

Т.А. КАЯСОВА, С.В. САМЫКИНА

# 50 ШАГОВ К УСПЕХУ

Рабочая тетрадь  
«Русский язык»

**4**  
класс

- Пятьдесят тренировочных работ для выпускников начальной школы
- Обучающие итоговые работы
- Интенсивная подготовка на уроках и дома
- Различные виды заданий
- Для работы с любыми УМК

Рабочая тетрадь «50 шагов к успеху. Русский язык. 4 класс» предназначена для подготовки выпускников начальной школы к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по русскому языку.

В каждой из пятидесяти работ предлагаются вопросы и задания, охватывающие 5–6 тем курса русского языка, что отличает эту тетрадь от других аналогичных изданий, построенных на повторении ранее изученного материала по тематическому принципу.

В связи с тем, что в ВПР по русскому языку включены также задания по развитию речи и работе с текстом, в предлагаемой тетради кроме тренировочных работ по русскому языку помещены работы, направленные на отработку умений по определению темы и идеи текста, составлению его плана, подбору заголовков.

Тренировочные работы рассчитаны на выполнение в классе под руководством учителя на уроках русского языка и литературного чтения. Их можно также использовать для самостоятельной подготовки учащихся дома со взрослыми.

В конце тетради даны обучающие итоговые работы полного цикла, максимально приближенные к реальному испытанию, которое ждет четвероклассников при выполнении Всероссийской проверочной работы по русскому языку.

Тетрадь разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и может использоваться при работе с любыми учебно-методическими комплектами.

**Каясова Т.А., Самыкина С.В.**

К31 50 шагов к успеху. Русский язык. 4 класс: Рабочая тетрадь. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2016. – 88 с.  
ISBN 978-5-393-01671-5

## *Уважаемый четвероклассник!*

В твоих руках рабочая тетрадь, которая поможет тебе подготовиться к выполнению различных проверочных работ по русскому языку, в том числе к Всероссийской проверочной работе.

Тетрадь «50 шагов к успеху. Русский язык. 4 класс» можно условно разделить на три части.

В первой части ты будешь выполнять тренировочные работы, каждая из которых содержит небольшой текст и шесть заданий к нему из различных разделов курса русского языка. Желательно выполнять работы по порядку. Следуй при этом двум простым правилам: а) дочитывай задание до конца; б) помни, что во многих заданиях может быть не одно, а два требования, например, выписать слово и разобрать его по составу.

Во второй части пособия тебя ждёт работа с художественными и научно-популярными текстами. Первые девять работ здесь – обучающие. Они снабжены определениями, пояснениями, комментариями, которые помогут тебе вспомнить что такое тема и идея текста, как составить его план, подобрать заголовок.

Остальные работы – тренировочные. В каждой из них нужно внимательно прочитать текстовую часть, а затем выполнить несколько заданий.

Помни, что на выполнение одной работы отводится примерно 10 минут. После её проверки важно проанализировать ошибки и исправить их.

Третья часть пособия – две обучающие итоговые работы. Выполнив их, ты проверишь свою готовность к серьёзному испытанию – Всероссийской проверочной работе.

Успехов тебе!

# Работа 1

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

1. Над тихой спящей р\_\_кой (\_\_\_\_\_) забрезжила ранняя зорька. 2. Журавли быстро поднимаются с болота. 3. Совсем скоро взойдёт над рекой и лесом яркое со\_\_нце. 4. Засияет и переменится всё в осеннем лесу. 5. С высокого ясного неба услышим мы прощальные г\_\_лоса (\_\_\_\_\_) журавлей. 6. До св\_\_дания, журавли! 7. До радостной встречи весной!

- ② Определи количество букв и звуков в словах.

Зорька – \_\_\_\_ букв; \_\_\_\_ звуков.

Засияет – \_\_\_\_ букв; \_\_\_\_ звуков.

- ③ Второе предложение в тексте разбери по членам предложения. Надпиши части речи.

- ④ Из третьего предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки одного из них.

---

---

---

- ⑤ В четвёртом и седьмом предложениях разбери по составу имена прилагательные.

- ⑥ У глаголов в четвёртом предложении определи спряжение. Надпиши над словами.



① Вставь пропущенные буквы.

1. На берегу пышно разросся кипрей. 2. Это очень **тёплый** цв\_\_ток. 3. Ударит первый **осенний** моро\_\_, и иней посеребрит тр\_\_ву. 4. Около кипрея инея не бывает, потому что цветок выделяет из себя т\_\_лоту. 5. Растёт кипрей чаще всего рядом с молоден\_\_кими соснами. 6. Кипрей – их защитник и сторо\_\_.

7. В сильный мороз у кипрея отмерзает в\_\_рхушка, но он не сдаётся, ж\_\_вёт. 8. Как много есть на свете уд\_\_вительных растений!

② Во втором предложении найди и подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков.

③ Выпиши из текста три имени существительных с нулевым окончанием. Обозначь его.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

④ В четвёртом предложении найди и обведи все имена существительные. Выпиши одно из них и укажи его морфологические признаки.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

⑤ Из третьего предложения выпиши все глаголы, укажи морфологические признаки одного из них.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

⑥ Выделенные слова разбери по составу.

## Работа 3

- ① Вставь пропущенные буквы.

### Война в лесу

1. Однажды ранней весной люди **вырубили** в еловом лесу д\_\_ревья. 2. На полянк\_\_ уц\_\_лили только маленькие ёлоч\_\_ки. 3. Раньше густые ветви елей з\_\_крывали землю, не давали ей остывать. 4. Ёлочкам плохо пришлось, когда они остались без защиты. 5. Трава на открытом месте стала разрастаться, а **заморозки** стали их губить. 6. Б\_\_рёзы и осины выросли всё выше, скоро их ветки совсем сомкнулись, и трава начала пог\_\_бать. 7. Ёлочки т\_\_нулись вверх и скоро переросли своих соседей. 8. Дерев\_\_я пытались бороться, но у них ничего не получилось. 9. Ель стала хозяйкой в лесу!

- ② Найди в первом предложении слова с йотированными гласными. Обведи их.
- ③ Укажи, где это возможно, род имён прилагательных из первого и второго предложений.
- ④ Из шестого предложения выпиши все имена существительные, укажи морфологические признаки одного из них.

---

---

---

- ⑤ Выделенные в тексте слова разбери по составу.
- ⑥ Надпиши падеж имён существительных в седьмом и девятом предложениях.

- ① Вставь пропущенные буквы.

## Тундра

1. Не все люди понимают чудес\_\_ную прелесть северной природы. 2. Любителям **шумных** пляжей здесь будет неуютно. 3. В огромных пространствах тундры городской человек становит\_\_ся беспомощным. 4. Тяжело ему будет ж\_\_ть в **холодной** пала\_\_ке, сер\_\_ёзным испытанием станут длител\_\_ные переходы. 5. Неопытному человеку нельзя отправлят\_\_ся даже в недолгое путешествие в этот незнакомый край. 6. Он рискует попасть в опасное положение. 7. В этих условиях нужны наблюдательность, смелость.

- ② Запиши количество букв и звуков в словах.

Понимают – \_\_\_\_ букв; \_\_\_\_ звуков.

Прелесть – \_\_\_\_ букв; \_\_\_\_ звуков.

- ③ Выделенные слова разбери по составу.

- ④ К последнему слову из седьмого предложения подбери однокоренное слово. Напиши его.

- ⑤ В шестом предложении над всеми словами надпиши части речи.

- ⑥ В третьем предложении над именами прилагательными надпиши их число и род. Обрати внимание, везде ли это возможно.

## Работа 5

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

### В лесу

1. Лес уже д\_\_вно \_\_бросил л\_\_ству (\_\_\_\_\_).
  2. Дни наступают пасмурные, но тих\_\_.
  3. Изре\_\_ка ещё блеснёт на небе **солнечный** луч\_\_.
  4. В такую пору х\_\_р\_\_шо надеть тёпл\_\_ куртку, взять ружьё и отправит\_\_ся на охоту.
  5. Пробираеш\_\_ся по узкой **лесной** тропинк\_\_ среди молодых берёзок, дубов, осинок.
  6. Мя\_\_кий (\_\_\_\_\_) ковёр из осенних листьев устилает землю.
- ② Подчеркни во втором предложении слова, в которых букв меньше, чем звуков.
- ③ Выделенные слова разбери по составу.
- ④ Выпиши из шестого предложения все имена существительные. Укажи морфологические признаки одного из них.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ⑤ Запиши номер предложения с однородными сказуемыми. \_\_\_\_\_
- ⑥ Определи склонение имён существительных из третьего предложения. Надпиши над словами.



- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

## В осеннем лесу

1. Лишь иногда наруша\_\_тся т\_\_шина (\_\_\_\_\_) в лесу. 2. Это белка перепрыгн\_\_т с ел\_\_ на ель, или уп\_\_дёт (\_\_\_\_\_) тяжёлый жёлудь. 3. Пр\_\_рода словно замерла в ожидании зимы. 4. Скоро пушистые хлоп\_\_я снега укроют всю землю. 5. Она заснёт и не проснёт\_\_ся до самой весны. 6. Ле\_\_ко (\_\_\_\_\_) дышать осенней **свежестью**. 7. Поз\_\_няя **осень** – самое хорош\_\_\_\_ время для **охоты**.

- ② Во втором предложении найди и обведи слово, в котором 6 букв и 5 звуков.
- ③ У выделенного слова из шестого предложения определи род, число, падеж.
- \_\_\_\_\_
- ④ У выделенных слов из седьмого предложения определи склонение. Надпиши над словами.
- ⑤ В четвёртом предложении найди и обведи имя существительное, которое стоит в В.п.
- ⑥ Запиши номер предложения с однородными сказуемыми. \_\_\_\_\_

## Работа 7

- ① Вставь пропущенные буквы.

### В осеннем лесу. Маленькая хозяйка

1. Синеватый воздух лежал над степ\_\_ю. 2. Маяк зажёг свой красный огонь. 3. Кто не бывал на Азовском море, тот не может представить себе сумерки. 4. Вода, громады кучевых облаков в просторах неба. 5. Единственным моим **собеседником** была маленькая Ганна. 6. Глаза у неё были чуть зеленоват\_\_ и прозрач\_\_ные, как морская вода на п\_\_сках. 7. Она тихон\_\_ко пела во дворик\_\_ **колыбельные** песни своим тряпич\_\_ным куклам.

- ② Найди и обведи в первом предложении слово с йотированной гласной.
- ③ Укажи род имён прилагательных из первого и второго предложений. Надпиши над словами.
- ④ Из седьмого предложения выпиши все имена существительные, укажи морфологические признаки одного из них.

---

---

---

- ⑤ Выделенные слова разбери по составу.
- ⑥ Найди и обведи в тексте собственные имена существительные.

- ① Вставь пропущенные буквы.

## Весна

1. Вы слыш\_\_те, как звенит радостью синий воздух?
2. Свершил\_\_сь чудо – пришла весна. 3. Как хочет\_\_ся жить и р\_\_ботать! 4. Рано встаёт над (М, м)осквой ярк\_\_\_\_ со\_\_нце. 5. Город ещё спит, а светило спешит скорее заняться своим весенн\_\_\_\_ творчеством. 6. Как художник, оно смешива\_\_т краски утренней зари, заставля\_\_т нежно краснеть обл\_\_ка, пламенеть маковым цветом стёкла домов. 7. Оно **выстилает** розов\_\_\_\_\_ цветами **мостовые** и площади.
- ② Найди и обведи в первом предложении слово с йотированной гласной.
- ③ Найди прилагательное в первом предложении и укажи его род.
- ④ Из четвёртого предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки у одного из них.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ⑤ Выделенные в тексте слова разбери по составу.
- ⑥ Укажи спряжение глаголов из пятого предложения. Надпиши над словами.

## Работа 9

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

### Глухарь на гальке

1. Широко раскинул\_\_сь глубокое лесное озеро с прозрачной, чистой водой. 2. Медленно всход\_\_т над лесом и оз\_\_ром (\_\_\_\_\_) яркое со\_\_нце. 3. На расписной ковёр похожи б\_\_рега (\_\_\_\_\_) пустыни\_\_\_\_ озера. 4. Ещё на **рассвете** прилетел на **береговую** гальку глухарь. 5. Ходит он у самой воды, выбирает и клюёт крепк\_\_\_\_ кругл\_\_\_\_ камешки. 6. Они нужны глухарям, чтобы перемалывать, перетирать в зобах грубую зимн\_\_\_\_ пищу.

- ② Найди и обведи в первом предложении слова с йотированными гласными.
- ③ Укажи род имён прилагательных из первого и второго предложений.
- ④ Из шестого предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки у одного из них.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ⑤ Выделенные в тексте слова разбери по составу.
- ⑥ Укажи спряжение глаголов из шестого предложения. Надпиши над словами.



- ① Вставь пропущенные буквы.

## Весна в лесу

1. По ч\_\_щобам и болотам ранней весной пробирался охотник через глухой лес. 2. Много птиц и зверей видел он в лесу. 3. В молод\_\_\_\_ **осиннике** пасут\_\_ся лоси, а по **лесному** оврагу пробирается в своё логово старый волк. 4. Радос\_\_на, шумна и пахуча весна. 5. Звонко поют птицы, звенят под деревьями весе(н, нн)ие ручейки. 6. Смолой пахнут набухшие поч\_\_ки. 7. Тёплый ветер проб\_\_гает в высок\_\_\_\_ вершинах.

- ② Найди и обведи в пятом предложении слова с йотированными гласными.
- ③ Укажи род имён прилагательных из первого предложения.
- ④ Из шестого предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки у одного из них.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ⑤ Выделенные слова разбери по составу.
- ⑥ Укажи падеж имён существительных из седьмого предложения.

# Работа 11

- ① Вставь пропущенные буквы.

## Осень

1. Красиво сейчас в лесу! 2. Нельзя глаза оторвать от **берёзовой** рощ\_\_\_. 3. Липа быстро кида\_\_т на землю зу\_\_чатые листья. 4. Кре\_\_ко держат\_\_ся на ветках про-долговат\_\_\_ лист\_\_я дуба. 5. Они дождут\_\_ся первой вьюг\_\_ (\_\_\_\_\_). 6. Придёт холодный ветер и **закружит** листья. 7. Упадёт осен(н, нн)ий наря\_\_ леса. 8. А пока люди стремятся насладит\_\_ся прощальной кр\_\_сой леса.

- ② В пятом предложении напиши в скобках транскрипцию последнего слова.

- ③ Выделенные слова разбери по составу.

- ④ Укажи морфологические признаки слова.

Прощальной (красой) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ⑤ В третьем предложении у всех имён существительных определи род, число, падеж. Надпиши над словами.

- ⑥ Запиши номер предложения с однородными членами.

\_\_\_\_\_

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

## В лесу

1. Лес только стихн\_\_т, замрёт, насторожит\_\_ся, как вдруг опять нал\_\_тит (\_\_\_\_\_) ветерок. 2. Зашумит одинокая б\_\_рёза, словно кто стал пробира\_\_ся к тебе, **раздвигает** сучья, ломает сухие ветки. 3. Заберёш\_\_ся за **боровичком** в елов\_\_\_\_ чащу, согнёш\_\_ся, среж\_\_шь гриб, а сзади будто глядят тебя по голове и по спине. 4. Обернёш\_\_ся, а это раздвинутые ветки разлетаются по м\_\_стам (\_\_\_\_). 5. А какая радость, когда увид\_\_ш\_\_ белый гриб! 6. Потом всю ноч\_\_ грибы видят\_\_ся.

- ② Найди и обведи во втором предложении слова с йотированными гласными.
- ③ Укажи спряжение глаголов из четвёртого предложения.
- ④ Из шестого предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки одного из них.

---



---



---

- ⑤ Выделенные слова разбери по составу.
- ⑥ Запиши номер восклицательного предложения. \_\_\_\_\_

## Работа 13

- ① Вставь пропущенные буквы.

### Умей наблюдать

1. Что растёт возле твоего дома, в городском парк\_\_, в ближнем лесу 2. Какие там водят\_\_ся звери 3. Какие поют птицы 4. Научись открывать. 5. Научись беречь\_\_ то, что тобой открыто. 6. И когда осен\_\_ю, зимой, летом и весной ты будешь\_\_ в лесу, посм\_\_три на пр\_\_роду, как смотр\_\_т друг, – добр\_\_\_\_ глазами человека. 7. А людям ещё предстоит совершить множество открытий и на земле, и на воде, и в космос\_\_.

- ② Найди и обведи в первом предложении слово с йотированной гласной.
- ③ Укажи род имён прилагательных из первого предложения. Надпиши над словами.
- ④ Из седьмого предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки одного из них.

---

---

---

- ⑤ Поставь знаки препинания в конце первого, второго и третьего предложений.
- ⑥ Из четвёртого и пятого предложений выпиши глаголы в неопределённой форме.

---

---



- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

## Ягодные адреса

1. Земляника растёт по лесным опушкам, вырубкам. 2. Яго\_\_ка (\_\_\_\_\_) похожа на алую капельку. 3. Об адрес\_\_ черник\_\_ можно справит\_\_ся у хмур\_\_ елей. 4. Малина нуждается\_\_ся в самой лучш\_\_ лесной земле. 5. Адрес клюквы – болото. 6. Мох всё болото заполонил, а вот с клюквой справит\_\_ся не мож\_\_т. 7. Лес угоща\_\_т щедро. 8. Чтобы лес не об\_\_днел (\_\_\_\_\_), надо брать у него одни **ягоды**, не вырывать с корнем кусты.

- ② Первое предложение разбери по членам предложения и надпиши части речи.

- ③ К выделенному слову запиши два однокоренных слова.

\_\_\_\_\_

- ④ Из четвертого предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки одного из них.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ⑤ Во втором предложении обведи слова с йотированными гласными.

- ⑥ В восьмом предложении обведи слова с приставками.

# Работа 15

- ① Вставь пропущенные буквы.

## Май

1. Грянул в\_\_сёлый майский гром, и хлынули потоки звуков в лесу. 2. Бурн\_\_ разливом п\_\_неслись они над з\_\_млёй (\_\_\_\_\_\_). 3. Загремела в лесу в\_\_сна. 4. З\_\_лёные травинки с шорохом поднимают прошлогодние лист\_\_я. 5. С треском лопают\_\_ся поч\_\_ки. 6. Что-то своё бормоч\_\_т хмурая молчаливая сова, а трусливые зайцы кричат бесстрашно и громко. 7. Трудолюбивые дятлы радос\_\_но б\_\_ют (\_\_\_\_\_\_) в лесн\_\_ барабаны.

- ② Напиши транскрипцию выделенных слов.
- ③ Укажи род имён прилагательных из шестого предложения. Надпиши над словами.
- ④ Из первого предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки одного из них.

---

---

---

- ⑤ Напиши номера сложных предложений. \_\_\_\_\_
- ⑥ Седьмое предложение разбери по членам предложения, укажи части речи. Надпиши над словами.

- ① Вставь пропущенные буквы.

## Росинка

1. Когда в **солнечное** утро пойдёш\_\_ в лес, то в траве увидиш\_\_ алмазы. 2. Подойдёш\_\_ ближе и разгл\_\_диш\_\_, что это капли р\_\_сы собрались в треугольных листик\_\_\_\_ травы и блестят на со\_\_нце. 3. Если ты неосторожно сорвёш\_\_ листок с р\_\_синкой, то капел\_\_ка скатит\_\_ся, как светлый шарик, и не увидишь, как проскользнёт мимо стебля. 4. Бывало, сорвёшь такую чашеч\_\_ку тихонько подн\_\_сёш\_\_ ко рту выпьешь росинку, и **росинка** эта вкуснее всякого напитка покажется.

- ② Укажи количество букв и звуков в словах.

Сорвёшь – \_\_\_\_ букв; \_\_\_\_ звуков.

Такую – \_\_\_\_ букв; \_\_\_\_ звуков.

- ③ В первом предложении над глаголами напиши спряжение.
- ④ В четвёртом предложении расставь пропущенные запятые.
- ⑤ Во втором предложении обведи все слова с приставками.
- ⑥ Выделенные слова разбери по составу.

## Работа 17

- ① Вставь пропущенные буквы.

### Природа осенью

1. Среднеру(с, сс)кий край во власти осени. 2. В\_\_л-  
на холода спада\_\_т, и опять возвращает\_\_ся т\_\_пло.  
3. Воздух прогрет, а на солнышк\_\_ так и припекает.  
4. В спокойн\_\_ воздух\_\_ дрожат паутинки. 5. Оживи-  
лись скворцы. 6. По жнивью важно прогуливают\_\_ся  
гр\_\_чи. 7. В лесу осина **покраснела**, скоро нач\_\_нёт  
лист осыпат\_\_ся.

- ② В первом предложении над именами существительными  
надпиши склонение и падеж.

- ③ К выделенному в шестом предложении слову подбери  
и напиши формы слова.
- \_\_\_\_\_

- ④ Из седьмого предложения выпиши все глаголы. Укажи  
морфологические признаки одного из них. Выделенный  
глагол разбери по составу.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- ⑤ Четвёртое предложение разбери по членам предложе-  
ния. Укажи части речи.

- ⑥ Запиши количество букв и звуков.

Спадает – \_\_\_\_ букв; \_\_\_\_ звуков.

Опять – \_\_\_\_ букв; \_\_\_\_ звуков.



- ① Вставь пропущенные буквы.

## Кораблик

1. Я люблю пускать по весе(н, нн)им руч\_\_ям  
бумажн\_\_ к\_\_раблики. 2. Пущу кораблик на воду и  
любуюсь, как ручей подхват\_\_т моё судно. 3. Сколько  
**радост\_\_**! 4. Я бегу рядом по гряз\_\_, не отстаю от ко-  
раблика, а волны гон\_\_т его. 5. Дли(н, нн)ой **палкой**  
я подпр\_\_вляю **судно**, чтобы оно не наскочило на мель.  
6. Не усм\_\_трю, и кораблик захлестнёт **вода**.  
7. Я быстрее сп\_\_шу ему на помощ\_\_.

- ② Укажи падеж выделенных имён существительных. Над-  
пиши над словами.

- ③ Обведи в первом предложении слово, в котором 7 букв  
и 6 звуков.

- ④ Из первого предложения выпиши все имена прилага-  
тельные. Укажи морфологические признаки одного  
из них.

---

---

---

- ⑤ В четвёртом предложении подчеркни грамматические  
основы простых предложений.

- ⑥ К выделенному в третьем предложении слову запиши  
два однокоренных слова.

---

---

## Работа 19

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

### Лесной великан

1. В л\_\_сной (\_\_\_\_\_) т\_\_шине (\_\_\_\_\_) слыш\_\_лся хруст снега. 2. Из чащи **березняка** пок\_\_зался лось. 3. Он чутко **прислушался** и заш\_\_гал (\_\_\_\_\_) к краю полянк\_\_. 4. Лось странно помахивал головой. 5. Впереди росли **толстые берёзки**. 6. Лось полез между **стволами**. 7. Один рог у него отломился и застрял в в\_\_твях (\_\_\_\_\_) б\_\_рёзок. 8. Так **лесной** великан сбрасывал свой **головной** убор.

- ② Над выделенными именами прилагательными надпиши род и падеж.
- ③ В третьем предложении найди и обведи слово, в котором звуков больше, чем букв.
- ④ Из четвёртого предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки одного из них.

---

---

---

- ⑤ Выделенные имена существительные разбери по составу.
- ⑥ К выделенному глаголу подбери однокоренное слово — имя существительное.

---

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

## В августе

1. Ра(н, нн)ее утро. 2. Со\_\_нце подн\_\_лось из-за вер-  
хушек с\_\_снов\_\_\_\_\_ леса и осветило б\_\_лото. 3. По  
кр\_\_ям (\_\_\_\_\_) оно заросло березняком.  
4. Вся з\_\_мля (\_\_\_\_\_) в **низинах** покрылась  
мя\_\_ким (\_\_\_\_\_) зелён\_\_м **мхом**. 5. **На буграх**  
виднеют\_\_ся заросли брусники и черники. 6. Нагнёш\_\_  
**кустик** и срыва\_\_шь одну за другой спел\_\_\_\_ ягоду.

- ② Укажи падеж выделенных имён существительных. Над-  
пиши над словами.

- ③ Подчеркни во втором и шестом предложениях однород-  
ные члены предложения.

- ④ Из пятого предложения выпиши глагол, укажи его мор-  
фологические признаки.

\_\_\_\_\_

- ⑤ К последнему слову шестого предложения запиши одно-  
коренные слова.

\_\_\_\_\_

- ⑥ Напиши количество букв и звуков.

Раннее – \_\_\_\_ букв; \_\_\_\_ звуков.

Утро – \_\_\_\_ букв; \_\_\_\_ звуков.

## Работа 21

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

### Азбука природы

1. Обл\_\_ка – это буквы чудес\_\_ной (\_\_\_\_\_) небесной книг\_\_. 2. По ним мы узнаём п\_\_году. 3. Перист\_\_ облака обеща\_\_ют д\_\_ждливую (\_\_\_\_\_) погоду. 4. Белые облачные горы на небе в жаркий летний день предвещают гр\_\_зу (\_\_\_\_\_\_). 5. Птицы тоже могут многое **рассказать**. 6. Если выс\_\_ко в чист\_\_ небе летают ласточ\_\_ки, то **ждите** х\_\_р\_\_шую погоду. 7. О наступлении весны г\_\_ворит прилёт грачей, а отлёт журавлей **напоминает** о приходе осен\_\_.

- ② Над выделенными глаголами надпиши спряжение.
- ③ Обведи во втором предложении слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.
- ④ Из третьего предложения выпиши все имена существительные, укажи морфологические признаки одного из них.

---

---

---

- ⑤ В третьем предложении подчеркни грамматическую основу предложения.
- ⑥ Найди в четвёртом предложении прилагательные, строение которых соответствует схеме  $\frown \wedge \square$ . Выпиши эти слова, обозначь их части.

---

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

## Лесной тропой

1. Извилист\_\_я тр\_\_пинка (\_\_\_\_\_) увод\_\_т в дальн\_\_й лес. 2. Тих июньский полдень. 3. Лучи солнца игра\_\_т на изумрудн\_\_ п\_\_лянках (\_\_\_\_\_). 4. Под дерев\_\_ями др\_\_жат, подпрыгивают солнеч\_\_ные зайчики. 5. От цв\_\_тов (\_\_\_\_\_) п\_\_стрит в глазах, а весь лес полон звуками. 6. В густой чащ\_\_ чуть слышно шепчут\_\_ся лист\_\_я. 7. Это дерев\_\_я рассказы\_\_вают чудес\_\_ную (\_\_\_\_\_) ска\_\_ку (\_\_\_\_\_) о лет\_\_.

- ② Укажи падеж выделенных имён существительных. Напиши над словами.
- ③ В третьем предложении найди и обведи слово, в котором 6 букв и 5 звуков.
- ④ Из первого предложения выпиши все имена прилагательные. Укажи морфологические признаки одного из них.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ⑤ Седьмое предложение разбери по членам предложения. Укажи части речи.
- ⑥ Выделенные глаголы разбери по составу.



## Работа 23

- ① Вставь пропущенные буквы.

### В зоопарке

1. Как х\_\_рошо в зоопарк\_\_! 2. Кругом **зелень**, озёра, скалы. 3. **Строителям** пришлось решать целый ряд трудных задач\_\_. 4. Надо было так устро\_\_ть клетки и загоны, чтобы птицы и звери хорошо себя чу\_\_ствовали. 5. Для **горных** баранов **сделали** высок\_\_ горку. 6. Для аистов устроили болото с коч\_\_ками и остро\_\_ками. 7. Для бел\_\_ м\_\_дведей сложили из **камней** скалу и окружили её глубок\_\_ и широк\_\_ рвом, наполненным в\_\_дой.

- ② Над выделенными именами существительными надпиши склонение и падеж.
- ③ Найди и обведи во втором предложении слово, в котором звуков меньше, чем букв.
- ④ Из седьмого предложения выпиши все глаголы. Укажи морфологические признаки одного из них.

---

---

---

- ⑤ Запиши транскрипцию последнего слова в седьмом предложении.

---

- ⑥ Выделенные прилагательные и глаголы разбери по составу.

- ① Вставь пропущенные буквы.

## Лето в тундре

1. Коротк\_\_\_ летняя пора в тундр\_\_\_. 2. В мае в тундре ещё нал\_\_тают м\_\_тели, гуляют буйные ветры по её бесконечным просторам. 3. Потом вдруг\_\_\_ быстро исчезает снег, начинает расти трава, распускаются цветы. 4. Сколько птиц собирает\_\_\_ся летом в тундр\_\_\_! 5. Здесь им не нужно беспокоит\_\_\_ся о корм\_\_\_. 6. Мошки и комары сами в рот летят. 7. Быстро пройдёт тёплое лето, и наступ\_\_т такой день, когда со\_\_нце не поднимет\_\_\_ся из-за г\_\_ризонта.

- ② Укажи род и падеж выделенных имён прилагательных. Надпиши над словами.

- ③ Напиши количество букв и звуков в словах.

День – \_\_\_ букв; \_\_\_ звуков.

Налетают – \_\_\_ букв; \_\_\_ звуков.

- ④ Из шестого предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки одного из них.

---



---



---

- ⑤ К выделенному в третьем предложении слову подбери и напиши однокоренные слова.

---

- ⑥ Выделенные глаголы разбери по составу.

## Работа 25

- ① Вставь пропущенные буквы.

### Коростель и крот

1. Из далёк\_\_\_\_\_ тёпл\_\_\_\_\_ края **возвращался** на сев\_\_р мален\_\_кий коростель. 2. Летом коростель **выводит** у нас пт\_\_нцов, а на зиму улета\_\_т в Африку. 3. Трудно л\_\_теть коростелю, **крылышки** у него маленькие. 4. Он где летит, где п\_\_шком идёт. 5. Вот и сейчас он шёл и пел о далёк\_\_\_\_\_ северн\_\_\_\_\_ крае, о милой родине, о гнёздышк\_\_ на з\_\_лёном (\_\_\_\_\_) лугу. 6. Высунул крот **мордочку** из норы и спрашива\_\_т: «Кто ты такой? Куда идёш\_\_?» 7. **Рассказал** коростель о своей северной родин\_\_ и тёплой африканской земле. 8. Изумился крот и **спросил**: «Почему ты не **живёш\_\_** в Африке, что тебя зовёт на х\_\_лодный (\_\_\_\_\_) север?» 9. Коростель **ответил**: «Родина».

- ② Над выделенными глаголами надпиши спряжение.

- ③ Определи падеж имён существительных.

на север \_\_\_\_\_ из норы \_\_\_\_\_ коростелю \_\_\_\_\_

- ④ Из восьмого предложения выпиши все имена прилагательные, укажи морфологические признаки у одного из них.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ⑤ Разбери по составу выделенные существительные.

- ⑥ Напиши номера предложений с прямой речью. \_\_\_\_\_

- ① Вставь пропущенные буквы.

## Русская матрёшка

1. Село Абрамцево **находится** недалеко от Москвы.  
 2. Почти 80 лет назад там жили и р\_\_ботали замеча-  
 тельные художники. 3. Они **придумали** и создали  
 д\_\_р\_\_вянную куклу. 4. В больш\_\_ кукл\_\_ прятал\_\_сь  
 целое семейство. 5. Необыч\_\_ная матрёшка нравилась  
 детям и взрослым. 6. Теперь эту деревянную **игрушку**  
 изготавливают на **фабриках** многих г\_\_родов. 7. На  
 матрёшках мы видим яркие сарафаны, узорчатые плат-  
 ки, красив\_\_ передники. 8. Платки, сарафаны и перед-  
 ники разрисованы цв\_\_тами и **ягодами**.

- ② Над выделенными именами существительными надпиши  
 род и склонение.

- ③ Определи и напиши количество букв и звуков в словах.

Ягодами – \_\_ букв; \_\_ звуков.

Нравилась – \_\_ букв; \_\_ звуков.

- ④ Из второго предложения выпиши все глаголы, укажи  
 морфологические признаки одного из них.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ⑤ В четвёртом предложении подчеркни главные члены  
 предложения. Укажи части речи.

- ⑥ Выделенные глаголы разбери по составу.

## Работа 27

- ① Вставь пропущенные буквы.

### В горах

1. Хорошо в\_\_сной в **горах**. 2. На зелёных **склонах** п\_\_стреют ра(н, нн)ие цветочки. 3. Они тянут голо\_\_ки к **солнцу** и жадно п\_\_ют его лучи. 4. Вот из сер\_\_\_\_ скал вып\_\_лзла туча, и сразу пот\_\_мнела мес\_\_ность. 5. Посыпал колючий сне\_\_ и гра\_\_. 6. Пр\_\_шла туч\_\_. 7. Запели птицы. 8. Цветы раскрыли свои **вазочки**, а жуки и пчёлы вес\_\_ло зажу\_\_жали.

- ② Разбери слова по составу.

зелёных

посыпал

- ③ Над выделенными существительными укажи падеж.
- ④ Укажи номер предложения с однородными сказуемыми.  
\_\_\_\_\_
- ⑤ Из восьмого предложения выпиши все имена существительные. Укажи морфологические признаки одного из них.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ⑥ Какими словами можно распространить седьмое предложение? Запиши распространённое предложение.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

## Зимний вечер

1. Короток **зимний** день. 2. Син\_\_\_ сумрак выполз из леса и п\_\_\_вис над сугробами. 3. Ре\_\_\_ко (\_\_\_\_\_) хрустел снег под ногами. 4. На неб\_\_\_ зажглись **яркие** звёзды. 5. Моро\_\_\_ (\_\_\_\_\_) кр\_\_\_пчал, в\_\_\_юга наметала **большие** сугробы. 6. Поз\_\_\_ним (\_\_\_\_\_) веч\_\_\_ром мы под\_\_\_ехали к сторожк\_\_\_ лесника. 7. **Маленькую** сторожку было ч\_\_\_ть видно. 8. Мы затопили печ\_\_\_ку. 9. Скоро в избушк\_\_\_ стало т\_\_\_пло и уютно.

- ② Над выделенными словами напиши род и падеж.
- ③ Напиши номер сложного предложения. \_\_\_\_\_ Обозначь в нём главные члены. Над каждым словом надпиши, какой частью речи оно является.
- ④ Из шестого предложения выпиши глагол, укажи его морфологические признаки.

- ⑤ Запиши, сколько букв и звуков в каждом слове.

Короток – \_\_\_ букв; \_\_\_ звуков.

Зимний – \_\_\_ букв; \_\_\_ звуков.

- ⑥ Разбери слова по составу.

сторожку

затопили



## Работа 29

- ① Вставь пропущенные буквы.

### Раннее утро

1. Со\_\_нце **осветило** моховое **болото**. 2. По **краям** стар\_\_ болото заросло березняком. 3. Среди берёз т\_\_мнели **молодые сосенки**. 4. Земля в **низинах** покрывалась зелёным мхом. 5. На берёзах з\_\_лотились первые прядки. 6. Жёлт\_\_е лист\_\_я круж\_\_лись в воздух\_\_\_. 7. Ночами сер\_\_брили землю **холодные** росы. 8. Утром **земля** и дерев\_\_я искрились огон\_\_ками.

- ② Над выделенными именами существительными надпиши склонение и падеж.
- ③ В предложении с однородными членами подчеркни подлежащее и сказуемое.
- ④ Из второго предложения выпиши имя прилагательное. Укажи его морфологические признаки.

---

---

---

- ⑤ К словам из подбери и запиши по одному однокоренному слову.

Ночами \_\_\_\_\_ сер\_\_брили \_\_\_\_\_  
землю \_\_\_\_\_ холодные \_\_\_\_\_  
росы \_\_\_\_\_.

- ⑥ Выделенные глаголы и прилагательные разбери по составу.

- ① Вставь пропущенные буквы.

### Осень в лесу

1. Наступила золотая осень. 2. По опушкам лесов растут подосиновики, сколь\_\_\_кие грузди и душист\_\_\_рыжики. 3. На **лесных** п\_\_\_лянах п\_\_\_краснели грозд\_\_\_я рябины. 4. В осе(н, нн)ие дни улетают на юг певчие птицы. 5. Уже **улетели** ласточ\_\_\_ки и стрижи, а скворцы с\_\_\_брались в шумн\_\_\_стайки. 6. П\_\_\_кидают **родные** б\_\_\_лота журавли. 7. Д\_\_\_леко слышны в лесу прощаль\_\_\_ные г\_\_\_лоса птиц.

- ② В четвёртом предложении подчеркни грамматическую основу. Укажи части речи.
- ③ Укажи номер предложения с однородными членами. \_\_\_
- ④ Из пятого предложения выпиши все глаголы. Укажи морфологические признаки одного из них.

---



---



---

- ⑤ Запиши количество букв и звуков.

Золотая – \_\_\_ букв; \_\_\_ звуков.

Осень – \_\_\_ букв; \_\_\_ звуков.

- ⑥ Выделенные слова разбери по составу.

## Работа 31

- ① Вставь пропущенные буквы.

### Редкий денёк

1. В начал\_\_ осен\_\_ выдаётся **редкий** тёплый д\_\_нёк. 2. Он весь будто вылит из голуб\_\_\_\_\_ стекла и разукрашен тонкою **позолотой**. 3. Прозрач\_\_но синее даль. 4. **Тоненькие** и пр\_\_мые берёзки стоят на ко-согор\_\_. 5. Их вянущая листва светит\_\_ся золотым огоньком. 6. Син\_\_\_\_\_ небо, син\_\_\_\_\_ даль, блеск солнца и **разноцветный** убор лесов – всё это поход\_\_т на **сказочный праздник**. 7. Природа словно прощает\_\_ся с **солнцем**, хочет последний раз нарядиться поярче.

- ② Надпиши над выделенными именами существительными склонение и падеж.
- ③ Четвёртое предложение разбери по членам предложения. Укажи части речи.
- ④ Из седьмого предложения выпиши глаголы, укажи морфологические признаки каждого из них.

---

---

---

- ⑤ От выделенного в первом предложении прилагательного образуй и запиши однокоренное наречие.

---

- ⑥ Выделенные прилагательные разбери по составу.

- ① Вставь пропущенные буквы.

## Восход солнца

1. В лес я **приходил** к рассвету и ждал, когда наступ\_\_т день. 2. Кругом всё застыло в крепк\_\_\_\_ сне. 3. Далеко над лесом **восходит** солнце. 4. Туман встаёт с лугов и серебрит\_\_ся в солнеч\_\_ном луче. 5. Солнце коснулось тихой воды у берега. 6. Кажется, что река подвинулась туда. 7. **Радостное** солнце согрева\_\_т озябшую землю. 8. Я видел десятки раз восход, и всегда передо мной рождался новый красивый мир.

- ② Пятое предложение разбери по членам предложения. Укажи части речи.

- ③ Из второго предложения выпиши имя прилагательное, укажи его морфологические признаки.

---



---

- ④ Определи (надпиши над словами) спряжение глаголов в восьмом предложении.

- ⑤ Выделенные слова разбери по составу.

- ⑥ Укажи номер простого предложения с однородными сказуемыми. \_\_\_\_\_

Обозначь их в предложении графически.

- ① Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

### Зайчонок

1. Зайчик родился летом, с открыт\_\_\_\_\_ глазами.  
2. Шёрстка у зайчика была серая и пушистая. 3. Зайчиха прик\_\_\_\_\_зала (\_\_\_\_\_) зайчонку лежать тихо и никуда не бегать. 4. Малыша кормила родная мать и другие зайчихи. 5. Скоро зайчик окреп, вырос, нач\_\_\_\_\_л (\_\_\_\_\_) есть сочную **травку** и бегать **по лесу**. 6. Он познаком\_\_\_\_\_лся с птицами и лесными зв\_\_\_\_\_рьками (\_\_\_\_\_\_). 7. В густой травк\_\_\_\_\_и кустах зайчик прятался **от врагов**. 8. Так зайчишка жил и не тужил.

- ② Укажи склонение и падеж выделенных имён существительных.
- ③ Разбери по членам седьмое предложение. Надпиши части речи.
- ④ Укажи морфологические признаки прилагательного.  
Родная (мать) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ⑤ В шестом предложении обведи личное местоимение.
- ⑥ Обведи в тексте все однокоренные слова к слову заяц.

- ① Вставь пропущенные буквы.

## Заботливая мама

1. У крыльца Алёша увид\_\_л ёжика. 2. Мальчик взял его в руки погладил по мягким иголкам. 3. Ёжик не испугался не свернулся клубком. 4. Бабушка угостила зверька **молоком**. 5. Вечером Алёша увидел ежиху и маленьк\_\_\_\_ ёжиков. 6. Она принюхивалась, тревожно водила мордочк\_\_\_\_ **по сторонам**. 7. Мать искала малыша. 8. Алёша принёс ёжика, бережно опустил \_\_\_\_\_ на землю. 9. Мать обнюх\_\_ла **малыша** и устремилась в кусты. 10. За **ежихой** покатались ежата.

- ② Надпиши склонение и падеж над выделенными именами существительными.
- ③ Поставь пропущенные запятые во втором и третьем предложениях.
- ④ Выпиши из четвёртого предложения имена существительные, укажи их морфологические признаки.

---



---



---

- ⑤ В восьмом предложении вставь подходящее личное местоимение.
- ⑥ Разбери по составу слова.

зверька

покатались



## Работа 35

- ① Вставь пропущенные буквы.

### Конец сентября

1. Лес украсился в жёлтые, красные, золотистые краски осени. 2. Лучи солнца освещали поляну перед сторо\_\_кой. 3. Дед **Семён** (\_\_\_\_\_) поднялся на зорьк\_\_, взял руж\_\_ё и вышел из дома. 4. Тропинка вела в редкий лес. 5. По сторонам толпились молодые б\_\_рёзки. 6. У дорог\_\_ попадались подберёзовики, подосиновики. 7. Вдруг над головой раздался протяжный крик. 8. Летели журавли. 9. Птицы держали путь на юг (\_\_\_\_). 10. Их печальный крик звучал как прощальный привет родине.

- ② Запиши в скобках транскрипцию выделенных слов.
- ③ Укажи номер предложения с однородными подлежащими. \_\_\_\_\_
- ④ Из десятого предложения выпиши все имена существительные, укажи морфологические признаки одного из них.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ⑤ Какими словами можно распространить восьмое предложение? Запиши распространённое предложение.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ⑥ От прилагательного печальный образуй и запиши однокоренное наречие. \_\_\_\_\_

## Рыбаки

1. Кот Епифан и старик часто рыбачили. 2. Старик удил рыбу, а Епифан рядом сидел. 3. Маленькую рыбку старик отдавал коту. 4. Однажды он выдернул из воды ерша и протянул коту. 5. Епифана рядом не оказалось. 6. Кот был далеко на плоту. 7. Подошёл старик и удивился. 8. Епифан лежал на бревне, опустил лапу в воду. 9. Вот плывут стайкой рыбёшки. 10. Кот подцепил когтями одну рыбку и съел. 11. Теперь Епифан сам рыбу ловит.

- ① В восьмом предложении подчеркни однородные члены предложения. Укажи их части речи.
- ② В четвёртом предложении у личного местоимения определи лицо, род, число.
- ③ Из десятого предложения выпиши все глаголы, укажи морфологические признаки одного из них.

---



---



---

- ④ Запиши количество букв и звуков.

Теперь – \_\_\_\_ букв; \_\_\_\_ звуков.

Епифан – \_\_\_\_ букв; \_\_\_\_ звуков.

- ⑤ Разбери слова по составу.

удивился

подцепил

- ⑥ Напиши номер сложного предложения. \_\_\_\_\_

## Работа 37

- ① Вставь пропущенные буквы.

### Утро

1. Как отрадно **бродить** по лесу на заре  
2. Зелён\_\_\_ чертой ложит\_\_\_ся след ваших ног. 3. Сте-  
ной стоит **дубовый** лес. 4. Он блестит и але\_\_\_т на  
солнце. 5. Уже чу\_\_\_ствует\_\_\_ся близость жары **желтеет**  
спелая рожь **узкими** полосками **краснеет** гречиха.  
6. Солнце поднимается выше и выше. 7. Вот уже зноем  
пышет воздух.

- ② Надпиши спряжение над выделенными глаголами.

- ③ Выделенные прилагательные разбери по составу.

- ④ Из второго и третьего предложений выпиши все имена прилагательные, укажи морфологические признаки одного из них.

---

---

---

- ⑤ В пятом предложении расставь запятые.

- ⑥ В конце первого предложения поставь нужный знак препинания.

- ① Вставь пропущенные буквы.

## Королёк

1. Королёк – самая маленькая птичка в нашей стране. 2. Она живёт на **вершине** (\_\_\_\_\_) высокой ел\_\_. 3. Гнёздышко королёк стро\_\_т на кончике елов\_\_ ветки. 4. Свою скромную и тихую песенку птич\_\_ка поёт круглый год. 5. Всё лето и начало осени корольки **проводят** (\_\_\_\_\_) в хвойных лесах. 6. Поз\_\_ней осенью и зимой птичек можно **встретить** (\_\_\_\_\_) в городском парке, в саду, в огороде на изгороди. 7. Корольки приносят хвойному лесу большую пользу. 8. Они уничтожают самых мелких и вредных для леса насекомых.

- ② Запиши в скобках транскрипцию выделенных слов.

- ③ Определи падеж имён существительных.

для леса \_\_\_\_\_ в саду \_\_\_\_\_ песенку \_\_\_\_\_

- ④ Выпиши из текста глаголы в начальной форме.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ⑤ В четвёртом предложении обведи имена прилагательные. Надпиши над каждым род и падеж.

- ⑥ Разбери по составу слова.

гнёздышко

городском

## Работа 39

- ① Вставь пропущенные буквы.

### В лесу

1. Весь отпуск я пр\_\_жил в сторожке у дедушки.
2. **Чудесное** это было время! 3. На зорьк\_\_ мы отправлялись в **ближний** лес. 4. Все поляны сед\_\_\_\_ от росы.
5. На старой вырубке мы находили перезревшую ягоду земляники. 6. На пнях на солнышке грелись ящерицы.
7. В березняке и оси(н, нн)ике мы находили грибы.
8. Мы забирались в самую глуш\_\_ леса и бродили до ноч\_\_.
9. Дедушка всегда находил дорогу к сторожк\_\_.
10. В лесу он знал каждое деревце.

- ② Укажи род и падеж выделенных имён прилагательных.
- ③ В десятом предложении найди и обведи слово, в котором звуков больше, чем букв.
- ④ Из первого предложения выпиши глагол, укажи его морфологические признаки.

---

---

- ⑤ Из седьмого предложения выпиши личное местоимение, укажи его число и лицо.

---

- ⑥ Разбери слова по составу.

вырубке

бродили

- ① Вставь пропущенные буквы.

## Золотая осень

1. Осень царствовала в рощ\_\_ у речк\_\_. 2. На земле вырос нарядный ковёр. 3. Родная берёзка нарядилась в золотые одежды. 4. Клён стоит в пурпурной **краске**. 5. Среди золотых деревьев листья клёна **выделяют\_\_ся** красными пятнами. 6. Только дуб стоит в зелён\_\_ шубе. 7. По **речке** плывёт плот из пёстрых лист\_\_ев. 8. Как много осенних красок! 9. О такой **красоте** у нас останутся воспоминания на всю зиму.

- ② Укажи род, число и падеж выделенных имён существительных.
- ③ Разбери третье предложение по членам предложения, надпиши части речи.
- ④ Из девятого предложения выпиши личное местоимение, укажи его морфологические признаки.

---

- ⑤ Определи в словах количество букв и звуков.

Листья – \_\_\_\_ букв; \_\_\_\_ звуков.

Родная – \_\_\_\_ букв; \_\_\_\_ звуков.

- ⑥ К глаголу из пятого предложения запиши вопрос.

---



## Работа 41

- ① Вставь пропущенные буквы.

### Первая пороша

1. **Выпала** пороша! 2. На бел\_\_\_ скатерт\_\_\_ снегов видны заяч\_\_\_и, лисьи, птичьи следы. 3. Опытный охотник зорко приглядывался к мес\_\_\_ности. 4. Вот заяц-русак топтался, хитрил, петлял, **прислушивался** к тишине ночи. 5. У лесной опушк\_\_\_ тянется лисий след. 6. По лёгкой пороше от берёзки ведут следы белки. 7. Она **затаилась** в вершин\_\_\_ высокой ели. 8. Сегодня охотник **вернулся** домой без всякой добычи. 9. Но радос\_\_\_ным и светлым **остался** в памяти день первой пороши.

- ② Укажи номер восклицательного предложения. \_\_\_\_\_
- ③ Запиши количество букв и звуков в словах.  
Местности – \_\_\_ букв; \_\_\_ звуков.  
Ели – \_\_\_ букв; \_\_\_ звуков.
- ④ Из седьмого предложения выпиши личное местоимение, укажи его морфологические признаки.  
\_\_\_\_\_
- ⑤ Разбери по членам предложения пятое предложение. Надпиши части речи.
- ⑥ Разбери слова по составу.

опытный

хитрил

- ① Вставь пропущенные буквы.

## Любитель яблок

1. По узкой тропинк\_\_ я выхожу на поляну.  
 2. На рябине показалась стайка дроздов. 3. Под корягой **зашуршал** ёжик. 4. Я люблю эту местность.  
 5. Поздней осенью здесь появляются\_\_ся лоси. 6. Рядом с поляной находился заброшенный сад. 7. Он зарос бурьяном. 8. Дерев\_\_я засохли, **выродились**. 9. Охотников до кислых и мелких плодов не было. 10. Но вот я услышал хруст яблок. 11. **Я** заметил лося. 12. Он шагнул от яблони к яблон\_\_\_. 13. Мягк\_\_\_\_\_ губами лесной великан захватывал **яблоки** и съедал.

- ② Укажи род и склонение выделенных имён существительных.
- ③ Из третьего и четвёртого предложений выпиши глаголы, укажи морфологические признаки одного из них.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ④ Из выделенных слов выпиши личное местоимение, укажи его морфологические признаки.

\_\_\_\_\_

- ⑤ Сделай восьмое предложение распространённым. Запиши распространённое предложение.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ⑥ Разбери по составу выделенные глаголы.

## Работа 43

- ① Вставь пропущенные буквы.

### Редкая гостья

1. Таня и Витя жили в лесной **сторожк**\_\_ около деревни. 2. Зимой Витя на опушке под ёлкой поставил домик для птиц. 3. Густые ветви ели укрывали кормушку от **снега** (\_\_\_\_\_\_). 4. Корм для птиц ребята заготовили с осени. 5. В воскресенье они стали наблюдать за птицами. 6. Вот к к\_\_рмушке прилетела **синица**. 7. Потом начала за\_\_тракать стайка щеглов. 8. Вдруг у кормушки появилась белоч\_\_ка. 9. Зверёк пробежал по ветк\_\_ ели, огляделся и прыгнул на стол. 10. Редкая гостья ловко объедала ягоды.

- ② Надпиши над выделенными именами существительными падеж.
- ③ Обведи в десятом предложении слово, в котором 6 букв и 7 звуков.
- ④ Из первого предложения выпиши имя прилагательное, укажи его морфологические признаки.
- \_\_\_\_\_
- ⑤ В третьем предложении замени выделенное имя существительное личным местоимением. Запиши в скобках.
- ⑥ Запиши однокоренные слова.

Зимой \_\_\_\_\_

- ① Вставь пропущенные буквы.

### Опасность миновала

1. Пушистым покрывалом одеты поля луга леса.  
 2. По глубок\_\_\_\_\_ снежку пробежала осторожная  
 мыш\_\_\_. 3. От норк\_\_ к норк\_\_ петляют следы. 4. Их  
 ц\_\_поч\_\_ка привела к речке. 5. В подводн\_\_\_\_\_ мире ле-  
 ниво плавают со(н, нн)ые рыбы. 6. Трудно дышать им  
 под ледяной коркой. 7. Рыбы плывут к проруби. 8. Во-  
 роны перелетают от проруби к проруби. 9. Рыбаки  
 знают, если кружат вороны над рекой, то пришла беда.  
 10. Люди делают новые проруби. 11. Под лёд врыва-  
 ет\_\_ся поток воздуха. 12. **Рыба** спасена.

- ② Расставь знаки препинания в первом предложении.
- ③ Обведи в шестом предложении слово, в котором букв больше, чем звуков.
- ④ Из второго предложения выпиши имена существительные, укажи морфологические признаки одного из них.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ⑤ Разбери по членам предложения десятое предложение. Надпиши части речи.
- ⑥ К выделенному слову запиши формы слова.
- \_\_\_\_\_

## Работа 45

- ① Вставь пропущенные буквы.

### В осеннем лесу

1. Иду в лес ранним утром. 2. Лё\_\_кий мороз выбе-  
лил землю затанул её хрустящим л\_\_дом. 3. А лес та-  
кой нарядный! 4. Осины и клёны в красных одеждах.  
5. Среди них густая зелень молодых ёлок. 6. Шумят  
под ногами сухие листья пахн\_\_т грибами лесной све-  
жестью. 7. Легко дышится осенн\_\_\_\_ утром в лесу!  
8. Вот пискнет в кустах **птичка**. 9. Вдруг громкий зали-  
вистый лай испугнёт **осеннюю** тишину. 10. Это собаки  
нашли зайца.

- ② Найти и обведи в девятом предложении слово с йоти-  
рованными гласными.
- ③ Выделенные слова разбери по составу.
- ④ Из второго предложения выпиши все глаголы, укажи  
морфологические признаки одного из них.

---

---

---

- ⑤ Из пятого предложения выпиши личное местоимение,  
укажи лицо.

---

- ⑥ Во втором и шестом предложениях расставь знаки пре-  
пинания.

- ① Вставь пропущенные буквы.

## Чёрные озёра

1. В Мещёре у всех озёр вода разного цвета. 2. Много озёр с водой чёрн\_\_\_\_\_ цвета. 3. Этот цвет хорош осенью. 4. На чёрную воду слетают жёлтые и красные лист\_\_я. 5. **Листья** (\_\_\_\_\_) густо покрывают воду. 6. Этот цвет хорош и летом. 7. Белые лилии лежат на воде, как на чудном ст\_\_кле. 8. Чёрная вода облада\_\_т удивительным свойством отражения. 9. Трудно отличить отражения берегов и растений в воде от настоящих. 10. **Чёрный** (\_\_\_\_\_) цвет воды об\_\_ясняют торфяным дном озёр.

- ② Замени выделенное имя существительное личным местоимением. Запиши в скобках.
- ③ К выделенному прилагательному подбери однокоренные слова. Запиши в скобках.
- ④ Из седьмого предложения выпиши все имена существительные, укажи морфологические признаки одного из них.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ⑤ Выпиши из текста глагол в неопределённой форме, определи его спряжение.
- \_\_\_\_\_
- ⑥ Во всех словах третьего предложения определи количество букв и звуков. Надпиши над словами.



## ОТВАЖНЫЙ ПИНГВИНЁНОК

1. На **скале** стоял маленький пингвинёнок.  
2. У \_\_\_\_\_ ещё только выросли три пушинки на голове и **коротенький** хвостик. 3. Он смотрел, как купались взрослые пингвины. 4. Долго стоял маленький пингвинёнок. 5. Страшно \_\_\_\_\_ прыгать **в море**.  
6. Наконец пингвинёнок подошёл **к краю** высокой **скалы**. 7. Его сносил ветер, но пингвинёнок закрыл глаза и... **бросился** вниз. 8. Потом он вынырнул, закружился на месте и быстро вскарабкался на камни. 9. Это был отважный пингвинёнок. 10. Он первым **искупался** в **холодном** море.

- ① Во втором и пятом предложениях вставь подходящие по смыслу личные местоимения.
- ② Укажи склонение и падеж выделенных имён существительных.
- ③ Из девятого предложения выпиши имя прилагательное, укажи его морфологические признаки.  
\_\_\_\_\_
- ④ Разбери по членам предложения четвёртое предложение. Надпиши части речи.
- ⑤ Выделенные глаголы и прилагательные разбери по составу.
- ⑥ Укажи номера предложений с однородными сказуемыми. \_\_\_\_\_ Подчеркни их в предложении. Укажи части речи.

## Где же приятель?

1. Медвежонок отправился бродить по полянке, но вдруг остановился. 2. Перед ним сидела **большая** лягушка. 3. Она только очнулась от **зимней** спячки. 4. Медвежонок **протянул** к ней лапу, но лягушка сделала в сторону скачок. 5. Мишка принял это за игру и тоже сделал скачок. 6. Так они добрались до лужи. 7. Лягушка прыгнула в воду. 8. Медвежонок сунул лапу в воду отдёрнул потряс ею. 9. Он с удивлением **посмотрел**, куда **девался** его **новый** приятель.

- ① Укажи род и падеж выделенных имён прилагательных.
- ② В восьмом предложении поставь пропущенные запятые.
- ③ Выпиши выделенные глаголы, укажи морфологические признаки одного из них.

---



---



---

- ④ Определи морфологические признаки у личного местоимения из второго предложения.

---

- ⑤ Разбери по составу слова.

бродить                      сделала

- ⑥ Укажи номера сложных предложений. \_\_\_\_\_  
Графически обозначь в них грамматические основы.

## Работа 49

- ① Вставь пропущенные буквы.

### Март

1. В марте горят снега: всё усыпано солнечной сверкающей пылью. 2. Снежное сияние **обжигает** лицо. 3. На мартовском солнц\_\_\_ даже деревья **загорают**. 4. Тонкие веточки берёз становятся\_\_\_ся бронзовыми, а выросли ольхи – лиловыми. 5. Днём на солнце капель. 6. Ночью – звонкий мороз. 7. А на рассвете – морозный пар. 8. Бел\_\_\_ берёзы в седой дымке. 9. Как будто это пар от тёпл\_\_\_\_\_ дыхания, как будто берёзы дышат. 10. Март голубой на дворе – пора ярк\_\_\_\_\_ солнца и полосатых снегов.

- ② Укажи спряжение выделенных глаголов.

- ③ Укажи количество букв и звуков в словах:

Солнце – \_\_\_ букв; \_\_\_ звуков.

Пылью – \_\_\_ букв; \_\_\_ звуков.

- ④ Из третьего предложения выпиши все имена существительные, укажи морфологические признаки одного из них.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ⑤ Запиши однокоренные слова.

Мороз \_\_\_\_\_

- ⑥ Разбери слова по составу.

веточки

на рассвете

- ① Вставь пропущенные буквы.

### Змея, которая стоит

1. Кобра не укус\_\_т исподтишка. 2. Если **идёшь** и не вид\_\_ш\_\_ её, **она** сама о себе предупредит: вскин\_\_т чёрную голову над землёй – «встанет на хвост», как говорят змееловы. 3. Засверкает круглыми птич\_\_ими глазками развернёт чешуйчатый капюшон зашипит и зафыркает. 4. Вид\_\_ш\_\_, – я здесь! 5. Лучше уходи! 6. За такое своевременное предупреждение ловцы (\_\_\_\_\_) змей (\_\_\_\_\_) называют кобру благородн\_\_\_\_ змеей (\_\_\_\_\_).

- ② В шестом предложении у имён существительных укажи род, число, падеж.
- ③ В третьем предложении поставь пропущенные запятые.
- ④ Из второго предложения выпиши выделенный глагол, укажи его морфологические признаки.
- \_\_\_\_\_
- ⑤ Укажи морфологические признаки выделенного личного местоимения из второго предложения.
- \_\_\_\_\_
- ⑥ Сделай пятое предложение распространённым. Запиши его.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# Учимся определять тему текста

## Работа 1

**Тема текста – это то, о чём говорится в тексте, то, о чём рассказывает автор. Это может быть предмет, живое существо или явление, например, дождь, осень, радуга.**

Когда тебя спрашивают: О чём фильм? О чём книга? Ты отвечаешь: О приключениях Незнайки. О поисках клада.

Отвечая на подобный вопрос, ты определяешь тему!

Итак, если надо определить тему текста, свой ответ начинай словами: «В этом тексте рассказывается о...»

### ① Прочитай текст.

Так мы жили все вместе: волчонок, моя собачка Плишка, кошка. В доме все считали, что у меня две собаки. И когда спрашивали про волчонка, я говорил, что это овчарка – особой породы.

Но вот раз ночью я проснулся от странного звука. Мне спросонья показалось сначала, что кто-то ревет за окном. Но потом разобрал я, в чём дело. Волк. Волчонок мой так страшно завыл, что сделалось жутко.

Вот тебе и «овчарка особой породы». Этак он весь дом перебудит, и уж тут не скроешь, что волк.

### ② В этом тексте рассказывается о \_\_\_\_\_

Рассуждаем вместе. В тексте рассказывается:

- как у рассказчика жили волк, собака, кошка;
- как однажды ночью волк жутко завыл;
- как рассказчик испугался, что все узнают про волка.

Что из перечисленного главное? Конечно, центральное событие – «волк завыл ночью». Но если мы так определим тему, то будет непонятно, что волк живёт в доме у человека. Значит, определяем тему так: «Этот текст о том, как у человека в доме жил волк и однажды ночью он жутко завыл».

Сравни своё определение темы с образцом.

① Прочитай текст.

### Моё любимое время года

Мне кажется, что лучшее время года – лето.

Во-первых, летом тепло, зелено, красиво.

Во-вторых, летом я могу заниматься своими любимыми делами: читать, плавать на речке и рыбачить.

В-третьих, почти каждое лето мы с родителями ездим на море или в другие города.

И не спорьте со мной! Лето – праздник, лето – сказка!

② Определи тему текста. \_\_\_\_\_

Рассуждаем вместе.

Если написать: «Этот текст о **МОЁМ** любимом времени года», – будет неправильно. Ведь это тот, кто называет себя «я» в этом тексте, любит лето. А это рассказчик. Он говорит нам о том, **ЗА ЧТО** он любит лето.

Значит, формулируем тему: «Этот текст о том, почему рассказчик любит лето». Или «В этом тексте говорится о том, почему лето – любимое время года рассказчика».



# Учимся подбирать заголовок

## Работа 3

**Заголовок, или заглавие, – это название художественного произведения, статьи, текста.**

Как же правильно подбирать заглавие к тексту? Надо:

1. Прочитать текст.
2. Определить, о чём рассказывается в тексте (то есть его тему!).
3. Выделить ключевое слово (или слова) в теме.
4. Это слово и может стать заголовком.

### ① Прочитай текст.

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебле белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота...

### ② а) Запиши, о чём рассказывается в этом тексте.

О \_\_\_\_\_  
О \_\_\_\_\_

б) Выбери, какое из записанных слов может быть заголовком. Запиши заголовок перед текстом.

К тексту подойдут такие заголовки:

Ландыш. Чудесный цветок. Лесное чудо.

Сравни их со своим заголовком.

**Запомни! Заголовок может состоять:**

- из одного слова,
- из словосочетания,
- из одного предложения, начинающегося со слова «как».

## ① Прочитай рассказ Валентины Осеевой.

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Вова и Миша уселись за стол.

– Дели по одному, – строго сказал Миша.

Мальчики разложили всё печенье на две кучки.

– Ровно? – спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки.

– Ровно. Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

– Рассыпчатые! Сладкие! – говорил Миша.

– Угу! – отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда всё печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола.

Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму – она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку – она жевала корочку хлеба...

## ② Придумай три заголовка к рассказу.

Заголовок-слово \_\_\_\_\_

Заголовок-словосочетание \_\_\_\_\_

Заголовок-предложение \_\_\_\_\_

# Учимся составлять план

## Работа 5

**Как составить план текста? Надо подобрать заголовок к каждой смысловой части текста. Обычно смысловая часть – это абзац.**

### ① Прочитай текст.

- ☐ Витамины – вещества, необходимые нашему организму для роста и нормальной работы. В пище содержится много различных витаминов, у каждого свое предназначение.
- ☐ Витамин А способствует быстрому росту. Он содержится в растительном и животном масле, молоке, яйцах, моркови, помидорах. Витамин Д укрепляет кости. Он содержится в молоке, масле, рыбьем жире.
- ☐ Витамины нам необходимы постоянно. Нужно регулярно потреблять разнообразную пищу, чтобы обогащать организм витаминами.

### ② а) Напиши, сколько абзацев в тексте про витамины. ☐ Пронумеруй абзацы.

б) Перечитывай текст по одному абзацу и озаглавливай каждый.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Обрати внимание на ошибки при составлении плана:**

**1. Дано одинаковое название для разных пунктов плана. 2. Название пункта – длинное предложение.**

в) Перечитай свой план. Есть ли у тебя ошибки? Если есть, исправь.

У тебя мог получиться такой план.

1. Что такое витамины?
2. О витаминах А и Д.
3. Обогащай организм витаминами.

## ① Прочитай текст.

### Воробьиное озеро

Давным-давно слыхивал я рассказы про Воробьиное озеро. Говорили, что там ловятся огромные лещи, окуни, которые не влезают в ведро, чудовищные щуки, которые вообще ни во что не влезают.

Я искал и добрался однажды до Воробьиного озера. Прямо посередине рассекали его воды три острова. Острова эти были похожи на узконосые корабли, которые плывут друг за другом, а парусами у кораблей – берёзы.

Стал ловить рыбу. Повидал и щуку, и золотого леща. Правда, все они уместились в одном ведре, ещё и место осталось.

На это самое место положил я луковицу, начистил картошки, кинул перцу-горошку, долил воды и повесил ведро над костром. Пока закипала уха, я смотрел на острова-корабли, на их берёзовые паруса.

Мне понравилось, что есть на свете такие корабли, которые нельзя сдвинуть с места.

## ② Закончи составление плана.

1. Рассказы про Воробьиное озеро.
2. Три острова на Воробьином озере.

3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_.

# Учимся определять главную мысль текста

## Работа 7

Главная мысль – это идея текста.

Как определить главную мысль текста?

1. Прочитай текст, обрати внимание на заглавие.
2. Ответь на вопрос: что является главным для автора данного текста? Что его интересует? Иногда главная мысль отражается в заголовке.
3. Постарайся определить главную задачу автора. Возможно несколько вариантов:
  - автор отвечает на вопрос, решает проблему;
  - автор описывает что-то и утверждает, что это красиво или плохо, или интересно...

### ① Прочитай текст.

#### Можно ли кита назвать рыбой?

Можно ли кита назвать рыбой? Этого морского гиганта? А вы знаете, если бы не молоко, которым мамки-китиха вскармливает своих дитятей, и впрямь можно подумать – большая рыба. Уж больно похож. Но нет: кит – млекопитающее, хоть и живёт в воде. А рыба – это рыба. Не будем путать.

Под кожей китов находится толстый слой жира. Это их шуба, без которой им не жить. Ведь киты, в отличие от рыб, теплокровные. К тому же с нормальными, как у всех сухопутных животных, легкими, а не жабрами. Поверьте, они дышат так же, как и мы!

### ② Предположи, какова главная мысль текста.

Рассуждаем вместе. Текст прочитан. Есть заголовок: «Можно ли кита назвать рыбой?» Отвечает ли автор на этот вопрос? Да, конечно.

Автор доказывает, что кит – не рыба, а млекопитающее. Это и есть главная мысль текста.

Сравни со своим ответом, исправь его, если нужно.

Иногда главная мысль не высказывается напрямую, читатель должен догадаться, что автор думает об описанном случае, на чьей стороне он.

## ① Прочитай текст.

### Плохо

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

– Как вам не стыдно!

– А что стыдно? Мы ничего не делали! – удивились мальчики.

– Вот это и плохо! – гневно ответила женщина.

## ② Подумай, на чьей стороне автор: мальчиков или женщины. Тебе может помочь в этом заглавие. Выбери (отметь ✓) наиболее точное определение главной мысли текста.

☐ Животных надо защищать.

☐ Дети должны с осторожностью относиться к чужим собакам.

☐ Нельзя стоять в стороне, когда кого-то обижают или кто-то в опасности.

☐ Взрослые всегда правы.



## Работа 9

### ① Прочитай текст.

В русском языке много крылатых слов и выражений, которые пришли к нам из мифов Древней Греции.

Вспомним хотя бы миф о Сизифе. Царь Сизиф был хитёр и коварен. Когда он попытался обмануть мрачного бога потустороннего мира – Аида, тот разгневался и наказал Сизифа. Обманщик был обречён вечно вкатывать на высокую гору огромный камень. Напрягая все силы, трудится Сизиф. Пот ручьями струится с него. Вот уж близка вершина горы. Но камень вырывается и с шумом катится вниз. И снова Сизиф принимается за работу. И так до бесконечности.

Выражение «сизифов труд» употребляется, когда говорят о тяжёлой и бесполезной работе. Русский язык обогатился также выражениями «рог изобилия», «ахиллесова пята» и многими другими. Это богатое наследие греческой мифологии.

### ② Определи и запиши главную мысль текста. У тебя может получиться одно или два предложения.

---

---

---

Рассуждаем вместе. Главную мысль этого текста можно выразить кратко так:

«Русский язык обогатился крылатыми словами из греческих мифов».

Но в этом случае мы ничего не скажем о выражении «сизифов труд». Поэтому предлагаем выразить главную мысль в двух предложениях:

«Русский язык обогатился крылатыми словами из греческих мифов. Например, говоря «сизифов труд», мы имеем в виду тяжёлую и бесполезную работу».

Перечитай своё определение идеи текста. Дополни, если нужно.

## Загадка секвойи

Знакомьтесь: секвойя – самое могучее дерево на Земле. Растёт в Северной Америке. Ствол её бывает толщиной в десять метров. А толщина коры у великана – больше полуметра.

Никто и никогда не видел, чтобы секвойя умерла от старости. Или чем-нибудь болела. Или была гнилая внутри. И ведь живёт она не одну тысячу лет! Сосна и в двести лет бывает гнилой, а берёза – в сто. А секвойе ничего не делается. Почему? Это одна из загадок природы.

① Какова тема этого текста? Отметь ✓ верное.

- ☐ о деревьях                      ☐ о гигантском дереве секвойе  
☐ о болезнях деревьев

② Какова идея текста? Отметь ✓ верный ответ.

- ☐ Рассказать о том, что в природе много загадок.  
☐ Познакомить с загадкой могучего дерева секвойя.

③ Отметь ✓ самые удачные названия пунктов плана к прочитанному тексту.

1. ☐ Высокое дерево.  
☐ Знакомьтесь, – секвойя.  
☐ Великан.
2. ☐ Почему секвойя не болеет.  
☐ Загадка дерева-великана.  
☐ Чудо.

④ Составь и запиши вопрос по содержанию текста.

---



---

⑤ Запиши антоним к слову могучий. \_\_\_\_\_

## Почему светятся холодные планеты?

Если понаблюдать за планетами, можно заметить, что они всегда светят ровным светом. Планеты кажутся яркими блуждающими огоньками на ночном небе, но состоят они из холодных камней, песка и пыли.

Но почему тогда они светятся?

Вопрос не простой. Попробуйте проделать опыт. Постелите на стол чёрную ткань. Положите на неё камень и плотно занавесьте окно. Оставьте лишь маленькую щёлочку, чтобы солнечный луч через неё упал прямо на камень... И тут-то случится чудо! Обыкновенный серый булыжник засветится в темноте.

Вот и ответ на вопрос – планеты отражают свет Солнца!

- ① Определи тему текста. Закончи предложение.

Этот текст о \_\_\_\_\_.

- ② Придумай и запиши заголовок.

\_\_\_\_\_

- ③ Восстанови перепутанный план текста, пронумеровав его пункты.

☐ Опыт.

☐ Планеты отражают свет.

☐ Почему светятся планеты?

- ④ Выпиши из текста синоним к слову камень. \_\_\_\_\_

- ⑤ Тебе подарили телескоп. Напиши СМС своему другу с приглашением в гости, чтобы вместе понаблюдать за планетами и звёздами.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Юный Владимир Даль ехал служить на флот. Сани легко катились по снежному полю. Ямщик погонял лошадей и поглядывал на молодого человека. Тот жался от холода, поднял воротник, сунул руки в рукава. Ямщик проговорил, утешая:

- Замолаживает...
- Как это «замолаживает»?
- Пасмурнеет, – коротко объяснил ямщик. – К теплу. Даль вытащил из кармана бумагу, карандашик, подул на заоченевшие пальцы и вывел старательно: «Замолаживать – пасмурнеть, заволакиваться тучками».

Этот морозный день оказался главным в жизни Даля. На дороге, затерянной в снегах, он принял решение, которое перевернуло его жизнь. Решение написать толковый словарь русского языка.

① Отметь ✓ наиболее точную формулировку темы текста.

- ☐ О Владимире Дале.
- ☐ О том, как Даль задумал составить словарь.
- ☐ О значении слова «замолаживает».

② Придумай и запиши заголовок.

---

③ Закончи составление плана.

1. В дороге.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.

④ Из последнего предложения выпиши многозначное слово. \_\_\_\_\_

⑤ Что означает слово замолаживать? Ответ подчеркни в тексте.

## Работа 13

Снежинки – это кристаллы льда. В снежинках сокрыты великие тайны.

Откуда берутся кристаллики льда в облаках? Они образуются из водяного пара. Не волшебна ли это: пар из чайника, дым из труб – всё это, лохматое и бесформенное, поднимается в облака, а потом сыплется к нам в виде прекрасных кружевных кристаллов.

Снег, как ты уже знаешь, – это замёрзшая вода. Почему тогда он белый? Он должен быть бесцветным. Снежинки – кристаллики льда – отражают свет, поэтому снег и кажется белым.

- ① Отметь ✓ наиболее точную формулировку главной мысли текста.

- ☐ Снежинки очень красивы.  
☐ В снегопад миллионы снежинок падают на землю.  
☐ В обычных снежинках скрыты удивительные тайны.

- ② Придумай и запиши заголовок.

\_\_\_\_\_

- ③ Восстанови план текста, пронумеровав пункты плана.

- ☐ Почему снег белый?  
☐ Тайны снежинок.  
☐ Откуда берутся снежинки.

- ④ Подбери антонимы к словам.

Прекрасный – \_\_\_\_\_

Холодный – \_\_\_\_\_

- ⑤ Тебе нужно позвонить в метеоцентр, чтобы узнать, какая завтра будет погода. Напиши, что ты спросишь у специалиста. Не забудь представиться!

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Александр Пушкин учился в лицее.

Ему всё давалось легко, но он не очень любил математику. Как-то в математическом классе вызвали его к доске. Александр долго писал какие-то формулы.

– Что же вышло? Чему равняется икс? – спросил, наконец, преподаватель.

– Нулю, – улыбаясь, ответил Пушкин.

– У вас, Пушкин, в моём классе всё кончается нулем. Садитесь на своё место и пишите стихи.

Зато на уроках литературы Александр был первый. Часто задавали сочинения, которые можно было писать стихами или прозой. Его работы были великолепны! Он, казалось, и думал стихами!

① Отметь ✓ наиболее точную формулировку идеи текста.

- ☐ Александр Пушкин – великий русский поэт.
- ☐ Талант Пушкина проявился уже в годы учебы.
- ☐ Знаменитый русский поэт учился в лицее.

② Выбери подходящий заголовок.

- ☐ Лицейские годы Александра Пушкина.
- ☐ Лицей.
- ☐ Творчество Пушкина.

③ Придумай и запиши вопрос по содержанию текста.

---

④ Во втором предложении подчеркни слово, употреблённое в переносном значении.

⑤ Что ты больше любишь: СТИХИ или ПРОЗУ? Подчеркни. Объясни, почему. Напиши два предложения.

---



---



## Работа 15

За стеной нашего дома кто-то затеял долгий разговор. Слов не разобрать, но разговор ласковый. Тихонько говорят и так хорошо, что и сам я улыбаюсь, встаю... За окном утренний дождик-бормотун.

Выхожу из дома. Спускаюсь к реке, осторожно сажусь в лодку. Закрываю глаза, чтобы опять послушать разговор дождя и реки.

Что-то переменялось в мире. Открываю глаза – лес объят ярым рыжим огнём. Но это не пожар: солнце взошло.

Вдруг разбежался, покатился по колючим вершинам мальчишка-ветер, и из этого гула родился звенящий рой ребячьих голосов. Прибежали купаться хозяева лета.

- ① О чём этот текст? Подчеркни.

о начале лета                      о прекрасном летнем утре  
о летнем дожде

- ② Придумай и запиши заголовок к тексту.

\_\_\_\_\_

- ③ Восстанови правильный порядок плана текста.

- ☐ Хозяева лета.  
☐ Дождик-бормотун.  
☐ На реке.  
☐ Солнце взошло.

- ④ Запиши синоним к слову разговор. \_\_\_\_\_

- ⑤ Как ты думаешь, кого автор текста назвал «хозяева лета»? Почему? Напиши два предложения.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Инки – создатели и правители одного из древних государств Южной Америки. Много лет процветала империя инков, пока в Южной Америке не высадились испанцы. Завоеватели с отрядом численностью 200 солдат разрушили древнее государство.

Отряду испанцев удалось взять в плен верховного правителя инков, которого они позже убили, несмотря на получение огромного выкупа. После этого государство с многомиллионным населением было разграблено и практически стерто с лица земли.

Позже, когда захватчики обогатились благодаря местному золоту, они признали, что разрушенная культура во многом опережала их собственную.

① Определи тему текста. Запиши.

---

② Закончи составление плана текста.

1. Завоеватели на земле инков.

2. \_\_\_\_\_.

3. Обогащение захватчиков и разрушение развитой культуры.

③ Задай вопрос, который поможет определить, насколько точно одноклассники поняли содержание текста.

---

④ Подчеркни в тексте синоним к слову захватчики.

⑤ Какие чувства охватили тебя после прочтения текста? Закончи предложение.

Прочитав текст о том, как разрушили государство инков, я...

---

---

---

## Работа 17

Озёра, как и люди, имеют свои судьбы и истории.

Озеро Сентани находится в Индонезии. Среди его обитателей есть... акулы и пила-рыба. Озеро расположено на высоте 150 метров над уровнем моря.

Как попали туда крупные морские хищники? Учёные установили, что давным-давно озеро Сентани было прекрасным морским заливом. С течением времени он отделился от моря и в результате поднятий земной коры превратился в горное озеро. Оставшиеся в нём морские хищники приспособились к новым условиям жизни и прекрасно чувствуют себя в пресной воде.

① Определи тему текста.

\_\_\_\_\_

② Выбери наиболее точное определение главной мысли текста.

- ☐ Все озёра имеют свою историю.
- ☐ Озеро Сентани когда-то было частью моря.
- ☐ В некоторых озёрах водятся морские хищники.

③ Познакомься с планом текста. Запиши рядом пункты своего плана.

1. Истории озёр. \_\_\_\_\_
2. Почему в Сентани есть морские хищники? \_\_\_\_\_
3. Открытие учёных. \_\_\_\_\_

④ Запиши антоним к слову прекрасный. \_\_\_\_\_

⑤ В словаре есть два значения слова «пресный».

- ☐ 1. Пресный – без соли.
- ☐ 2. Пресный – скучный.

В каком значении употреблено слово пресный в последней строчке текста? Отметь ✓.

Мы жили в деревне, перед окном был луг, весь золотой от цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой.

Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

- ① Выбери правильное определение темы и идеи текста. Соедини определение со словами «тема», «идея».

Тема	О золотом луге одуванчиков.
Идея	Когда всходит солнце, все расцветает. Луг становился золотым оттого, что под солнечными лучами раскрывались лепестки одуванчиков.

- ② Придумай и запиши заголовок для текста.

---

- ③ Найди неудачно названные пункты плана и запиши наиболее точные, на твой взгляд.

1. Луг – золотой. \_\_\_\_\_
2. На рыбалке. \_\_\_\_\_
3. Солнце взошло. \_\_\_\_\_

- ④ Подчеркни в первом предложении слово, употребленное в переносном значении.

- ⑤ Что обозначает слово удить, которое встречается во втором абзаце?

Удить – \_\_\_\_\_

## Работа 19

Я думаю, во всём есть своя душа. И в деревьях, и в облаках, и в ветре. Когда я гуляю по лугу или в лесу, я вижу, как распускаются цветы. Мне кажется, что у них душа такая.

У ромашки душа весёлая, как солнышко.

У колокольчиков душа лёгкая, звонкая.

У анютиных глазок душа ласково глядит.

У ландышей душа свежая и влюблённая.

У розового и белого клевера душа простая и добрая.

А у репейника душа дикая, непокорная. Высоко растёт, головы не клонит.

① Отметь ✓ верное утверждение.

☐ Это художественный рассказ.

☐ Это научно-познавательный текст.

☐ Это сказка.

② Подчеркни предложение, в котором выражается главная мысль текста.

③ Придумай и запиши заголовок для текста.

\_\_\_\_\_

④ Придумай и запиши вопрос по содержанию текста.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

⑤ Как ты думаешь, какая душа у розы? А у подсолнуха? Напиши об этом.

У розы душа \_\_\_\_\_

У подсолнуха душа \_\_\_\_\_

## Февраль

Свистит косая метель – белая метла дороги метёт. Рушатся с сосен белые водопады. Скользит по застругам яростная позёмка. Февраль летит на всех парусах!

Гонятся вихри за санями, машинами, кружат хороводы вокруг домов, заматают пути-дороги. Тонут в белых волнах заборы. За каждым столбом – снеговорот. Над каждой елью – белые флаги.

Завевает, кружит, заносит. Свистит, скулит, воет. Лепит в глаза, в спину толкает, дышать не даёт.

Тучи-снегосыпы сыплют снег. Сугробы-снеговеи веют снег снизу. Солнце запуталось в вихрях, как золотая рыба в белой сети. Круговерть от земли и до неба!

① Этот текст ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ или НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ? Подчеркни.

② Заполни таблицу.

Тема текста	
Главная мысль текста	

③ Выпиши из текста синоним к слову вьюга.

\_\_\_\_\_

④ Подчеркни в тексте три сложных слова.

⑤ Допиши предложение.

В этом тексте используется много глаголов, например: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

Глаголы помогают читателю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.



Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Мне показалось, что я оглох во сне. Я долго прислушивался и наконец понял, что я не оглох, а попросту за стенами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют «мёртвой». Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад...

Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошёл к окну – за стеклами всё было снежно и безмолвно... Когда же выпал первый снег? Я подошёл к часам. Они показывали два часа.

Я уснул в полночь. Значит, за два часа так необыкновенно изменилась земля, за два коротких часа поля, леса и сады заморозила стужа.

- ① Определи жанр этого текста. Отметь ✓.

- ☐ Это рассказ.  
☐ Это научно-популярный рассказ.  
☐ Это авторская сказка.

- ② Закончи предложение.

Этот текст о \_\_\_\_\_.

- ③ Закончи составление плана текста. Для названий пунктов используй слова из текста.

1. Мёртвая тишина.  
2. \_\_\_\_\_.  
3. \_\_\_\_\_.

- ④ Составь вопрос о рассказчике.

\_\_\_\_\_

- ⑤ Напиши, как в передаче «Прогноз погоды» сообщили бы о первом снеге.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Более ста лет назад произошло удивительное событие. Ранним июньским утром неподалеку от реки Подкаменная Тунгуска очевидцы заметили сверкающее небесное тело, которое пролетело по небу. Его огненный след растянулся на 800 километров. После исчезновения метеорита ещё несколько часов на небе было заметно огромное пылевое облако. Падение метеорита сопровождалось сильным взрывом, раскаты которого были слышны на значительном расстоянии.

В течение следующей ночи было светло, как днём. И не только в Сибири, но и на территории Европы! Учёные обнаружили, что в месте падения на огромной площади повален лес. Однако никаких осколков найдено не было.

Исследования Тунгусского метеорита продолжаются до сих пор.

① О чём рассказывается в тексте? Какова его тема?

---

② Восстанови правильный порядок плана текста.

☐ Исследования продолжаются.

☐ Последствия.

☐ Удивительное событие.

③ Составь два вопроса, чтобы проверить, насколько внимательно одноклассники прочитали текст.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

---

④ Подчеркни в тексте имена собственные.

⑤ Напиши антонимы к словам.

Светло — \_\_\_\_\_

Падение — \_\_\_\_\_

Детство, как почва, в которую падают семена. Они крохотные, их не видно, но они есть. Потом они начинают прорасти. Жизнь человеческой души – это проращение семян, развитие их в крепкие растения. Одни становятся чистыми и яркими цветами, другие – хлебными колосьями, некоторые – злым чертополохом.

Последующая жизнь многообразна. Она состоит из миллиона поступков. Они формируют характер человека.

Но если бы можно было проследить связь явлений, то мы бы обнаружили, что всякая черта характера взрослого человека, всякое качество его души имели в детстве свой зародыш, своё семечко.

- ① Прочитай высказывания. Отметь тему буквой «Т», а идею буквой «И».

- ☐ Этот текст о значении детства для человека.
- ☐ Этот текст о семенах и растениях.
- ☐ В человеке всё должно быть прекрасно: и душа, и тело...
- ☐ Всякая черта характера взрослого человека имела в детстве свой зародыш, своё семечко.

- ② Подчеркни подходящий заголовок к тексту или запиши свой.

Семечко.      Характер человека.      Детство как почва.

\_\_\_\_\_

- ③ Запиши антонимы к словам.

Много – \_\_\_\_\_

Сложность – \_\_\_\_\_

- ④ С какими растениями автор сравнивает разных людей? Ответ подчеркни в тексте.

- ⑤ С каким растением ты можешь сравнить себя? Объясни, почему? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Озеро около берегов было засыпано ворохами жёлтых листьев. Их было так много, что мы не могли ловить рыбу. Лески ложились на листья и не тонули.

Приходилось выезжать на остром челне на середину озера, где доцветали кувшинки и голубая вода казалась чёрной, как деготь. Там мы ловили разноцветных окуней. Они бились и сверкали в траве, как сказочные японские петухи. Мы вытаскивали оловянную плотву и ершей с глазами, похожими на две маленькие луны. Серебристые Щуки ласкали нас мелкими, как иглы, зубами.

Стояла осень в солнце и туманах. Сквозь облетевшие леса были видны далёкие облака и синий густой воздух.

① Определи тему текста.

\_\_\_\_\_

② Закончи составление плана текста.

1. Осенняя рыбалка

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

③ Как автор текста описывает разных рыб? Заполни таблицу цитатами из текста.

Окуни	«как сказочные японские петухи»
Ерши	
Щуки	

④ Прочитай первое предложение во втором абзаце. Из этого предложения можно понять, что такое чёлн.

Чёлн – это \_\_\_\_\_

⑤ Придумай и напиши заголовок к тексту.

\_\_\_\_\_

Жили на свете три брата. И решили они пойти счастье искать. Сказано-сделано. Идут и вдруг видят: в чистом поле – яма, а в ней Счастье сидит. Обрадовались. А Счастье говорит:

– Загадывайте желания!

Старший брат хотел быть самым богатым. Дало ему Счастье много денег. Средний хотел быть самым умным – дало ему Счастье книгу. Читай – поумнеешь!

И говорит Счастье младшему:

– А ты чего хочешь?

Младший отвечает:

– А ты, Счастье, чего желаешь?

Счастье удивилось и говорит:

– Да мне бы просто из ямы вылезти.

Младший брат подал ему руку, помог вылезти и пошёл своей дорогой. А Счастье за ним побежало. Хочешь быть счастливым – твори добро.

① Какова главная мысль текста? Отметь ✓.

- ☐ Надо искать своё счастье.
- ☐ Хочешь быть счастливым – твори добро.
- ☐ Чтобы счастливым быть, надо вытащить счастье из ямы.

② О чём этот текст, какова его тема?

\_\_\_\_\_

③ Придумай и запиши заголовок для текста.

\_\_\_\_\_

④ Напиши антонимы к словам.

Счастье – \_\_\_\_\_

Радоваться – \_\_\_\_\_

⑤ Напиши, что тебе хотелось бы попросить у Счастья.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Пеликан

Эту птицу сразу узнаешь по большому клюву и мешку под ним. Во время охоты пеликан набивает свой мешок рыбой, а потом спокойно поедает добычу. Пеликан обладает самым большим и вместительным клювом по сравнению со всеми птицами планеты. В его клюве может поместиться три средних ведра рыбы.

Под кожей у пеликана есть воздушные мешки, поэтому он не может нырять. Только бурый пеликан может погружаться в воду, пикируя с довольно большой высоты. Вот почему эти птицы охотятся на мелких местах.

Пеликаны – добродушные птицы, которые бесконфликтно живут стаями. На отдыхе или около своих гнёзд они очень осторожны. Всего на земном шаре живёт восемь видов пеликанов.

- ① О чём этот текст? Какова его тема?

\_\_\_\_\_

- ② Допиши план текста.

1. Птица с огромным клювом.

2. \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_.

- ③ Составь вопрос, чтобы проверить, насколько внимательно твои одноклассники прочитали текст.

\_\_\_\_\_

- ④ Как ты понимаешь слово бесконфликтно? Запиши близкое по значению слово. \_\_\_\_\_

- ⑤ Друг побывал в зоопарке, где много фотографировал. Обратись к другу с вежливой просьбой показать тебе фотографии. Запиши свою просьбу.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ОТВАЖНЫЙ ПИНГВИНЁНОК

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.

Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было бросаться в море. Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

Маленький пингвинёнок стоял на высоте трёхэтажного дома. Его сносил ветер. От страха пингвинёнок закрыл глаза и ... бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивленно посмотрел на море.

Это был отважный пингвинёнок. Он первый раз искупался в холодном зелёном море.

- ① Определи жанр этого текста. Отметь ✓.

☐ Авторская сказка.

☐ Рассказ.

☐ Научно-популярный рассказ.

- ② Какова главная мысль текста?

\_\_\_\_\_

- ③ Зачеркни только те пункты плана, которые считаешь не совсем точными и подходящими, и напиши свои.

1. Как я увидел маленького пингвинёнка. \_\_\_\_\_

2. Он ничего не боялся! \_\_\_\_\_

3. Прыжок. \_\_\_\_\_

4. Трусливый пингвинёнок. \_\_\_\_\_

- ④ Запиши два слова, близкие по значению к слову **отважный**.

\_\_\_\_\_

- ⑤ Найди и подчеркни в тексте описание пингвинёнка.

## Подснежник

Цветок укрывался в своей луковице под землёй и снегом.

– Как мне это надоело! – сказал цветок. – Всё тело ноет! Я должен потянуться, выпрямиться и выйти на волю, я должен поклониться лету и пожелать ему доброго утра. Ах, какое это будет счастье!

Цветок встал, потянулся и приналёг на свою оболочку... Он рванулся вверх, неся на зелёном стебле бледно-зелёный бутон, бережно прикрытый узкими плотными листочками, и очутился в снегу. Снег был холодный, но весь просвечивал, а солнечные лучи были теперь совсем близко...

И цветок поднялся из снега навстречу солнечному миру. Он стоял, белый как снег, украшенный зелёными полосочками, смущённо и радостно склонив голову.

① Каков жанр прочитанного текста. Отметь ✓.

- ☐ Это рассказ.  
☐ Это научно-популярный рассказ.  
☐ Это сказка.

② О чём этот текст? Какова его тема?

\_\_\_\_\_

③ Придумай и запиши заголовок к тексту.

\_\_\_\_\_

④ Подчеркни в тексте те фрагменты, где описывается цветок подснежник.

⑤ Какие приметы весны ты знаешь? Составь три предложения о начале весны.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Есть ли жизнь в кипятке?

До последнего времени считалось, что в кипящей воде погибают все, даже самые стойкие бактерии, но природа опровергла это убеждение. На дне Тихого океана обнаружены сверхгорячие источники. Оказалось, что в этом кипятке прекрасно живут организмы: бактерии, гигантские черви и даже некоторые виды крабов.

Это открытие казалось невероятным. Ведь большая часть растений и животных погибает при температуре организма выше 40 градусов. Лишь очень немногие бактерии способны выжить при 85 градусах.

Термостойкие, то есть живущие в кипятке, существа были названы одним из чудес света в современной биологии.

- ① О чём рассказывается в тексте?

\_\_\_\_\_

- ② Заверши составление плана текста.

1. \_\_\_\_\_.

2. При какой температуре есть жизнь?

3. \_\_\_\_\_.

- ③ Запиши вопрос по тексту.

\_\_\_\_\_

- ④ Подчеркни в тексте значение словосочетания термостойкие существа.

- ⑤ А что ты можешь назвать чудом? Может быть, какое-то природное явление или достижение человека? Напиши об этом 2–3 предложения.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Только к доске отвернулся учитель, а я раз – и под парту. Как заметит учитель, что я исчез, ужасно, наверное, удивится.

Интересно, что он подумает? Станет спрашивать у всех, куда я делся, – вот смеху-то будет! Уже полурока прошло, а я всё сижу. «Когда же, – думаю, – он увидит, что меня в классе нет?» А под партой трудно сидеть. Спина у меня заболела даже. Попробуй-ка так просиди! Кашлянул я – никакого внимания. Не могу больше сидеть. Да ещё Серёжка мне в спину ногой всё время тычет. Не выдержал я. Не досидел до конца урока. Вылезаю и говорю: – Извините, Пётр Петрович...

Учитель спрашивает:

- В чём дело? Ты к доске хочешь?
- Нет, извините меня, я под партой сидел...
- Ну и как, там удобно сидеть, под партой? Ты сегодня сидел очень тихо. Вот так бы всегда на уроках.

① Каков жанр прочитанного текста? Отметь ✓.

- ☐ Научно-популярный рассказ. ☐ Авторская сказка.  
☐ Художественный рассказ.

② Придумай два заголовка к тексту.

Заголовок-словосочетание \_\_\_\_\_

Заголовок-предложение \_\_\_\_\_

③ Зачем мальчик залез под парту? Ответ подчеркни в тексте.

④ Напиши антонимы к словам.

Тихо – \_\_\_\_\_, конец – \_\_\_\_\_.

⑤ Любишь ли ты читать юмористические рассказы? Каких детских писателей-авторов юмористических рассказов ты знаешь?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

# Итоговая проверочная работа 1

Прочитай текст.

## Радуга

Очень люблю радугу – радости чудесную дугу. Цветными воротами перекинется она над землёй, засверкает, заблестит – залюбуешься! Только вот всегда радуга далеко-далеко. Сколько ни иди, всё равно близко не подойдёшь. Я так и назвал её – «далёкое чудо».

И вдруг однажды увидел радугу у себя в палисаднике. От ночного дождя разлилась между грядками голубая лужа. В ней купались скворцы. Для них лужа большая, как озеро. Забрались они бесстрашно в середину, грудью падают в воду... Брызги над лужей – фонтаном! И так скворцы отчаянно трещат, что сразу можно понять: ух, какое это удовольствие – утреннее купанье!..

И вдруг над весёлыми скворцами, над голубой лужей зажглась в брызгах крошечная радужка. Будто осколочек от настоящей большой радуги... Прямо вот здесь, близко-близко. Рукой подать! Я руку протянул. Вспорхнули скворцы. Брызги осыпались, цвета погасли. Выскользнула из моих рук радужка...

А мне всё равно радостно. «Вот ведь, – говорю себе, – как бывает! Думаешь – чудеса далеко... А они тут. Рядом».

- ① Запиши тему и главную мысль текста.

Тема текста \_\_\_\_\_

Главная мысль текста \_\_\_\_\_

- ② Составь и запиши план текста.

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.



③ Как автор текста называет радугу? Перечитай первый абзац и подчеркни два фрагмента – два ответа на этот вопрос.

④ Запиши вопрос по тексту, чтобы определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

⑤ Выпиши из первого предложения первого абзаца глагол и определи его морфологические признаки.

\_\_\_\_\_

⑥ Разбери по составу слова.

зальбуешься                      цвешными

⑦ Из первого абзаца выпиши два слова с безударными гласными и проверь их.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

⑧ Выпиши из второго абзаца второе предложение и разбери по членам предложения. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

⑨ Запиши транскрипцию слов.

Грядками \_\_\_\_\_

Большая \_\_\_\_\_

⑩ Определи и запиши морфологические признаки личного местоимения из второго абзаца текста.

\_\_\_\_\_

⑪ Найди и выдели орфограммы в словах.

Крошечная \_\_\_\_\_


Большой \_\_\_\_\_



- 12) Из первого предложения третьего абзаца выпиши имена существительные. Определи их склонение и падеж.

---

---

- 13) Найди в последнем абзаце слово, строение которого соответствует схеме . Выпиши это слово, обозначь его части.

---

- 14) Из четвёртого абзаца выпиши слово с непроизносимой согласной. Проверь его.

---

- 15) Из третьего абзаца выпиши наречие. Образуй от него однокоренное прилагательное.

---

- 16) Какое природное явление ты можешь назвать чудом? Почему? Напиши об этом два предложения.

---

---

---

## Итоговая проверочная работа 2

Прочитай текст.

Это случилось зимой: у меня запели лыжи! Я бежал на лыжах по озеру, а лыжи пели. Хорошо пели, как птицы. А вокруг снег и мороз. Слипаются ноздри и стынют зубы. Лес молчит, озеро молчит. Петухи в деревне молчат. А лыжи поют!

Но ведь не лыжи же, в самом деле, поют, где уж им, деревянным. Уйди я тогда, и подлёдная песенка осталась чудесной лесной загадкой. Но я не ушёл... Я стукнул лыжей об лёд. И сейчас же из тёмного провала выпорхнула чудо-птица. Села она на край полыньи и трижды мне поклонилась.

– Здравствуй, подлёдная певунья!

Птичка кивнула и спела на виду подлёдную песню.

– А я ведь знаю тебя! – сказал я. – Ты оляпка – водяной воробей!

Оляпка ничего не ответил: он умел только кланяться и кивать. Снова юркнул он под лёд, и оттуда загремела его песня. Ну и что, что зима? Подо льдом ведь ни ветра, ни мороза, ни ястреба. Там, если погромче свистнуть, всё зазвенит. Чего бы оляпке не петь! А нам чего бы его не послушать.

- ① Запиши тему и главную мысль текста.

Тема текста \_\_\_\_\_

Главная мысль текста \_\_\_\_\_

- ② Составь план текста.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

- ③ Придумай и запиши заголовок к тексту. \_\_\_\_\_

- ④ Кто такой оляпка? Подчеркни в тексте ответ на вопрос.

- ⑤ Запиши вопрос по тексту, чтобы определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ⑥ В первом абзаце найди и выпиши слова, которые нельзя проверить.

\_\_\_\_\_

- ⑦ Обведи в первом абзаце два слова, которые отвечают на вопрос что делают?

8 Из второго предложения первого абзаца выпиши грамматические основы. \_\_\_\_\_

9 Из последнего предложения второго абзаца выпиши глагол и определи его спряжение.  
\_\_\_\_\_

10 Разбери по составу слова.

поклонилась                      засверкает

11 Определи количество букв и звуков в словах.

Поют – \_\_\_\_ букв; \_\_\_\_ звуков.

Полынья – \_\_\_\_ букв; \_\_\_\_ звуков.

12 К слову свисток запиши однокоренные слова.  
\_\_\_\_\_

13 Из первого предложения последнего абзаца выпиши личные местоимения и определи их морфологические признаки.  
\_\_\_\_\_

14 Выпиши из последнего абзаца формы одного слова.  
\_\_\_\_\_

15 Выпиши из текста прилагательное, образованное от слова лёд с помощью приставки и суффикса. Разбери это слово по составу.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16 Какое время года ты любишь больше всего? Почему? Напиши об этом два предложения.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Уважаемые взрослые!**

Введение в программу выпускного класса начальной школы Всероссийских проверочных работ, в том числе и по русскому языку, потребовало, на наш взгляд, подготовки специальных пособий, предназначенных для обобщения знаний по языку, полученных детьми за годы обучения в начальной школе, совершенствования их умения работать с текстом, развития речи. Работа с таким пособием должна позволять быстро и эффективно повторять и обобщать значительный объем учебного материала и тем самым готовить четвероклассников к разного рода проверочным и итоговым работам в конце учебного года.

Именно этим целям отвечает наша тетрадь «50 шагов к успеху. Русский язык. 4 класс». Пятьдесят шагов – это пятьдесят практических работ по русскому языку, которые выполняет четвероклассник. Каждая из работ тетради рассчитана на 10 минут. Мы предполагаем, что они будут выполняться в начале урока русского языка. Система заданий построена таким образом, что все ключевые темы программы начальной школы будут охвачены, даже если подготовка к Всероссийской проверочной работе начнется в третьей четверти.

Так как в ВПР по русскому языку включено немало заданий по развитию речи и работе с текстом, мы решили выделить для отработки необходимых умений и навыков специальные работы с научно-популярными и художественными текстами. Предполагается, что этот материал будет отрабатываться на уроках литературного чтения.

Данную рабочую тетрадь можно использовать вместе с любым УМК не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, а также при самостоятельной работе дома.

Важно, чтобы ребенок внимательно прочитывал задания и выполнял их последовательно.

## **Структура и содержание учебного пособия**

Пособие условно можно разделить на три части.

В первой части даны 50 мини-работ по русскому языку, посвященных повторению материала основных разделов русского языка – «Фонетика», «Состав слова», «Части речи», «Словосочетание и предложение», «Орфография и пунктуация». При разборе предложенного текста – отрывка из литературного произведения, дети выполняют шесть заданий, относящихся к различным темам. Благодаря этому не только систематизируются полученные ранее знания, но и обучаемые привыкают работать со структурой ВПР, где также представлены задания из разных разделов языка. Большая же часть существующих пособий построена на тематической отработке учебного материала.

Вторая часть тетради содержит работы с художественными и научно-популярными текстами. В процессе их выполнения учащиеся совершенствуют умения:

- работать с лексикой (подбирать синонимы, антонимы, различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, определять значение слова по контексту);
- составлять короткие высказывания на предложенные темы, выражать свое мнение, составлять вопросы по содержанию текста, выделять в тексте нужные фрагменты;
- решать несложные коммуникативные задачи;
- определять тему и идею текста;
- составлять план текста;
- подбирать заголовок.

Сначала детям предложены девять обучающих работ, снабженных правилами, подсказками, комментариями. Далее четвероклассники выполняют тренировочные работы, в ходе которых совершенствуют все перечисленные выше умения.

В конце рабочей тетради представлены две итоговые проверочные работы, имеющие ту же структуру и состав, что и Всероссийская проверочная работа по русскому языку.

## **Методика работы**

Как мы уже отмечали, возможны различные варианты применения пособия.

При использовании тетради в классе педагогом выделяется примерно десять минут для последовательного выполнения одной из работ и ее последующей проверки. Причем интенсивный тренинг осуществляется как на уроках русского языка (работы из первой части тетради), так и на уроках литературного чтения (работы из второй части). На наш взгляд, необходимо обращаться к тетради, начиная с третьей четверти ежедневно. Если учитель выберет другой временной отрезок, он самостоятельно определит график работы.

Другой вариант использования пособия: ребенок работает с тетрадью дома, без контроля со стороны учителя, под руководством взрослых. Тогда можно предложить четверокласснику выполнять 2–4 работы в неделю как из первой, так и из второй части тетради. При этом немаловажно, что родители могут проверить знания детей собственными силами, без помощи педагога. Сделать это можно благодаря тому, что ответы к заданиям тетради размещены на сайте [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru).

Итак, выполнение каждой работы – это один шаг к общему успеху!

Удачи вам и вашему ребенку!

**С уважением, авторы**

Учебное издание

**Каясова** Татьяна Анатольевна  
**Самыкина** Светлана Викторовна

# **50 шагов к успеху**

**Русский язык. 4 класс**

Рабочая тетрадь

Редактор *Н. Г. Калинина*

Обложка художника

*А. С. Мисюка*

Компьютерная верстка:

*С. Ю. Смолева*

Главный редактор *С. В. Золотарев*

Тексты составлены по произведениям:

Б. Житкова, Г. Снегирёва, Т. Головановой, В. Осеевой,  
В. Голявкина, Н. Сладкова, Г. Тропольского, Ю. Ковалёва,  
И. Соколова-Микитова, К. Паустовского, М. Ильина и Е. Сегал,  
Г. Скребницкого, М. Жарова, А. Ливеровского, Б. Павлова,  
Н. Надеждиной, Л. Н. Толстого, Э. Шима, В. Сухомлинского,  
Г. Ганейзера, Т. Шпикаловой.

**ЗАО «Издательский дом «Федоров»**  
**443022, г. Самара, Заводское шоссе, 1**

Подписано в печать 01.02.2016. Формат 60х90 1/8. Бумага офсетная.

Гарнитура Petersburg. Печать офсетная. Усл. печ. л. 11

Тираж 5000 экз. Заказ № 286.

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством  
электронных макетов в ООО «Колор-Принт».

432063, г. Ульяновск, ул. Ленина, 75. [www.color73.ru](http://www.color73.ru)