации в классе:

- Обязательная работа с логопедом.
- Работа логопеда и педагога по созданию и поддержке развивающего речевого пространства.
- Работа психолога по формированию адекватного отношения ребенка к речевому нарушению. Занятия с психологом по развитию эмоционально-личностной сферы, выстраиванию различных коммуникативных моделей.
- Работа педагога по стимулированию активности ребенка в исправлении речевых ошибок.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют *дифференцированный характер* и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов: личностные, метапредметные, предметные. В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Планируемые результаты:

- положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООО;
- максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития;
- социальная адаптация обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей;
- улучшение межличностных отношений;
- повышение качества письма;
- повышение качества успеваемости по предметам; – умение излагать свои мысли свободно и легко.

Коррекционно – развивающий блок внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 64 г. Томска включает в себя коррекционно-развивающий курс для детей с ТНР:

1. «Психокоррекционные занятия».

2.5. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ТНР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ТНР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ТНР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ТНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; - развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул

для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

3.1. Учебный план основного общего образования

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы АООП ООО соответствуют ООП ООО МАОУ СОШ № 64 г.Томска

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП ООО МАОУ СОШ № 64 г.Томска.

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно- нравственное) АООП ООО соответствуют ООП ООО МАОУ СОШ № 64 г.Томска.

3.1.3.План коррекционно-развивающих курсов.

Коррекционно-развивающий блок внеурочной деятельности включает в себя следующие курсы:

Наименование коррекционноразвивающих курсов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
«Психокоррекционные занятия».	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 64 г. Томска разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий учитывает особенности школы, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

1. Кадровые условия реализации АООП ООО.
2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО.
3. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО.
4. Материально-технические условия реализации АООП ООО.
5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО.
6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

В целях обеспечения реализации АООП ООО в МАОУ СОШ № 64 г. Томска для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП ООО, проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП ООО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы, и с учетом национальных особенностей региона Томской области;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды г. Томска для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной АООП ООО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации АООП ООО

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой функционирование команды единомышленников. Кадровые условия включают:

«Портрет» учителя

Введение Федерального государственного образовательного стандарта предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В стандарте определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- **общекультурные компетенции**, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно- значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- **общепрофессиональные компетенции**, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- **профессиональные компетенции**, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- **компетенции в области культурно-просветительской деятельности**,
- включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

Основной особенностью является то, что управленческие воздействия в большей степени направлены на координацию деятельности управляющей команды, состоящей из директора, заместителей директора по учебной, воспитательной работе и научно- методической работе, учителя-логопеда и педагога-психолога, учителей предметников, что способствует осознанию

принадлежности к ведущей идее программы. Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах. Вся структура управления программой обеспечена локальными актами.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Для организации образовательной деятельности в школе имеются необходимые кадровые ресурсы.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический соответствует/соответствует частично/не соответствует
руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы	1/1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует

заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	6/6	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	30/30	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	соответствует
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	4/4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
педагог-	обеспечивает	1/1	высшее или	соответствует

библиотекарь	доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	
учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Консультирует педагогических работников и родителей.	2/2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования

происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

Ф.И.О. учителя	Должность	Образование	Пед. стаж	Общ ий стаж	Категория
Байдикова Наталия Владимировна	учитель информатики	Высшее педагогическое	16	16	высшая
Безкостюк Галина Алексеевна	учитель математики	Высшее педагогическое	33	33	первая
Брылева Елена Сергеевна	Учитель физики	н/Высшее педагогическое	0	0	Обучается в ТГПУ
Небера Любовь Леонидовна	учитель биологии	Высшее педагогическое	34	34	высшая
Плеханова Татьяна Валентиновна	учитель географии	Высшее педагогическое	28	35	СЗД
Силаева Ксения Юрьевна	учитель химии	Высшее педагогическое	4	4	первая
Ситникова Анастасия Юрьевна	учитель географии	Высшее педагогическое	19	19	первая
Созыкина Екатерина Алексеевна	учитель математики	Высшее педагогическое	4	8	СЗД
Соловьева Наталья Александровна	учитель математики	Высшее педагогическое	12	12	первая
Хамина Людмила Феликсовна	учитель математики	Высшее педагогическое	41	41	первая
Буркун Анастасия Олеговна	учитель истории и обществознания	Высшее педагогическое	4	5	первая
Верина Любовь Михайловна	учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое	33	33	СЗД
Зуева Татьяна Владимировна	учитель истории и обществознания	Высшее педагогическое	1	1	СЗД
Красноухова Юлия Сергеевна	учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое	0	0	Принята на работу с 01.09.2019 г.
Прокопенко Наталья Александровна	учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое	26	26	высшая
Рыбасова Людмила Михайловна	учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое	49	49	первая
Скрипниченко Лидия Петровна	учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое	44	44	первая

Сычева Мария Михайловна	учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое	0	2	Принята на работу с 01.09.2019 г.
Тарасова Эльмира Сергеевна	Учитель истории и обществознания	Высшее педагогическое	0	6	Принята на работу с 01.09.2019 г.
Булатова Наталья Николаевна	учитель английского и немецкого языка	Высшее педагогическое	5	5	первая
Вендрова Ирина Зиновьевна	учитель английского языка	Высшее педагогическое	25	25	высшая
Еркович Николай Юрьевич	учитель английского языка	Высшее педагогическое	0	1	Принята на работу с 01.09.2019 г.
Калмакова Светлана Анатольевна	учитель немецкого языка	Высшее педагогическое	6	8	СЗД
Мальцева Анна Викторовна	учитель немецкого языка	Высшее педагогическое	7	7	СЗД
Михайлова Марина Викторовна	учитель английского языка	Высшее педагогическое	37	37	первая
Алексеева Елена Сергеевна	учитель физической культуры	Высшее педагогическое	7	7	первая
Денисова Елена Ивановна	учитель ОБЖ	Высшее педагогическое	18	20	первая
Золотухина Ирина Анатольевна	Учитель музыки	Среднее профессиональное	33	33	первая
Игнатов Михаил Александрович	учитель трудового обучения	Высшее педагогическое	6	8	СЗД
Лещинская Лариса Георгиевна	учитель технологии	Высшее педагогическое	22	22	высшая
Махлай Люция Ильдусовна	учитель физической культуры	Высшее педагогическое	24	24	первая
Панова Вера Викторовна	учитель физической культуры	Высшее педагогическое	23	23	первая
Бизина Наталия Валерьевна	учитель логопед	высшее	27	27	СЗД
Голик Наталья Петровна	старшая вожатая	высшее	11	38	первая
Дегтерева Наталья Ивановна	педагог-психолог	высшее	21	21	высшая
Киселева Людмила Григорьевна	воспитатель	Высшее педагогическое	43	57	СЗД

Куклина Кристина Алексеевна	Педагог-психолог	высшее	0	0	Принята на работу с 01.09.2019 г.
Фарышева Галина Федоровна	педагог- библиотекарь	высшее	35	39	высшая
Яцковская Наталья Валерьевна	учитель-логопед	высшее	33	33	СЗД

**Сведения о повышении квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 64
г.Томска за последние три года**

Переход на федеральные государственные стандарты предусматривает следующие

№ п/п	ФИО	Должность	Сведения о КПК (название, где, кол-во часов, дата выдачи)
1.	Алексеева Елена Сергеевна	Учитель физической культуры	«Внедрение инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ООО», ИМЦ, 108 ч., 24 мая 2016 г. «Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 28.11.2018 г.
2.	Байдикова Наталья Владимировна	Зам директора по НМР, учитель информатики	«Современные технологии преподавания информатики в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 108 ч., 01.07.2016 «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по информатике», ТОИПКРО, 24 ч., 27.04.2016, 21.04.2017 «Организация обучения с использованием облачных технологий», ТОИПКРО, 16 ч., 28.09.2016 «Содержание и формы организации промежуточной аттестации учащихся на разных уровнях школьного образования», АНО ДПО Открытый институт «Развивающее обучение» г.Москва, 24 ч., декабрь 2016 «Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях

№ п/п	ФИО	Должность	Сведения о КПК (название, где, кол-во часов, дата выдачи)
			<p>реализации ФГОС», ТОИПКРО, 108 ч., 15.03.2017</p> <p>«Управление образовательной организацией: современные аспекты фандрайзинга», ТОИПКРО, 16 ч., 27.06.2017</p> <p>«Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов обучающихся основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО», АУДПО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования», 24 ч., 01.09.2017</p> <p>«Методы анализа мониторинговых исследований», ТОИПКРО, 16 ч., 20.10.2017</p> <p>«Организация деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС-ов и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», АНОДПО Центр делового обучения «Персонал», 20 ч., февраль 2018 г.</p> <p>«Педагогические измерения и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 144 ч., 23.03.2018 г.</p> <p>«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», ООО «Столичный учебный центр» г.Москва, 72 ч., июнь 2018 г.</p> <p>«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 28.11.2018</p> <p>«Построение методической системы урока в современной образовательной среде», МАУ ИМЦ г.Томска, 36 ч., 30.03.2019</p> <p>«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по информатике», ТОИПКРО, 32 ч., 18.04.2019</p> <p>«Технология формирования метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности», АНО ДПО «МОЦ «Академия», 18 ч., 24.10.2019 г.</p>
3.	Баушев Александр Валерьевич	Учитель физики	Внешний совместитель
4.	Безкостюк	Учитель	«Система подготовки выпускников к ОГЭ и

№ п/п	ФИО	Должность	Сведения о КПК (название, где, кол-во часов, дата выдачи)
	Галина Алексеевна	математики	<p>ЕГЭ по математике в условии реализации ФГОС», ТОИПКРО, г. Томск, 108 ч., 01.04.2016 г.</p> <p>«Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья», ТОИПКРО, г. Томск, 16 ч. 18.02.2016.- .19.02.2016 г.</p> <p>«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 28.11.2018 г.</p> <p>«Требования к содержанию и форме контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в рамках ФГОС», ТОИПКРО, 24 ч., 19.10.2018 г.</p>
5.	Бизина Наталья Валерьевна	Учитель-логопед	<p>«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 28.11.2018г.</p>
6.	Булатова Наталья Николаевна	Учитель английского языка	<p>«Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», КРИПКиПРО, 120ч, 20.012017 - 10.03.2017г.</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в развитии и здоровье в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС», ТГПУ, 108ч., 07.06.2018</p> <p>«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 26.10.2018 - 28.11.2018</p> <p>«Межпредметность и интерактивность, как средства повышения качества образовательного процесса», ТОИПКРО, 80ч., 21.03.2019 -28.03.2019</p> <p>«Кадровый менеджмент в современной образовательной организации», ТОИПКРО, 72ч., 06.05.2019 - 24.05.2019</p> <p>«Технология формирования метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности», АНО ДПО «МОЦ «Академия», 18ч., 24.10.2019г.</p>
7.	Буркун Анастасия	Учитель истории	<p>«Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации детей с</p>

№ п/п	ФИО	Должность	Сведения о КПК (название, где, кол-во часов, дата выдачи)
	Олеговна		<p>ограниченными возможностями здоровья», 16 часов, ТОИПКРО, г. Томск, 18.02.2016-19.02.2016-24.05.2016 г.</p> <p>«Внедрение инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ООО», 108 часов, ТОИПКРО, г. Томск, 12.05.2016 г.</p> <p>«Метод проектов: эффективные технологии и лучшие практики. Возможности для включения в основную образовательную программу, 16 часов, РЦРО, г. Томск, 23.11.2017-24.11.2017 г.</p> <p>«Совершенствование компетенций учителя истории и обществознания в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО», 108 часов, МАУ ИМЦ, г. Томск, 25.10.2018 г.-03.11.2018 г.</p> <p>«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 26.10.2018 - 28.11.2018</p> <p>«Финансовая грамотность в обществознании», РАНХиГС, 11.02.-13.02.2019 г.</p> <p>«Межпредметность и интерактивность, как средства повышения качества образовательного процесса», ТОИПКРО, 80ч., 21.03.2019 -28.03.2019</p> <p>«Кадровый менеджмент в современной образовательной организации», ТОИПКРО, 72ч., 06.05.2019 - 24.05.2019</p> <p>«Технология формирования метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности», АНО ДПО МОЦ "Академия", 18 ч., 24.10.2019г.</p>
8.	Брылева Елена Сергеевна	Учитель физики	Не оконченное высшее образование (учится в ТГПУ)
9.	Вендрова Ирина Зиновьевна	Учитель английского языка	<p>«Внедрение инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ООО» МАУ ИМЦ, 108 часов, 25 мая 2016г</p> <p>«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 28.11.2018</p> <p>«Построение методической системы урока в современной образовательной среде», МАУ ИМЦ г.Томска, 36 ч., 30.03.2019</p>
10.	Верина Любовь	директор	«Основные направления и особенности реализации государственной политики в

№ п/п	ФИО	Должность	Сведения о КПК (название, где, кол-во часов, дата выдачи)
	Михайловна		<p>образовании», ТОИПКРО, 80 ч., 24.03.2017</p> <p>«Организация деятельности образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с требованиями ФГОС-ов», АНОДПО Центр делового обучения «Персонал», 20 ч., декабрь 2017 г.</p> <p>«Повышение квалификации руководителей организаций, не отнесенных к категориям по гражданской обороне города Томска», МКУ «Оперативно-дежурная служба города Томска», 36 ч., 23.03.2018</p> <p>«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 28.11.2018</p> <p>«Развитие управленческих компетенций руководителя общеобразовательной организации», ТОИПКРО, 24ч., 19.04.2019</p>
11.	Голик Наталья Петровна	Педагог-организатор	<p>« Основы музейного строительства и актуальные проблемы музейной практики», ОГАУК ТОКМ, 72 ч, 3 декабря 2017 г.</p> <p>« Портфолио как средство оценки профессиональной компетентности педагога», ТОИПКРО, 48 ч, 16 июня 2018 г.</p> <p>«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 28.11.2018 г.</p>
12.	Дегтерева Наталья Ивановна	Педагог-психолог	<p>«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях», МГПУ, 72 часа, 2017 г.</p> <p>«Управление образовательной организацией: современные аспекты фандрайзинга», Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 16 часов, 26.06.2017-27.06.2017 г.</p> <p>«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», в объеме 144 часов, 27.10.2018 – 30.11.2018 г.</p> <p>«Психологическая служба в системе общего образования», в объеме 40 часов, ТОИПКРО, 21.10.2019-25.10.2019 г.</p>

№ п/п	ФИО	Должность	Сведения о КПК (название, где, кол-во часов, дата выдачи)
13.	Денисова Елена Ивановна	Педагог-организатор ОБЖ	«Информационная безопасность детей», ТОИПКРО, 02.03.2017 г. «Программа подготовки должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС города Томска», МКУ ОДС г.Томска, 36 ч., 13.10.2017 г. «Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 28.11.2018 г. «Организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, проведение 5-ти дневных учебных сборов в образовательных организациях», ИМЦ, 16 ч., 27.04.2019г.
14.	Еркович Николай Юрьевич	Учитель английского языка	Принят с 1.09.2019 г.
15.	Золотухина Ирина Анатольевна	Учитель музыки	Принята с 1.09.2019 г.
16.	Зуева Татьяна Владимировна	Учитель истории, обществознания	«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 26.10.2018 - 28.11.2018
17.	Игнатов Михаил Александрович	Учитель технического труда	«Психолого – педагогические аспекты профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья», ТОИПКРО, 16 ч., 19.02.2016 г. «Внедрение инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ООО», МАУ ИМЦ, 108 ч., 24 мая 2016 г. «Повышение квалификации должностных лиц и специалистов ГО и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», МКУ ОДС г.Томска, 36 ч., 16.02.2018 г. «Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 28.11.2018 «Кадровый менеджмент в современной образовательной организации», ТОИПКРО, 72ч., 06.05.2019 - 24.05.2019
18.	Киселева Людмила Григорьевна	Воспитатель	«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях

№ п/п	ФИО	Должность	Сведения о КПК (название, где, кол-во часов, дата выдачи)
			реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 28.11.2018 «Современные педагогические технологии в работе с детьми с разными образовательными потребностями», ТГПУ, 108 ч., 19 марта 2018 г.
19.	Калмакова Светлана Анатольевна	Учитель немецкого языка	«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 28.11.2018
20.	Красноухова Юлия Сергеевна	Учитель рус. языка. и литературы	Принята с 1.09.2019 г.
21.	Куклина Кристина Алексеевна	Педагог-психолог	Принята с 1.09.2019 г.
22.	Лещинская Лариса Георгиевна	Учитель обслуживающего труда	«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 14 декабря 2018г. «Кадровый менеджмент в современной образовательной организации», ТОИПКРО, 72ч., 06.05.2019 - 24.05.2019
23.	Мальцева Анна Викторовна	Учитель немецкого языка	«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», в объеме 144 часов, 12.11.2018-14.12.2018. «Иноязычная коммуникативная компетенция учителя иностранного языка как ресурс качества реализации ФГОС», 108ч., 04.06.2018 – 28.06. 2018. «Кадровый менеджмент в современной образовательной организации», ТОИПКРО, 72ч., 06.05.2019 - 24.05.2019
24.	Махлай Люция Ильдусовна	Учитель физической культуры	« Современные образовательные и психолого-педагогические технологии, методики организации образовательной деятельности на уроках практико-ориентированной направленности (технология, ОБЖ, физическая культура) в условиях ФГОС», ТГПУ, 108 ч, 13 января 2017г. «Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 14 декабря 2018 г.

№ п/п	ФИО	Должность	Сведения о КПК (название, где, кол-во часов, дата выдачи)
25.	Михайлова Марина Викторовна	Учитель английского языка	<p>«Внедрение инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ООО», 108ч., 12.05.2016 - 25.05.2016.</p> <p>«Содержание и технологии работы с детьми с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования», 16ч., 27.02.2017 - 01.03.2017.</p> <p>«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», в объеме 144 часов, 12.11.2018-14.12.2018г.</p>
26.	Небера Любовь Леонидовна	Учитель биологии	<p>«Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: направления, формы, результат», ТОИПКРО, 108 ч., 19.04.2016 г.</p> <p>«Внедрение инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ООО», МАУ ИМЦ г. Томска, 108 ч., 25 мая 2016 г.</p> <p>«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по биологии», ТОИПКРО, 24 ч., 18.04.2017 г.</p> <p>«Портфолио как средство оценки профессиональной компетентности педагога», ТОИПКРО, 48 ч., 18.06.2018 г.</p> <p>«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 28.11.2018</p>
27.	Панова Вера Викторовна	Учитель физической культуры	<p>« Новые формы реализации ФГОС в области физической культуры и спорта через сетевое взаимодействие учреждений основного и дополнительного образования спортивной направленности по модулю технологии компетентно - ориентированного образования сетевой ДПП « Инновации в образовании в условиях реализации ФГОС»,РЦРО, 8 ч, 17 мая 2017 г.</p> <p>«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 14 декабря 2018г.</p>
28.	Плеханова Татьяна Валентиновна	зам. директора по УР	<p>«Технологические аспекты управления образовательной деятельностью», ТОИПКРО, 40 ч., 25.11.2016 г.</p> <p>«Совершенствование ИКТ – компетентности педагога», ТОИПКРО, 16 ч. 16.02.2017 г.</p> <p>«Содержание и методика преподавания курса</p>

№ п/п	ФИО	Должность	Сведения о КПК (название, где, кол-во часов, дата выдачи)
			<p>финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (с 27 февраля 2017 по 07 марта 2017г.)- 72 часа</p> <p>«Методы анализа мониторинговых исследований». ТОИПКРО, 16 ч., 20.10.2017 г.</p> <p>«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 14.12.2018 г.</p> <p>«Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования», АНОДПО Центр делового обучения «Персонал», 20 ч., 24.11. 2018 г. – 22 .12.2018 г.</p>
29.	Прокопенко Наталья Александровна	Учитель рус. языка и литературы	<p>«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся как способ формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС начального, общего и среднего образования», ТОИПКРО, 16 ч., 27.03-28.03.2019 г.</p> <p>«Развитие цифровых педагогических компетенций», ТОИПКРО, 16 ч., 2.10. 2019-3.10.2019 гг.</p>
30.	Рыбасова Людмила Михайловна	Учитель русского языка и лит-ры	<p>«Внедрение инклюзивного образования в соответствии ФГОС ООО» в МАУ ИМЦ г. Томска, 108 часов, 12.05. 2016-24.05. 2016 г.</p> <p>«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по русскому языку», ТОИПКРО, 24 ч., 19.04.2017-21.04.2017 гг.</p> <p>«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по русскому языку», ТОИПКРО, 24 ч., 19.04.2018-23.04.2018 гг.</p> <p>«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 26.10.2018 - 28.11.2018</p>
31.	Силаева Ксения Юрьевна	Учитель химии	<p>«ФГОС среднего общего образования как ресурс перехода школы в новое качественное состояние», ТОИПКРО, 108 ч., 21.04.2016 г.</p>

№ п/п	ФИО	Должность	Сведения о КПК (название, где, кол-во часов, дата выдачи)
			<p>«Современные игровые технологии как средство повышения качества обучающихся по физике и химии», ТОИПКРО, 40 ч., 30.09.2016 г.</p> <p>«Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии», ТОИПКРО, 24 ч., 02.03.2018 г.</p> <p>«Межпредметность и интерактивность, как средства повышения качества образовательного процесса», ТОИПКРО, 80 ч., 28 марта 2019 г.</p>
32.	Ситникова Анастасия Юрьевна	Учитель географии	<p>«Внедрение инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ООО», МАУ ИМЦ, 108 ч., 25.05.2016 г.</p> <p>«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 14.12.2018 г.</p> <p>«Межпредметность и интерактивность, как средства повышения качества образовательного процесса», ТОИПКРО, 80 ч., 28 марта 2019 г.</p> <p>«Финансовая грамотность в географии», ФГБОУ ВО «РАНХиГС, 24 ч., 25.02.2019 г.- 27.02.2019 г.</p>
33.	Скрипниченко Лидия Петровна	Учитель русского языка и лит-ры	<p>«Внедрение инклюзивного образования в соответствии ФГОС ООО» в МАУ ИМЦ г. Томска, 108 часов, 12.05. 2016-24.05. 2016 г.</p> <p>«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по русскому языку», ТОИПКРО, 24 ч., 19.04.2017-21.04.2017 гг.</p> <p>«Требования к содержанию и форме контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в рамках ФГОС», ТОИПКРО, 24 ч., 17.10.2018-19.10.2018 гг.</p> <p>«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 12.11.2018г.- 14.12.2018 г.</p> <p>«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по русскому языку», ТОИПКРО, 24 ч., 19.04.2018-23.04.2018 гг.</p> <p>«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144</p>

№ п/п	ФИО	Должность	Сведения о КПК (название, где, кол-во часов, дата выдачи)
			ч.,26.10.2018 - 28.11.2018
34.	Соловьева Наталья Александровна	Учитель математики	<p>«Внедрение инклюзивного образования в соответствии ФГОС ООО» в МАУ ИМЦ г. Томска (с 12 мая 2016 по 24 мая 2016г.) - 108 часов, регистрационный номер № 0214;</p> <p>«Нормирование труда» в ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (с 06 по 09 июня 2016г.) - 36 часов, регистрационный номер № 000887 УО - РАНХиГС – 160.</p> <p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (с 27 февраля 2017 по 07 марта 2017г.)- 72 часа, регистрационный номер №000539 УО – РАНХиГС – 160;</p> <p>«Содержание и технологии работы с детьми с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования» в ОГБПОУ «Томском государственном педагогическом колледже» (с 27 февраля 2017 по 01 марта 2017г.) - 16 часов, регистрационный номер №696;</p> <p>«Работа в электронной информационно-образовательной среде университета» в Институте дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский ГАУ» (с 13-14 ноября 2017г.) - 16 часов, регистрационный номер № 296;</p> <p>«Финансовая грамотность в математике» в ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (с 10 по 12 декабря 2018г.) - 24 часа, регистрационный номер № 001 647 УО - РАНХиГС – 160;</p> <p>«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО (с12 ноября 2018 по 14декабря 2018г.) - 144 часа, регистрационный номер №4591-18;</p> <p>«Межпредметность и интерактивность, как средства повышения качества образовательного процесса», ТОИПКРО, 80</p>

№ п/п	ФИО	Должность	Сведения о КПК (название, где, кол-во часов, дата выдачи)
			<p>ч., 28 .03.2019 г. «Применение информационных технологий в образовательной деятельности», ЦДО ТСХИ – филиала ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, 72 ч., 30.04.2019 г. – 13.05.2019 г «Кадровый менеджмент в современной образовательной организации», ТОИПКРО, 72 ч., 24.05.2019 г. «Технология формирования метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности», АНО ДПО «МОЦ «Академия», 18 ч., 24.10.2019 г.</p>
35.	Созыкина Екатерина Алексеевна	Учитель математики	<p>«Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 14.12.2018 г. «Технология формирования метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности», АНО ДПО «МОЦ «Академия», 18 ч., 24.10.2019 г.</p>
36.	Сычева Мария Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Принята с 01.09.2019 г.
37.	Тарасова Эльмира Сергеевна	Учитель истории и обществознания	Принята с 01.09.2019 г.
38.	Фарышева Галина Федоровна	Педагог-библиотекарь	<p>«Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья», ТОИПКРО, 16 ч, 19 февраля 2016 г. «Организация информационно-библиотечной работы в помощь образовательному процессу в условиях ФГОС», ТОИПКРО, 40 ч, 23 марта 2018 г. «Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 14 декабря 2018г. « Реализация « Концепции развития школьных информационно- библиотечных центров»: условия, риски, возможности», ТОИПКРО, 40 ч, 11 октября 2019 г.</p>

№ п/п	ФИО	Должность	Сведения о КПК (название, где, кол-во часов, дата выдачи)
39.	Хаминава Людмила Феликсовна	Учитель математики	«Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья», ТОИПКРО, г. Томск, 16 ч. 18.02.2016.-19.02.2016 г. «Система подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 108 ч., 01.04.2016 г. «Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 14.12.2018 г.
40.	Яцковская Наталья Валерьевна	Учитель-логопед	«Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья», ТОИПКРО, г. Томск, 16 ч. 18.02.2016.-19.02.2016 г. «Внедрение инклюзивного образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», МАУ ИМЦ, 108 ч., 25 марта 2016 г. «Образовательные технологии и методики работы с обучающимися с ОВЗ, в том числе детьми – инвалидами.» РЦРО, 16ч. 16.10.2018 – 17.10.2018г. «Организация учебного процесса для детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС», ТОИПКРО, 144 ч., 28.11.2018

План-график повышения квалификации

Должности педагогических работников	Сроки/формы повышения квалификации и тематика			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Руководители, их заместители	Участие в конференциях, семинарах	Участие в конференциях, курсах повышения квалификации	Дистанционные курсы	Публикация методических материалов
Учителя-предметники	Постоянно-действующий семинар, заседания МО	Обобщение педагогического опыта через участия в профессиональных конкурсах	Участие в конференциях	Публикация методических материалов
Педагог-психолог	Участие в научно-практических семинарах	Участие в конференциях	Участие в городских ПТГ	Публикация методических материалов

Учитель-логопед	Участие во Всероссийской научно-практической конференции	Обобщение педагогического опыта через участия в профессиональных конкурсах	Участие в городских ПТГ	Публикация методических материалов
Библиотекарь	Дистанционные курсы		Участие в семинарах	

Переход на федеральные государственные стандарты предусматривает следующие компетентности педагогических работников:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

2. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта

7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

8. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.

9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

10. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

11. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности в частности.

12. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО (Вариант 5.2.)

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР МАОУ СОШ № 64 г. Томска обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования направлены:

на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; на диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); на вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку одаренных детей

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разном уровне ОО (ступени)

- - определение готовности к обучению в основной школе, обеспечение адаптации, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей, подготовка перехода в старшую школу, адаптации к новым условиям обучения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителями, социальным педагогом, ПМПК, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

Основные направления сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обуславливать отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Индикаторы психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение УУД школьников направлено на выявление уровня следующих показателей:

I. Показатели личностных УУД школьников:

1. Сформированность адекватной, позитивной, осознанной самооценки,

- самопринятие.
2. Представленность в Я-концепции различных социальных ролей.
 3. Мотивационные предпочтения в учебной деятельности.
 4. Нравственно - этические представления.

II. Показатели регулятивных УУД:

1. Целеполагание.
2. Волевая саморегуляция.
3. Оценка.

III. Показатели познавательных УУД:

1. Общеучебные универсальные действия.
2. Логические учебные действия.
3. Постановка и решения проблем.

IV. Показатели коммуникативных УУД:

1. Коммуникация как кооперация.
2. Коммуникация как предпосылка интериоризации.
3. Коммуникация как интеракция.

Все результаты измеряются и фиксируются.

Критериальной основой диагностики УУД школьников являются эталонные значения показателей, имеющих в опросниках и тестовых материалах.

На *первом* этапе обработки данных полученные результаты измерений педагогпсихолог и учитель фиксируют каждый отдельно в своей таблице.

Далее все обработанные данные заносятся в сводную таблицу и подсчитывается сумма баллов.

На *третьем этапе* осуществляется анализ данных, представленных в сводной таблице.

Основанием для проведения коррекционной работы с обучающимися служит несформированность любого УУД или низкий уровень показателей УУД школьников.

Области применения данных психолого-педагогического сопровождения:

данные, полученные в результате психодиагностических исследований, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

3. Развивающее направление.

Говоря о коррекционной работе можно опираться на мнение Г.А. Цукерман, «... коррекционно-развивающая работа формирует не индивидуальные способности, а те интерпсихические пространства, проходя через которые ребенок становится способным к новым действиям». Иными словами, создаются или воссоздаются условия, в которых новые возможности, искомые психологические навыки или процессы могут сформироваться и стать нужными ребенку, значимыми с точки зрения построения адекватных отношений с миром и другими людьми.

Для облегчения этой задачи ниже приводится алгоритм построения коррекционной работы.

Первый этап. Определение сути проблемы с точки зрения затронутых параметров статуса и природы самих трудностей (несформированность, усвоение неадекватных способов и приемов, не успешность в использовании индивидуальных особенностей).

Второй этап. Разработка представлений о предполагаемых результатах коррекционной работы (задачи работы).

Третий этап. Приемы и методы работы, которые соответствуют поставленным задачам. Конкретные виды коррекционной работы (упражнения, техники, задания).

Коррекционная работа осуществляется сразу после первого и второго этапов диагностики, одновременно с проведением консультаций с педагогами и родителями, что повышает эффективность этой деятельности.

Коррекционная работа может осуществляться в двух формах: индивидуальной и групповой. В нашей системе предпочтение отдается групповой работе, так как с точки зрения коррекционного и развивающего результата она обладает большими потенциальными возможностями, а также техническими преимуществами.

Групповая работа с детьми может проводиться как в традиционной форме (занятия с детьми), так и в нетрадиционной (развивающее и коррекционное содержание включается в различные виды внутришкольного взаимодействия).

4. Просветительно-образовательное направление.

Просвещение и образование участников образовательного процесса направлено на создание условий, в которых они могли бы получить необходимые психологопедагогические знания и навыки, которые помогли бы им в решении следующих задач:

- организовать эффективный процесс обучения школьников;
- построить взаимоотношения со школьниками, родителями и коллегами на взаимовыгодных началах;
- осознать и осмыслить себя в профессии и обучении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Данное направление работы должно быть организовано таким образом, чтобы оно отвечало реальным запросам педагогов, родителей и детей по интересующим их вопросам практики обучения и воспитания.

Содержанием просветительской работы с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни предлагаются подходящие на данном этапе развития ребенка формы детскородительского общения.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В основном, используется бюджетное финансирование, частично внебюджетные средства (доходы получены от реализации платных услуг и прочие доходы на собственность). Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО

Материально - технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования - это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач программы.

Данные материально-технические условия реализации АООП ООО МАОУ СОШ № 64 г. Томска отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС ООО материально-технические условия

реализации АООП ООО должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Соответствие материально-технических условий реализации
АООП ООО МАОУ СОШ №64 г. Томска

<i>Требование</i>	<i>Показатели</i>	<i>Документационное обеспечение</i>
Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствие ОУ требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации АООП ООО	Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС ООО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОУ требованиям к материально-техническим условиям реализации АООП ООО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Акты проверки

Материально – техническое состояние – это, прежде всего, кабинеты школы:

<i>Наименование объекта</i>	<i>Количество</i>	<i>Состояние</i>	
		<i>оптимальное</i>	<i>допустимое</i>
УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ:			
Кабинет русского языка	2	+	
Кабинеты математики	2	+	
Кабинет географии	1	+	
Кабинеты истории и обществознания	1	+	
Кабинеты биологии	1	+	
Кабинеты физики	1	+	
Кабинеты ОБЖ	1	+	
Кабинеты химии	1	+	
Кабинет английского языка	1	+	
Спортивный зал	2	+	
Кабинет музыки	1	+	
Кабинет информатики	1	+	
Кабинет технологии	2	+	
ИТОГО:	17 учебных кабинета		
АДМИНИСТРАТИВНЫЕ И УЧЕБНО – ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ КАБИНЕТЫ:			
Кабинет директора	1	+	
Учительская	1	+	
Административные кабинеты	4	+	
Библиотека	1	+	
Книгохранилище	1	+	
Столовая	1	+	

Кабинет психолога	1	+	
Кабинет логопеда	1	+	
Медицинский кабинет	1	+	
ИТОГО:	12 кабинетов		

Средств технического обеспечения образовательного процесса в школе достаточно, чтобы положительно влиять на качество образовательного процесса внеурочной деятельности:

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
СРЕДСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:	
Компьютеры	64
Интерактивная доска	17
Принтеры, сканеры, МФУ	26
ноутбуки	5
видеопроекторы	20
Серверы	7
Пульты интерактивные для организации тестирования и опроса учащихся	6 КОМПЛ ЕКТОВ по 32 шт.

В школе имеется библиотека со справочной, художественной, научно-популярной, методической литературы и учебной литературой, соответствующей возрастным особенностям учащихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО Учреждения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП ООО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями (со значком ФГОС), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП ООО.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП ООО.

**Список учебников
на 2019 – 2020 учебный год**

№	Основное общее образование	класс
1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. - М.: Просвещение	5
2.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. - М.: Просвещение	6
3.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. - М.: Просвещение	7
4.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. - М.: Просвещение	8
5.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. Русский язык. - М.: Просвещение	9
6.	Коровина В.Я. и др. Литература. - М.: Просвещение	5
7.	Коровина В.Я. и др. Литература. - М.: Просвещение	6
8.	Коровина В.Я. и др. Литература. - М.: Просвещение	7
9.	Коровина В.Я. и др. Литература. - М.: Просвещение	8
10.	Коровина В.Я. и др. Литература. - М.: Просвещение	9
11.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.. Английский язык. – М.: Дрофа	5
12.	Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (углубл.) - М.: Вентана -Граф	5
13.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.. Английский язык. – М.: Дрофа	6
14.	Аверин М.М. Немецкий язык, 2-й язык - М.: Просвещение	5
15.	Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (углубл.) - М.: Вентана -Граф	6
16.	Аверин М.М. Немецкий язык, 2-й язык - М.: Просвещение	6
17.	Аверин М.М. Немецкий язык, 2-й язык - М.: Просвещение	9
18.	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. - М.: Просвещение	6
19.	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. - М.: Просвещение	9
20.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. - М.: Дрофа	7
21.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 2-й язык	8
22.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 2-й язык	9
23.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. - М.: Мнемозина	5
24.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. - М.: Мнемозина	6
25.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. – М.: Просвещение	7
26.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. – М.: Просвещение	8
27.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. – М.: Просвещение	9
28.	Погорелов А.В. Геометрия. – М.: Просвещение	7-9
29.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	7
30.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ.	8
31.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ.	9
32.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. - М.: Просвещение	5
33.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. - М.: Просвещение	6
34.	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. -	7

	М.: Просвещение	
35.	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история.	8
36.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. - М.: Просвещение	9
37.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. - М.: Просвещение	6
38.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. - М.: Просвещение	7
39.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России.	8
40.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России.	9
41.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. - М.: Просвещение	5
42.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. - М.: Просвещение	6
43.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. - М.: Просвещение	7
44.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. - М.: Просвещение	8
45.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. - М.: Просвещение	9
46.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География - М.: Просвещение	5
47.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География - М.: Просвещение	6
48.	В. Душина, Т.Л. Смоктунович; под общ. ред. В.П. Дронова.-М.: Вентана-Граф,	7
49.	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. - М.: ДРОФА	8
50.	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География. - М.: Вентана - Граф	9
51.	Евсеева Н.С., Окишева Л.Н., Адам А.М. География Томской области. Население. Экономика. Экология. – Томск	9
52.	Пасечник В.В. Биология. - М.: Просвещение	5
53.	Пасечник В.В. Биология. - М.: Просвещение	6
54.	Шереметьева А.М., Рокотова Д.И. - М.: Академкнига	7
55.	Шереметьева А.М., Рокотова Д.И. - М.: Академкнига	8
56.	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. - М.: Вентана - Граф	9
57.	Перышкин А.В. Физика. - М.: Дрофа	7
58.	Перышкин А.В. Физика. - М.: Дрофа	8
59.	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. - М.: Дрофа	9
60.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. - М.: Просвещение	8
61.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. - М.: Просвещение	9
62.	Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение	5
63.	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение	6
64.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение	7
65.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение	8
66.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. - М.: Просвещение	5
67.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. - М.: Просвещение	6
68.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. - М.: Просвещение	7
69.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. - М.: Просвещение	8
70.	Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Дрофа	6
71.	Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Дрофа	7
72.	Латчук В.Н., Марков В.В., Вангородский С.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Дрофа	8

73.	Латчук В.Н., Марков В.В., Вангородский С.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Дрофа	9
74.	Матвеев А.П. Физическая культура. - М.: Просвещение	5-7
75.	Матвеев А.П. Физическая культура. - М.: Просвещение	8-9
76.	Казакевич В.М., Пичугина Ш.В. и др. - М.: Просвещение	5
77.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. – М.: Вентана-Граф	6
78.	Синица В.Н., Симоненко В.Д. Технология. Ведение дома. - М.: Вентана-Граф	6
79.	Синица В.Н., Симоненко В.Д. Технология. Ведение дома. - М.: Вентана-Граф	7
80.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. – М.: Вентана-Граф	7
81.	Синица В.Н., Симоненко В.Д. Технология. - М.: Вентана-Граф	8

Под *информационно-образовательной средой* (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда Учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры), базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

100% учителей основной школы компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная образовательная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению АООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации АООП ООО, в том числе возможность:

- Создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- Размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещенной информации;
- Мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов

деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- Дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- Сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- Ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;
- Доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных региональных базах данных;
- Организация работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- Организация дистанционного образования;
- Взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- Информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству

Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО	В наличии протоколы родительских собраний, конференций, заседаний Управляющего Совета, на которых происходило информирование родительской общественности.
Подготовка к введению электронных журналов и дневников обучающихся	Во всех кабинетах школы в наличии компьютер с выходом в Интернет, пройдены курсы повышения квалификации всеми педагогическими работниками школы.
Использование информационных ресурсов Учреждения для обеспечения постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП ООО	Страничка школьного сайта: http://school64.tomsk.ru/

Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения новых стандартов.	В наличии протоколы родительских собраний. Систематически проводятся опросы родителей по организации работы школы (анкетирование).
--	--

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой АООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников школе и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками основной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.