

# ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ



О.Б. Калинина

## РУССКИЙ ЯЗЫК

**200** ЗАДАНИЙ

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

**4 КЛАСС**



ВПР – ШКОЛЬНИКАМ,  
УЧИТЕЛЯМ И РОДИТЕЛЯМ

**НОВЫЕ!  
ИЗДАНИЕ!**

О.Б. Калинина

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**200** заданий  
для подготовки к Всероссийской  
проверочной работе



Издательство АСТ  
Москва

УДК 373:811.161.1  
ББК 74.268.1Рус  
К17

**Калинина, Ольга Борисовна.**

- К17 Русский язык. 200 заданий для подготовки к Всероссийской проверочной работе/ О.Б. Калинина. – Москва : Издательство АСТ, 2017. – 111, [1] с.: ил. – (Всероссийские проверочные работы).  
978-5-17-097825-0

Пособие предназначено для подготовки учащихся 4-х классов к итоговой аттестации за курс начальной школы по русскому языку.

В него включены разнообразные упражнения и варианты тренировочных заданий, позволяющие выявить уровень готовности младших школьников к выполнению ВПР и провести необходимую коррекционную работу.

Пособие построено на основе дифференциации учебного материала и учета уровня подготовки ученика (базового и повышенного). В пособии выделены следующие разделы: «Разминка по разделам курса» (на 5–8 мин), «Самостоятельные работы по разделам курса» (на 10–15 мин), «Готовимся к диктанту» (5–15 мин), «Тренировочные проверочные работы по курсу» (на 20–25 мин).

Образцы выполнения типовых заданий выстроены по разным разделам курса – «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», а также даны ответы и комментарии к заданиям.

Ученик может выполнять задания на уроке и дома.

Пособие адресовано учащимся 4-х классов, их родителям, учителям начальных классов.

**УДК 373:811.161.1  
ББК 74.268.1Рус**

# СОДЕРЖАНИЕ

Методический комментарий .....	5
--------------------------------	---

## Часть 1

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	7
--	---

Разминки по разделам курса русского языка .....	7
---	---

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА .....	7
--------------------------	---

Разминка 1.1 .....	7
--------------------	---

Разминка 1.2 .....	8
--------------------	---

Разминка 2.1 .....	8
--------------------	---

Разминка 2.2 .....	9
--------------------	---

Разминка 3.1* .....	10
---------------------	----

Разминка 3.2* .....	11
---------------------	----

ОРФОЭПИЯ* .....	11
-----------------	----

Разминка 1.1 .....	11
--------------------	----

Разминка 1.2 .....	12
--------------------	----

Разминка 2.1* .....	13
---------------------	----

Разминка 2.2* .....	13
---------------------	----

ЛЕКСИКА .....	14
---------------	----

Разминка 1.1 .....	14
--------------------	----

Разминка 1.2 .....	15
--------------------	----

Разминка 2.1* .....	16
---------------------	----

Разминка 2.2* .....	17
---------------------	----

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА) .....	17
--------------------------------	----

Разминка 1.1 .....	17
--------------------	----

Разминка 1.2 .....	18
--------------------	----

Разминка 2.1* .....	19
---------------------	----

Разминка 2.2* .....	20
---------------------	----

МОРФОЛОГИЯ .....	21
------------------	----

Разминка 1.1 .....	21
--------------------	----

Разминка 1.2 .....	21
--------------------	----

Разминка 2.1 .....	22
--------------------	----

Разминка 2.2 .....	23
--------------------	----

Разминка 3.1 .....	24
--------------------	----

Разминка 3.2 .....	24
--------------------	----

Разминка 4.1 .....	25
--------------------	----

Разминка 4.2 .....	26
--------------------	----

Разминка 5.1* .....	26
---------------------	----

Разминка 5.2* .....	27
---------------------	----

СИНТАКСИС .....	28
-----------------	----

Разминка 1.1 .....	28
--------------------	----

Разминка 1.2 .....	29
--------------------	----

Разминка 2.1 .....	29
--------------------	----

Разминка 2.2 .....	30
--------------------	----

Разминка 3.1* .....	31
---------------------	----

Разминка 3.2* .....	31
---------------------	----

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ .....	32
-------------------------------	----

Разминка 1.1 .....	32
--------------------	----

Разминка 1.2 .....	33
--------------------	----

Разминка 2.1 .....	34
--------------------	----

Разминка 2.2 .....	35
--------------------	----

Разминка 3.1 .....	35
--------------------	----

Разминка 3.2 .....	36
--------------------	----

Разминка 4.1 .....	37
--------------------	----

Разминка 4.2 .....	37
--------------------	----

Разминка 5.1 .....	38
--------------------	----

Разминка 5.2 .....	39
--------------------	----

Разминка 6.1 .....	40
--------------------	----

Разминка 6.2 .....	40
--------------------	----

Разминка 7.1 .....	41
--------------------	----

Разминка 7.2 .....	42
--------------------	----

РАЗВИТИЕ РЕЧИ .....	43
---------------------	----

Разминка 1.1 .....	43
--------------------	----

Разминка 1.2 .....	43
--------------------	----

Разминка 2.1 .....	44
--------------------	----

Разминка 2.2 .....	45
--------------------	----

Разминка 3.1* .....	45
---------------------	----

Разминка 3.2* .....	46
---------------------	----



<b>Самостоятельные работы по разделам курса русского языка</b> .....	47
<b>ФОНЕТИКА И ГРАФИКА</b> .....	47
<b>ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ</b> .....	47
<i>Самостоятельная работа 1.1</i> .....	48
<i>Самостоятельная работа 1.2</i> .....	49
<i>Самостоятельная работа 2.1</i> .....	50
<i>Самостоятельная работа 2.2</i> .....	52
<b>ОРФОЭПИЯ*</b> .....	53
<b>ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ</b> .....	53
<i>Самостоятельная работа 1.1</i> .....	54
<i>Самостоятельная работа 1.2</i> .....	55
<b>ЛЕКСИКА</b> .....	56
<b>ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ</b> .....	56
<i>Самостоятельная работа 1.1</i> .....	58
<i>Самостоятельная работа 1.2</i> .....	59
<b>СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)</b> .....	60
<b>ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ</b> .....	60
<i>Самостоятельная работа 1.1</i> .....	61
<i>Самостоятельная работа 1.2</i> .....	62
<b>МОРФОЛОГИЯ</b> .....	64
<b>ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ</b> .....	64
<i>Самостоятельная работа 1.1</i> .....	65
<i>Самостоятельная работа 1.2</i> .....	66
<i>Самостоятельная работа 2.1</i> .....	67
<i>Самостоятельная работа 2.2</i> .....	69
<b>СИНТАКСИС</b> .....	70
<b>ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ</b> .....	70
<i>Самостоятельная работа 1.1</i> .....	71
<i>Самостоятельная работа 1.2</i> .....	72
<i>Самостоятельная работа 2.1</i> .....	73
<i>Самостоятельная работа 2.2</i> .....	74
<b>ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</b> .....	75
<b>ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ</b> .....	75
<i>Самостоятельная работа 1.1</i> .....	76
<i>Самостоятельная работа 1.2</i> .....	78
<i>Самостоятельная работа 2.1</i> .....	79
<i>Самостоятельная работа 2.2</i> .....	80
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> .....	81
<b>ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ</b> .....	81
<i>Самостоятельная работа 1.1</i> .....	83
<i>Самостоятельная работа 1.2</i> .....	84
<i>Самостоятельная работа 2.1</i> .....	86
<i>Самостоятельная работа 2.2</i> .....	87
<b>Готовимся к диктанту</b> .....	89
<i>Тренировочная работа 1</i> .....	89
<i>Тренировочная работа 2</i> .....	90
<b>Тренировочные проверочные работы</b> .....	92
<i>Проверочная работа 1</i> .....	92
<i>Проверочная работа 2</i> .....	96
<b>Часть 2</b>	
<b>ОТВЕТЫ, КОММЕНТАРИИ</b> .....	101

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Пособие предназначено для организации итогового повторения и обобщения знаний по курсу русского языка начальной школы и подготовки четвероклассников к Всероссийской проверочной работе. Разработано на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (2015 г.). Полнота повторения и обобщения курса обеспечивается включением заданий по всем разделам курса и всем планируемым результатам. Пособие позволит организовать дифференцированную работу с учётом уровня подготовки ученика (базового и повышенного). Оно содержит **типовые (базовые) задания и вариативные задания повышенного уровня (\*)** по всем разделам курса русского языка: «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

**Первая часть** пособия — «Задания для самостоятельной работы» включает в себя: «**Разминки по разделам курса**», «**Самостоятельные работы по разделам курса**», «**Готовимся к диктанту**» и «**Тренировочные проверочные работы по курсу русского языка**». **Вторая часть** «**Ответы, комментарии**» предназначена для организации проверки выполненных работ.

Работа с пособием может вестись как в течение всего учебного года, так и во втором полугодии четвёртого класса. Небольшие по объёму работы позволят учителю включать их в структуру уроков обобщения и систематизации знаний, использовать для индивидуальной работы в классе и дома.

## **Как организовать самостоятельную работу четвероклассника с пособием**

Начинать работу с пособием рекомендуем с *заданий-разминок*. Выполнение одной разминки должно занимать у ребёнка немного времени (примерно до 5 минут). Это позволит организовать ежедневную работу как на уроке, так и дома. Одна-две разминки в день — неумолимо для ребёнка. Однако такая работа позволит повторить весь изученный материал по каждому разделу курса русского языка и диагностировать имеющиеся у ребёнка проблемы. «Разминки» даются в двух равноценных вариантах. После выполнения работы ребёнок сам или с помощью взрослых проверяет правильность ответов, используя раздел «*Ответы, комментарии*». Если при выполнении 1 варианта ребёнок не справляется с отдельными заданиями, предложите ему закрасить квадратики рядом с заданиями красным маркером. Такие красные «огоньки» будут являться сигналом — «Над материалом ещё нужно работать!». В этом случае необходимо обратиться к учебникам и справочникам. После проработки ошибок можно выполнить 2-й вариант и убедиться, что материал ребёнком освоен. Не следует выполнять сразу все разминки одного раздела. Лучше чередовать (например: ребёнок успешно выполнил разминку из раздела «Фонетика и графика», на следующий день можно предложить ему разминку из раздела «Орфоэпия» и т.д.). Главное в выполнении этих заданий — регулярность их проведения (например, 4–5 раз в неделю) и самостоятельность выполнения работы. Не нужно подсказывать ребёнку или разрешать подглядывать ответ! Ошибки — важный показатель имеющихся проблем, которые необходимо выявить. А потом вместе с ребёнком разобраться в их причине. Иначе они будут повторяться.

Когда разминки проработаны и уточнены все проблемные вопросы, можно переходить к «Самостоятельным работам по разделам курса». Эти работы требуют больших временных затрат (до 15 минут). Достаточно проводить 1 работу в день (2–3 раза в неделю). По результатам выполнения самостоятельной работы ребёнок сам должен фиксировать время, которое он потратил на работу. Очень важно воспитывать в детях чувство времени. Потратил 5 минут, а всё ли сделал правильно? Может быть, торопился? Потратил 25 минут — почему так много? Что вызвало затруднение? Далее действия по аналогии с *Разминками*: самопроверка работы, выделение красным цветом ошибок, разбор ошибок, затем выполнение 2 варианта работы. При необходимости можно опять вернуться к *разминкам* и повторить их выполнение (в связи с этим разминки рекомендуем выполнять простым карандашом, чтобы можно было стереть предыдущие ответы). Обращаем ваше внимание на то, что некоторые ответы, например по развитию речи, даются как примерные. Это значит, что возможны другие формулировки. *Самостоятельные работы*, так же как и *Разминки*, нужно чередовать от раздела к разделу.

Обычно самым сложным для детей является написание диктанта. Глава «Готовимся к диктанту» поможет ребёнку осознать действия, выполняемые им в процессе письма под диктовку. Какие же это действия? **Первый раз** диктующий **читает текст полностью**. Задача ребёнка — понять, о чём он будет писать. Если какие-то слова не понятны ребёнку, нужно спросить, уточнить их смысл. **Второй раз** текст **читают по предложениям**. Ребёнок *определяет границы предложения, интонацию его окончания и знак в конце предложения*. Затем диктующий **читает предложение по сочетаниям слов**. Ребёнок *записывает, решая орфографические задачи и мысленно (или полушёпотом) проговаривая слова по слогам*, чтобы написать грамотно. Во время **повторного чтения предложения** ребёнок *проверяет*, все ли слова записаны, уточняет орфограммы. Заканчивается диктант **чтением всего текста**, во время которого идёт *проверка пунктуационной грамотности письма*. После этого даётся время на *орфографическую проверку* работы. В пособии предлагается как бы обратный ход действий, а затем само письмо. Практика показала, что такая смысловая работа значительно повышает грамотность детей при письме под диктовку за счёт осознанности действий. Подготовка к диктанту предполагает привлечение диктующего (учителя, одноклассника, кого-то из друзей или взрослых). Диктующий должен действовать в соответствии с нормами диктовки: 1) соблюдать порядок чтения, указанный выше; 2) читать выразительно; 3) избегать подсказывающего чтения.

Ребёнок выполняет сначала *Тренировочную работу 1*. После письма под диктовку он сверяет текст с образцом в пособии, подчёркивает красным маркером орфограммы и знаки, в которых допустил ошибки, и подсчитывает их. И в зависимости от их числа оценивает свою работу: нет ошибок — **Отлично!** 1 ошибка — **Хорошо!** 2–3 ошибки — **Мог бы лучше!** 4 ошибки и более — **Буду учиться!** В двух последних случаях нужно вернуться к главе «Орфография и пунктуация» и повторно проработать задания, упражняться в поисках трудных орфограмм в любых текстах (художественных и научно-познавательных) в учебниках и книгах. А потом выполнить *Тренировочную работу 2*.

Затем переходите с ребёнком к главе «Тренировочные проверочные работы по курсу русского языка». На проверочную работу может уйти примерно 30 минут. Обязательное условие — **ребёнок должен работать самостоятельно**, не прибегая к справочным материалам и подсказкам взрослого.

После выполнения проверочной работы идёт проверка и оценка каждого задания по таблице, данной во 2 части пособия. При проверке по таблице некоторых заданий ребёнку нужно будет оказать необходимую помощь. Обратите внимание, что **орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила при оценивании не учитываются**. В заключение ребёнок (можно с помощью взрослого) подсчитывает общее число заработанных баллов и оценивает результат своей подготовки к Всероссийской проверочной работе.

**Желаем успеха!**

## Часть 1

---

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Разминки по разделам курса русского языка

#### ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

##### Разминка 1.1

- 1 Укажи количество букв и звуков в словах.

Подъём — \_\_ б., \_\_ зв.

Ящерица — \_\_ б., \_\_ зв.

☐

- 2 Раздели слова на слоги. Поставь знак ударения.

Юрий, стрелы, диван, ученик, Якутск.

☐

- 3 Найди слова, которые начинаются с мягкого согласного звука. Подчеркни их.

1) малина      3) шипы

2) ягода      4) щавель

☐

- 4 Найди слово, в котором все согласные звуки парные по звонкости и глухости. Укажи (✓).

1) роща      3) чайник

2) ложка      4) шаги

☐



- 5 Поставь слова в алфавитном порядке. Пронумеруй их.

\_ Воробей, \_ документ, \_ компас, \_ абрикос, \_ молоко, \_ железо.

☐

### Разминка 1.2

- 1 Укажи количество букв и звуков в словах.

Львёнок — \_ б., \_ зв.

Ежевика — \_ б., \_ зв.

☐

- 2 Раздели слова на слоги. Поставь знак ударения.

Встреча, героиня, Енисей, учитель, Ирина.

☐

- 3 Найди слова, которые начинаются с мягкого согласного звука. Подчеркни их.

1) радуга                      3) цифры

2) ёжик                        4) часы

☐

- 4 Найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Укажи (✓).

1) апрель                      3) печка

2) копейка                    4) дельфин

☐

- 5 Поставь слова в алфавитном порядке. Пронумеруй их.

\_ Сирень, \_ лопата, \_ фиалка, \_ дежурный, \_ багаж, \_ заяц.

☐

### Разминка 2.1

- 1 Сколько в слове гласных и согласных звуков?

Ателье — \_ гл., \_ согл.

☐

- 2 Выдели в словах ударный слог. Поставь знак ударения.

Холодок, силач, встреча, полевая.

☐

- 3 Найди слова, в которых третий звук — мягкий согласный.

- 1) пожелтел      3) совята  
2) объём      4) экран

☐

- 4 Найди слово, в котором все согласные звуки парные по звонкости и глухости.

- 1) щука      3) этажи  
2) число      4) львы

☐

- 5 Запиши слова в алфавитном порядке.

Улитка, медведь, корова, собака, обезьяна.

---

---

☐

## Разминка 2.2

- 1 Сколько в слове гласных и согласных звуков?

Объяснил — \_\_\_ гл., \_\_\_ согл.

☐

- 2 Выдели в словах ударный слог. Поставь знак ударения.

Ледяной, строитель, берег, молодые.

☐

- 3 Найди слова, в которых третий звук — твёрдый согласный. Подчеркни их.

- 1) речушка      3) вяжи  
2) юность      4) поле

☐

- 4 Найди слово, в котором есть два звонких согласных звука. Укажи (✓).

- 1) репа                      3) ежи  
2) шкафчик                4) цветок

☐

- 5 Запиши слова в алфавитном порядке.

Урожай, морковь, капуста, чеснок, рябина.

---

---

☐

**Разминка 3.1<sup>\*1</sup>**

- 1 Какая пара слов различается одним звуком?

- 1) стог, сток    2) крот, брод    3) мел, моль

☐

- 2 Выдели в словах ударный слог.

Алфавит, фамилия, россияне, заяц, хвоя.

☐

- 3 Выполни звуковую запись слова *солнце*.

[.....]

☐

- 4 Какие согласные входят в состав слова *подъехали*? Запиши их в две группы по звонкости и глухости.

1 группа [.....] 2 группа [.....]

☐

- 5 Запиши фамилии людей в том порядке, в котором они войдут в телефонную книгу.

И. Томилин, В. Решетов, А. Иванов, А. Ткачёва,  
С. Уварова.

---

---

☐

<sup>1</sup> Под звёздочкой \* даны задания повышенного уровня сложности

### Разминка 3.2\*

- 1) Какая пара слов различается одним звуком?  
1) пруд, прут    2) зуб, суп    3) роза, коса ☐
- 2) Выдели в словах ударный слог.  
Каталог, библиотека, океан, щавель, овощи. ☐
- 3) Выполни звуковую запись слова *праздник*.  
[.....] ☐
- 4) Какие согласные звуки входят в состав слова *объяснишь*? Запиши их в две группы по звонкости и глухости.  
1 группа [.....]    2 группа [.....] ☐
- 5) Составь картотеку для библиотеки. Запиши фамилии писателей в нужной последовательности.  
Н. Носов,    И. Бунин,    С. Маршак,    В. Бианки,  
Л. Толстой.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ☐

### ОРФОЭПИЯ\*

#### Разминка 1.1

- 1) При чтении каких слов нужно помнить о норме произношения? Укажи (✓).  
1) парта                      3) тетрадь  
2) тест                        4) счёт. ☐
- 2) Поставь в словах знак ударения.  
Щавель, километр, понял, квартал. ☐



3 В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный? Укажи (✓).

- 1) пюре                      3) модель  
2) стенд                    4) музей

☐

4 Найди слова, в которых **чн** произносится как звук [ш]. Подчеркни их.

- 1) яблочный                      3) конечно  
2) подсвечник                  4) ночной

☐

5 Запиши слова в форме множественного числа. Поставь знак ударения.

Сторож — \_\_\_\_\_.  
Инженер — \_\_\_\_\_.

☐

### Разминка 1.2

1 При чтении каких слов нужно помнить о норме произношения? Укажи (✓).

- 1) театр                      3) карта  
2) проект                    4) считалка

☐

2 Поставь в словах знак ударения.

Сливовый, магазин, поняла, банты.

☐

3 В каких словах выделенная буква обозначает твёрдый согласный? Укажи (✓).

- 1) крем                      3) свитер  
2) бассейн                  4) фанера

☐

4 Найди слова, в которых **чн** произносится как звук [ш]. Подчеркни их.

- 1) скворечник    2) речной    3) чтобы.

☐

- 5 Запиши слова в форме множественного числа.  
Поставь знак ударения.

Доктор — \_\_\_\_\_.

Столяр — \_\_\_\_\_.

☐

### Разминка 2.1\*

- 1 В каком слове второй слог ударный?

1) искра 2) звонит 3) поняли 4) торты.

☐

- 2 Найди слово, в котором неверно указан произносимый звук.

1) ин[т]ервью 2) се[в]одня 3) ти[р`]е 4) лу[т]ше.

☐

- 3 В каком слове нельзя однозначно указать ударный слог?

1) красивее 3) собралась

2) творог 4) торты

☐

- 4 Запиши имена существительные в форме множественного числа родительного падежа. Поставь ударение.

Носки — \_\_\_\_\_.

Солдаты — \_\_\_\_\_.

☐

- 5 Допиши окончания прилагательных в словосочетаниях. Укажи род имён существительных.

Тонк... тюль, горяч... какао, стар... мозоль..

☐

### Разминка 2.2\*

- 1 В каком слове второй слог ударный?

1) красивее

3) клеить

2) банты

4) туфля

☐

- 2) Найди слово, в котором неверно указан произносимый звук.

- 1) [т]емп                      3) сви[т]ер  
2) ши[н]ель                  4) яи[ш]ница

☐

- 3) В каком слове нельзя однозначно указать ударный слог?

- 1) пурпур    2) каталог    3) крошит.

☐

- 4) Запиши имена существительные в форме множественного числа родительного падежа. Поставь ударение.

Чулки — \_\_\_\_\_, килограммы — \_\_\_\_\_.

☐

- 5) Допиши в словосочетаниях родовые окончания прилагательных. Укажи род имён существительных.

Интересн\_\_\_\_\_ кино, болезненн\_\_\_\_\_ мозоль, чёрн\_\_\_\_\_ кофе.

☐

## ЛЕКСИКА

### Разминка 1.1

- 1) Закончи предложение. Подбери подходящее по смыслу слово.

За окном моросил...

- 1) снег                      3) дождь  
2) град                     4) ливень

☐

- 2) Выбери верное значение слова *шествовать*.

- 1) помогать    2) вышагивать    3) прыгать с шестом

☐

- 3 В каком значении употреблено выделенное слово в предложении?

В небе яркий **месяц** освещал дорожку к дому.

- 1) единица времени 2) видимая часть Луны  
3) лампа

☐

- 4 Подчеркни слова-синонимы (близкие по значению).

Смелость, слава, мужество, отвага, трусость.

☐

- 5 Выбери пару слов с противоположным значением (антонимы). Укажи (✓).

- 1) ловкость, ловкий 2) быстрый, медленный  
3) ловкий, быстрый

☐

## Разминка 1.2

- 1 Допиши предложение. Подбери подходящее по смыслу слово.

Мороз сковал озеро...

- 1) снегом 3) водой  
2) льдом 4) инеем

☐

- 2 Выбери верное значение слова *изморось*.

- 1) снежный покров 2) очень мелкий дождь  
3) мороз

☐

- 3 В каком значении употреблено выделенное слово в предложении?

**Славка** встрепелась и звонко запела в кустах сирени.

- 1) имя 2) певчая птица 3) восхваление

☐



4 Подчеркни слова-синонимы (близкие по значению).

Проворный, быстрый, неловкий, шустрый, весёлый.

☐

5 Выбери пару слов с противоположным значением (антонимы). Укажи (✓).

- 1) длина, длинный    2) маленький, короткий  
3) короткий, длинный

☐

### Разминка 2.1\*

1 Выбери слово по его лексическому значению — «растения, посаженные под зиму».

- 1) зимние    2) озимые    3) зимующие

☐

2 В каком значении выделенное слово употреблено в предложении?

На ёлке вместе с игрушками висели вкусные **трюфели**.

- 1) грибы    2) шоколадные конфеты    3) украшения

☐

3 В каком словосочетании слово *хрустальный* употреблено в переносном значении?

- 1) хрустальная ваза    2) хрустальный воздух  
3) хрустальный стакан

☐

4 Подбери и запиши слова-синонимы (близкие по значению).

Гигант — \_\_\_\_\_, признательный — \_\_\_\_\_.

☐

5 Допиши пословицу, употребив антонимы к выделенным словам.

**Горькая правда** лучше, чем \_\_\_\_\_.

☐

### Разминка 2.2\*

- 1) Выбери слово по его лексическому значению — «приспособление для жарки».

1) поджарка 2) жаровня 3) жаркое

☐

- 2) В каком значении выделенное слово употреблено в предложении?

Маленькая стрелка на циферблате показывает **часы**.

1) механизм, указывающий время 2) единица времени 3) название созвездия

☐

- 3) В каком словосочетании слово *стальной* употреблено в переносном значении?

1) стальной трос 2) стальные мышцы 3) стальной диск

☐

- 4) Подбери и запиши слова-синонимы (близкие по значению).

Храбрость — \_\_\_\_\_, обаятельный — \_\_\_\_\_

☐

- 5) Допиши пословицу, употребив антонимы к выделенным словам.

**Радость** — **свет**, а \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_.

☐

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

### Разминка 1.1

- 1) Найди пару однокоренных слов. Выдели в них корень.

1) водица  
водить

2) орех  
с орехами

3) тетрадь  
тетрадка

☐

- 2) Найди слова, в состав которых входит приставка. Выдели приставку.

1) осина                      3) зарос  
2) озимь                    4) завтрак

☐

- 3) В какой паре слов приставки имеют значение — «удаление»?

1) отлетел, уплыл      2) запел, накормил      3) прибежал, поднёс

☐

- 4) В каких словах суффиксы помогают назвать профессию?

1) медуница              3) стекольщик  
2) портниха              4) медведица

☐

- 5) Найди слова, образованные с помощью суффиксов. Выдели в них корень, суффикс и окончание.

Сливовый, смелый, берёзка, маленький, разговор.

☐

### Разминка 1.2

- 1) Найди пару однокоренных слов. Выдели в них корень.

1) летний                      2) тигр                      3) площадь  
летать                      к тиграм                      площадка

☐

- 2) Найди слова, в состав которых входит приставка. Выдели приставку.

1) начало                      3) сказка  
2) настольная              4) схватка

☐

3 В какой паре слов приставки имеют значение — «приближение»?

- 1) отползти, угнать    2) подлететь, приплыть  
3) закричать, полить

☐

4 В каких словах суффиксы помогают назвать животных женского лица?

- 1) темница            3) тигрица  
2) повариха        4) ежиха

☐

5 Найди слова, образованные с помощью суффиксов. Выдели в них корень, суффикс и окончание.

Рябиновый, добрый, низина, серенький, повар.

☐

### Разминка 2.1\*

1 Найди слова, в состав которых входит приставка.

- 1) (по)рог                      3) (до)ворот  
2) (по)садка                4) (за)бег

☐

2 В какой паре слов приставки имеют значение — «начало действия»?

- 1) добежать, написать    2) запеть, поскакать  
3) откатить, улететь

☐

3 Найди слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Выдели эти суффиксы.

Тележка, шапка, дождик, грузовик, ленточка.

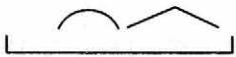
☐

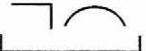
4 Укажи слова, которые не имеют окончаний (не изменяются).

- 1) стол                      3) сирень  
2) пальто                4) кино

☐

- 5 Проверь схемы состава слов. Если нужно, внеси правку.

Наколенник —  ☐.

Закон —  ☐.

### Разминка 2.2\*

- 1 Найди слова, в состав которых входит приставка.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) (по)суда | 3) (об)новка |
| 2) (за)стол | 4) (за)петь  |

- 2 В какой паре слов приставки имеют значение — «завершение действия»?

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| 1) добежал, нарисовал | 2) зашумел, покати́л |
| 3) отступил, уплы́л   |                      |

- 3 Найди слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Выдели в них эти суффиксы.

Морков́ка, лепка́, кату́шка, избу́шка, вну́ченька.

- 4 Укажи слова, которые не имеют окончаний (не изменяются).

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) лось  | 3) кофе   |
| 2) метро | 4) одеяло |

- 5 Проверь схемы состава слов. Если нужно, внеси правку.

Потолок —  . Напевный —  ☐.

## МОРФОЛОГИЯ

### Разминка 1.1

- 1 Соедини линией название части речи и его общее значение.

Глагол

Признак

Имя прилагательное

Предмет

Имя существительное

Действие

☐

- 2 Укажи (✓) имена существительные.

1) Марина

3) прочный

2) думать

4) бег

☐

- 3 Подчеркни имена существительные, отвечающие на вопрос *что?*

Трава, кукла, футболист, Толя, дуб, зебра, чашка.

☐

- 4 Укажи глаголы, отвечающие на вопрос *что делать?*

1) читать

3) цвести

2) уточнить

4) отпустить

☐

- 5 Подчеркни имена прилагательные.

Зеленеть, зелёный, кирпич, кирпичный, низкий, низина.

☐

### Разминка 1.2

- 1 Соедини линией название части речи и его общее значение.

Имя прилагательное

Предмет

Глагол

Признак

Имя существительное

Действие

☐



2) Укажи (✓) имена существительные.

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) решал | 3) ходьба |
| 2) Дима  | 4) редкий |

☐

3) Подчеркни имена существительные, отвечающие на вопрос *кто?*

Крот, астры, строитель, Таня, осина, муравей, доска.

☐

4) Укажи глаголы, отвечающие на вопрос *что сделать?*

- 1) учить    2) почистить    3) расти    4) прочитать

☐

5) Подчеркни имена прилагательные.

Краснеть, красный, дерево, деревянный, весёлый, веселье.

☐

### Разминка 2.1

1) Какие части речи изменяются по числам?

- 1) глагол    2) имя прилагательное    3) имя существительное

☐

2) В каком столбике все части речи даны в форме множественного числа?

- |           |         |            |
|-----------|---------|------------|
| 1) играли | 2) поёт | 3) готовят |
| тополя    | машина  | ветви      |
| большой   | добрая  | светлые    |

☐

3) Какие части речи изменяются по родам?

- 1) имя существительное    2) глагол (пр. в.)  
3) имя прилагательное

☐

- 4 Укажи род имён существительных (ж. р., м. р., ср. р.).

Деталь, сердце, апрель, собака, железо, ураган.

☐

- 5 Укажи форму рода прилагательных и глаголов прошедшего времени.

Ближнее озеро, роза расцвела, дальний путь, яблоко созрело.

☐

## Разминка 2.2

- 1 Какие части речи изменяются по числам?

1) имя существительное 2) глагол 3) имя прилагательное

☐

- 2 В каком столбике все части речи даны в форме единственного числа?

1) шутили	2) говорит	3) копают
земля	зритель	столбы
смелый	звонкая	кислые

☐

- 3 Какие части речи изменяются по родам?

1) имя существительное 2) глагол (пр.в.)  
3) имя прилагательное

☐

- 4 Укажи род имён существительных (ж. р., м. р., ср. р.).

Корабль, крыло, капель, платье, ракета, праздник.

☐

- 5 Укажи форму рода имён прилагательных и глаголов.

Народная песня, наступило лето, сельский житель, птица улетела.

☐

### Разминка 3.1

- 1) Какие части речи склоняются?
- 1) глагол    2) имя прилагательное    3) имя существительное

☐

- 2) Сколько падежей в русском языке?

Ответ: \_\_\_\_ падежей.

☐

- 3) В каких словосочетаниях верно определены формы числа и падежа имён прилагательных?

- 1) в густом (ед. ч., П. п.) лесу  
2) в открытое (ед. ч., И. п.) окно  
3) у высокой (мн. ч., Р. п.) башни  
4) с узкими (мн. ч., Т. п.) стёклами

☐

- 4) Укажи тип склонения имён существительных (1 скл., 2 скл., 3 скл.).

Басня, мысль, Стёпа, письмо, соль, корень.

☐

- 5) У каких существительных верно указаны склонение и падеж? Укажи (✓).

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1 скл., Д. п. | 2 скл., Т. п. |
| 1) к победе   | 3) на море    |
| 2 скл., Р. п. | 3 скл., В. п. |
| 2) от метели  | 4) в щель     |

☐

### Разминка 3.2

- 1) Какие части речи изменяются по падежам?

- 1) имя существительное    2) глагол  
3) имя прилагательное

☐

2 Укажи число падежных форм.

Ответ: \_\_\_\_\_ падежей.

3 В каких словосочетаниях верно определены формы числа и падежа имён прилагательных?

- 1) на крутом (ед. ч., П. п.) берегу
- 2) на ржаное (ед. ч., И. п.) поле
- 3) от тонкой (мн. ч., Р. п.) ивы
- 4) к старым (мн. ч., Д. п.) брёвнам

4 Укажи тип склонения имён существительных (1 скл., 2 скл., 3 скл.).

Песня, мебель, Вова, плечо, осень, камень.

5 У каких существительных верно указаны склонение и падеж? Укажи (✓).

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1 скл., П. п. | 2 скл., Д. п. |
| 1) на ракете  | 3) с ведром   |
| 2 скл., Р. п. | 3 скл., В. п. |
| 2) у лошади   | 4) на память  |

#### Разминка 4.1

1 Укажи форму времени глаголов (пр., н., буд.)

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1) сошью (___)  | 3) подарил (___)    |
| 2) плывёт (___) | 4) будут шить (___) |

2 Укажи начальную форму глагола узнал.

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1) узнает | 3) узнавать |
| 2) узнать | 4) знать    |

3 В форме какого времени глаголы спрягаются?

- |               |               |             |
|---------------|---------------|-------------|
| 1) прошедшего | 2) настоящего | 3) будущего |
|---------------|---------------|-------------|

4 Укажи тип спряжения глаголов (I, II.).

Верит (..), падает (..), пилю (..), роют (..).

☐

5 Найди глаголы I спряжения в форме 2 лица.

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) пишет     | 3) помнишь      |
| 2) поиграете | 4) будешь ждать |

☐

### Разминка 4.2

1 Укажи форму времени глаголов (пр., н., буд.)

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) свяжу (___)    | 3) вручил (___)     |
| 2) поливает (___) | 4) будет мыть (___) |

☐

2 Укажи начальную форму глагола *решал*.

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1) решает | 3) решить   |
| 2) решать | 4) дорешать |

☐

3 В форме какого времени глаголы спрягаются?

- 1) настоящего    2) прошедшего    3) будущего

☐

4 Укажи тип спряжения глаголов (I, II.).

Весит (..), читает (..), строю (..), поют (..).

☐

5 Найди глаголы II спряжения в форме 3 лица.

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1) подарят | 3) варит       |
| 2) катают  | 4) будем учить |

☐

### Разминка 5.1\*

1 Укажи самостоятельные части речи.

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1) местоимение | 3) наречие |
| 2) союз        | 4) предлог |

☐

- 2) Какими частями речи являются слова в предложении? Надпиши.

Летним утром мы встали рано и отправились на рыбалку.

☐

- 3) Укажи личные местоимения 2 лица.

- 1) мой, моя                      3) ты, вы  
2) он, она                      4) я, мы

☐

- 4) Найди ошибки в определении лица и падежа личных местоимений. Исправь.

- 1) с ней (3 л., Д. п.)      2) о тебе (2 л., П. п.)  
3) от нас (2 л., Р. п.)

☐

- 5) Найди глаголы II спряжения. Укажи (✓).

- 1) встречать                      3) стелить  
2) держать                      4) клеить

☐

### Разминка 5.2\*

- 1) Укажи служебные части речи.

- 1) местоимение                      3) наречие  
2) союз                      4) предлог

☐

- 2) Какими частями речи являются слова в предложении? Надпиши.

В прозрачной воде он увидел, как шустро резвились мальки.

☐

- 3) Укажи личные местоимения 3 лица.

- 1) мой, моя                      3) ты, вы  
2) она, оно                      4) я, мы

☐



- 4 Найди ошибки в определении лица и падежа личных местоимений. Исправь.

1) от него (3 л., В. п.)    2) о вас (2 л., П. п.)  
3) ко мне (2 л., Д. п.)

☐

- 5 Найди глаголы I спряжения. Укажи (✓).

1) смотреть                      3) ехать  
2) брить                         4) лечить

☐

## СИНТАКСИС

### Разминка 1.1

- 1 Найди словосочетание. Укажи (✓).

1) лёгкий ветерок    2) сад, детские    3) цветы растут

☐

- 2 Впиши смысловые вопросы.

Выросли (.....?) на грядке, (.....?) летом.

☐

- 3 Укажи тип предложения по цели высказывания (повест., побуд. или попр.).

Когда ребята пойдут на экскурсию? (.....)

☐

- 4 Подчеркни в предложении подлежащее и сказуемое.

В полях созревают пшеничные колосья.

☐

- 5 Подчеркни однородные члены предложения.

Дима прочитал рассказ и отложил книгу.

☐

## Разминка 1.2

- 1) Найди словосочетание. Укажи (✓).  
1) мост, узкие 2) птицы поют 3) ветка ели ☐
- 2) Впиши смысловые вопросы.  
Плывёт (.....?) к берегу, (.....?)  
утром. ☐
- 3) Укажи тип предложения по цели высказывания  
(повест., побуд. или вопр.).  
В небе горят такие яркие звёзды! (.....) ☐
- 4) Подчеркни в предложении подлежащее и сказуе-  
мое.  
На зелёных лугах стрекочут кузнечики. ☐
- 5) Подчеркни однородные члены предложения.  
Виктор и Слава любят играть в футбол. ☐

## Разминка 2.1

- 1) Укажи предложение, которое состоит только из  
главных членов.  
1) Чудесная пора! 2) Листья опали. 3) Посмотри  
в окно. ☐
- 2) Из предложения выписали словосочетания. Найди  
ошибку. Укажи (✓).  
Рыжий кот спит на крыльце дома.  
1) рыжий кот 2) спит на крыльце 3) кот спит 4) крыльце дома ☐

- 3 Укажи тип предложения по цели высказывания  
Утром сделай зарядку! \_\_\_\_\_ ☐
- 4 Укажи стрелкой второстепенный член предложения, уточняющий подлежащее.  
В утреннем небе погасла последняя звезда. ☐
- 5 Найди однородные члены предложения. Укажи их (О).  
Дикая клубника растёт на склонах реки, в саду. ☐

### Разминка 2.2

- 1 Укажи предложение, которое состоит только из главных членов.  
1) Положи на стол. 2) Прекрасное утро!  
3) Птицы летят. ☐
- 2 Из предложения выпиши словосочетания. Найди ошибку. Укажи (✓).  
Воздушные шары поднялись в голубое небо.  
1) воздушные шары 3) поднялись в небо  
2) шары поднялись 4) голубое небо ☐
- 3 Укажи тип предложения по цели высказывания  
Приходите к нам в гости! \_\_\_\_\_ ☐
- 4 Укажи стрелкой второстепенный член предложения, уточняющий сказуемое.  
Молодой спортсмен установил мировой рекорд. ☐
- 5 Найди однородные члены предложения. Укажи их (О).  
Капли росы сияли на листьях, на лепестках цветов. ☐

### Разминка 3.1\*

1) Укажи нераспространённое предложение.

- 1) Скоро светает. 2) Маша и Катя лепят.  
3) Дивные узоры!

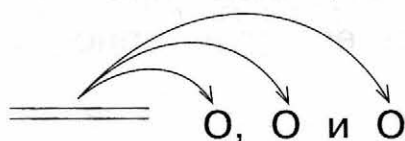
☐

2) Подчеркни главные члены предложения.

Хороши родные просторы!

☐

3) Какое предложение соответствует схеме однородных членов предложения?



- 1) Вратарь взял шлем, клюшку и вышел на лёд.  
2) В каникулы они посетили музей, картинную галерею и театр.

☐

4) Найди второстепенный член предложения — определение. Подчеркни волнистой линией.

Бурая медведица зорко оберегает маленьких медвежат.

☐

5) Найди сложное предложение. Укажи (✓).

- 1) Наступила зима, вся земля покрылась снегом.  
2) Белый снег укрыл землю, деревья в саду, крыши домов.

☐

### Разминка 3.2\*

1) Укажи нераспространённое предложение.

- 1) Рано темнеет. 2) Аня и Оля читают.  
3) Алая заря!

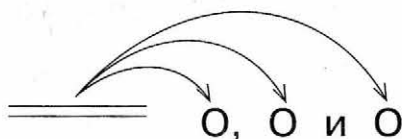
☐

2) Подчеркни главные члены предложения.

Богата родная земля лесами!

☐

- 3) Какое предложение соответствует схеме однородных членов предложения?



- 1) Ковёр из листьев укрыл дорожки, весь сад и крыльцо дома.  
2) Утром он полил огурцы, помидоры и починил ограду.

☐

- 4) Найди второстепенный член предложения — дополнение. Подчеркни его пунктирной линией.

Весной школьная команда участвовала в городской олимпиаде.

☐

- 5) Найди сложное предложение. Укажи (✓).

- 1) Шофёр нажал на тормоз, и машина остановилась.  
2) Пешеход посмотрел по сторонам и перешёл улицу.

☐

## ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

### Разминка 1.1

- 1) Раздели слова для переноса вертикальной линией (|).

Фамилия, Иванов, объявил, хозяйка, бассейн.

☐

- 2) В каких сочетаниях букв мягкость согласного не обозначается мягким знаком?

- 1) ч(?)н                      3) ч(?)к  
2) л(?)н                      4) щ(?)н

☐

- 3 Вставь, где нужно, недостающие буквы.

Мален..кие птич..ки мч..тся по небу. Это стриж...

☐

- 4 Найди слова, у которых произношение не совпадает с написанием. Подчеркни в них орфограмму.

- 1) карта                      3) холмы  
2) хлеб                      4) книга

☐

- 5 Запиши слова через запятую.

ФЕДЯ ШИРОКОВ РЕКА ВОЛГА \_\_\_\_\_

☐

## Разминка 1.2

- 1 Раздели слова для переноса вертикальной линией (|).

Учитель, Лидия, подъехал, линейка, туннель.

☐

- 2 В каких сочетаниях букв мягкость согласного не обозначается мягким знаком? Укажи (✓).

- 1) ч(?)к                      3) н(?)к  
2) ч(?)н                      4) щ(?)н

☐

- 3 Вставь, где нужно, недостающие буквы.

Девоч..ки увидели бельч..т. Они дали звер..кам ш..шки.

☐

- 4 Найди слова, у которых произношение не совпадает с написанием. Подчеркни в них орфограмму.

- 1) рыбак                      3) урок  
2) друг                      4) слоны

☐



- 5 Запиши слова через запятую.

ЖЕНЯ ЧУДОВ ГОРОД УФА \_\_\_\_\_

☐

### Разминка 2.1

- 1 Найди слова с орфограммой в корне слова. Подчеркни эти орфограммы.

Очистит, платить, низкий, острый

☐

- 2 Найди пары слов с непроверяемыми орфограммами.

1) природа	2) крепыш	3) вокзал
праздник	обувка	теннис

☐

- 3 Какие проверяемые орфограммы в корне слова можно проверить, изменяя форму слова?

1) безударные гласные  
2) непроизносимые согласные  
3) звонкие и глухие согласные

☐

- 4 Какие орфограммы в корне слов можно проверить, подбирая однокоренные слова? Укажи (✓).

1) металл	3) тяжёлый
2) грустный	4) лёд

☐

- 5 Вставь недостающие буквы.

Л..сной шала.., облас..ной т..атр, хок..ейная пло-  
ща..ка.

☐

## Разминка 2.2

- 1) Найди слова с орфограммой в корне слова.  
Подчеркни эту орфограмму.  
1) перевозит 2) потеплело 3) книжка 4) тихий ☐
- 2) Найди пары слов с непроверяемыми орфограммами.  
1) серебро 2) солнце 3) рюкзак  
лестница звонок суббота ☐
- 3) Какие проверяемые орфограммы в корне слова можно проверить, изменяя форму слова?  
1) звонкие и глухие согласные  
2) непроизносимые согласные  
3) безударные гласные ☐
- 4) Какие орфограммы в корне слов можно проверить, подбирая однокоренные слова? Укажи (✓).  
1) хоккей 3) колючий  
2) честный 4) град ☐
- 5) Вставь недостающие буквы.  
Зап..х тра..., извес..ный г..мнаст, у..кое шос..е. ☐

## Разминка 3.1

- 1) В каком слове нужно употребить разделительный Ь?  
1) мал(?)чик 3) в(?)езд  
2) жил(?)ё 4) рез(?)ба ☐
- 2) В каких словах после приставки пишется разделительный Ь?  
1) в(?)ключить 2) про(?)явить 3) об(?)яснить ☐

3 Укажи слово, в котором нужно употребить Ъ.

- 1) пон(?)чик      3) глуш(?)  
2) сторож(?)    4) мощ(?)ный

☐

4 В каких формах глагола на конце пишется Ъ?

- 1) н. ф.      3) 3 л., ед. ч.  
2) 2 л., ед. ч.    4) 2 л., мн. ч.

☐

5 Вставь в слова, где нужно, буквы Ъ или Ь.

Доч..ка, доч..., плащ..., с..ехат..., улыбает..ся, спиш...

☐

### Разминка 3.2

1 В каком слове нужно употребить разделительный Ъ?

- 1) пис(?)мо      3) с(?)ел  
2) в(?)юнок      4) кос(?)ба

☐

2 В каких словах после приставки пишется разделительный Ъ?

- 1) в(?)ступить      3) об(?)явление  
2) с(?)едобный      4) за(?)ехать

☐

3 Укажи слово, в котором нужно употребить Ъ.

- 1) боч(?)ка      3) стриж(?)  
2) тиш(?)      4) овощ(?)ной

☐

4 В каких формах глагола на конце пишется Ъ?

- 1) 2 л., мн. ч.      3) 3 л., ед. ч.  
2) н. ф.      4) 2 л., ед. ч.

☐

5 Вставь в слова, где нужно, буквы Ъ или Ь.

Ноч..ка, ноч..., лещ..., с..едат..., умывает..ся, вяжеш...

☐

### Разминка 4.1

1) Найди слова с приставками. Укажи (✓).

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) (с)берёзы | 3) (без)усый |
| 2) (с)беречь | 4) (без)неё  |

☐

2) Найди слова с орфограммами в приставках. Подчеркни эти орфограммы.

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) находка | 3) сделал  |
| 2) повар   | 4) вмятина |

☐

3) Укажи (✓) правильные способы выбора безударных гласных в приставках.

- |                                       |
|---------------------------------------|
| 1) п..вязать — поросль                |
| 2) н..резал — нарезка                 |
| 3) д..солить — приставка до-(нет да-) |

☐

4) Укажи (✓) правильные способы выбора парных звонких и глухих согласных в приставках.

- |   |
|---|
| 1) о(б/п)точил — объявил                            |
| 2) на(д/т)писал — надпись                           |
| 3) о(д/т)печаток — приставка от-(нет приставки од-) |

☐

5) Вставь в слова недостающие буквы.

- |            |           |        |            |
|------------|-----------|--------|------------|
| а/о        | а/о       | з/с    | б/п        |
| Н..земный, | ..краска, | ..бор, | о..кусать. |

☐

### Разминка 4.2

1) Найди слова с приставками. Укажи (✓).

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) (по)садка | 3) (с)рисую |
| 2) (по)саду  | 4) (с)него  |

☐

2) Найди слова с орфограммами в приставках. Подчеркни эти орфограммы.

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) посев   | 3) очередь |
| 2) вручили | 4) сбросил |

☐

- 3 Укажи (✓) правильные способы выбора безударных гласных в приставках.
- 1) пробежал — проблеск 2) окрасил — окраска ☐
- 3) загородка — приставка за- (нет приставки зо-) ☐
- 4 Укажи (✓) правильные способы выбора парных звонких и глухих согласных в приставках.
- 1) на(д/т)кусить — надпись ☐
- 2) о(б/п)тёртый — обновка ☐
- 3) по(д/т)солить — приставка под-(нет пот-) ☐
- 5 Вставь в слова недостающие буквы.
- а/о                      а/о                      в/ф                      д/т
- З..ливной,    пр..гулка,    ..тирать,    по..снежник. ☐

### Разминка 5.1

- 1 Найди слова с безударными падежными окончаниями.
- 1) редкое                      3) строишь ☐
- 2) у дороги                      4) плакучей (ивы) ☐
- 2 Допиши родовые окончания прилагательных.
- Вкусн... повидло, тонк... тюль, махров... сирень. ☐
- 3 Допиши утверждение.
- Имена существительные 1 скл. в ед. ч. имеют окончание — е в \_\_\_\_\_ падежах. ☐
- 4 Укажи (✓), в каких случаях правильно осуществлён выбор безударных падежных окончаний.
- 1) к лошада.. — к степи- -и ☐
- 2) на олен.. — 3 скл., П. п. — -и
- 3) могуч... ветвям — какой-ой/-ей?
- 4) по бел... снегу — какому? — -ому ☐

5 Впиши падежные окончания слов.

ед. ч.

ед. ч.

мн. ч.

В детск.. кроват.., на син.. флаг.., к мелк.. шишк..

☐

## Разминка 5.2

1 Найди слова с безударными падежными окончаниями. Выдели в них окончания.

1) чистое

3) колешь

2) на поляне

4) широкой (рекой)

☐

2 Допиши родовые окончания прилагательных.

Интересн... кино, женск... туфля, душист... шам-  
пунь.

☐

3 Допиши утверждение.

Имена существительные 3 склонения в единствен-  
ном числе имеют окончание -и в \_\_\_\_\_  
падежах.

☐

4 Укажи (✓), в каких случаях правильно осуществ-  
лён выбор безударных падежных окончаний.

1) к печат.. — к степи — -и

2) на камн.. — 3 скл., П.п. — -и

3) колюч... иглам — какой? — -ой/-ей

4) к верн... другу — какому? — -ому

☐

5 Впиши падежные окончания слов.

ед. ч.

ед. ч.

мн. ч.

К резв.. лошаd.., в осенн.. парк.., у высок.. стуль..

☐



### Разминка 6.1

- 1) Найди глаголы настоящего и будущего времени с безударными личными окончаниями. Укажи (✓).

- 1) мечтают                      3) решит  
2) слушать                      4) спилишь

☐

- 2) Допиши утверждение.

Глаголы прошедшего времени в форме единственного числа женского рода имеют окончание — \_\_\_\_.

☐

- 3) Допиши утверждение.

Глаголы I спряжения имеют личные окончания с гласной \_\_, а также в 3 лице мн. ч. \_\_\_\_\_.

☐

- 4) Укажи (✓), в каких случаях правильно осуществлён выбор безударных окончаний глаголов.

- 1) (роса) блестел.. — пр. в., ж. р./ -а  
2) (ты) лов..шь — н.в., I спр. / -е  
3) (кони) скач..т — I спр. мн. ч., 3 л./-ут  
4) броса..шь — бросить/ -и

☐

- 5) Впиши окончания глаголов (пр. в., н. в., буд. в).

Солнце сиял.. Воробей чирика.. Они подар..

☐

### Разминка 6.2

- 1) Найди глаголы настоящего и будущего времени с безударными личными окончаниями. Укажи (✓).

- 1) обещаешь                      3) молчит  
2) увидеть                      4) увеличит

☐

2) Допиши утверждение.

Глаголы прошедшего времени в форме единственного числа среднего рода имеют окончание — \_\_\_\_.

☐

3) Допиши утверждение.

Глаголы II спряжения имеют личные окончания с гласной \_\_\_\_, а также в 3 лице мн. ч. \_\_\_\_\_.

☐

4) Укажи (✓), в каких случаях правильно осуществлён выбор безударных окончаний глаголов.

1) (сено) высохл.. — пр. в., ср. р./ -о

2) (ты) игра..шь — н. в., II спр. / -и

3) (они) помн..т — II спр. мн. ч., 3 л. /-ят

4) очист..шь — очищать/ -е

☐

5) Впиши окончания глаголов (пр.в, н.в., буд. в.)

Аллея темнел.. Они начерт.. Луг зелене..

☐

### Разминка 7.1

1) Какие знаки могут употребляться в конце повествовательного предложения? Укажи (✓).

1).

2)!

3)?

☐

2) Поставь знаки препинания в конце предложений.

Куда вы поедете летом Как хорошо в зимнем лесу

☐

3) Допиши высказывание.

В устной речи используется перечислительная интонация, а в письменной речи — \_\_\_\_\_.

☐

- 4 Расставь запятые в схеме однородных сказуемых.

О О О и О

☐

- 5 Расставь знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Синички снегири сойки и другие птицы не могут найти корм в снегу. Ученики не только изучают птиц но и помогают им.

☐

### Разминка 7.2

- 1 Какие знаки пунктуации могут употребляться в конце вопросительного предложения? Укажи (✓).

1). 2)! 3)?

☐

- 2 Поставь знаки препинания в конце предложений.

Какую книгу ты прочитал  
Как прекрасно это утро

☐

- 3 Допиши высказывание.

Перечислительная интонация обозначается в письменной речи — \_\_\_\_\_.

☐

- 4 Расставь запятые в схеме однородных подлежащих.

О О О и О

☐

- 5 Расставь знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Ежи селятся на лесных опушках в перелесках парках. Днём ёж укрывается в гнезде а ночью охотится.

☐

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### Разминка 1.1

- 1) Распространи предложение:

*Падает снег.*

---



---

☐

- 2) Какие слова этикета используют для приветствия?

- 1) здравствуй                      3) спасибо  
2) прощай                         4) добрый вечер

☐

- 3) Найди речевую ошибку. Исправь её.

Поздравляю тебя с день рождения!

☐

- 4) К какому типу относится текст, рассказывающий о событиях?

- 1) повествование    2) описание    3) рассуждение

☐

- 5) Какой текст имеет строение: 1. Тезис 2. Доказательства. 3. Вывод?

- 1) повествование    2) описание    3) рассуждение

☐

### Разминка 1.2

- 1) Распространи предложение:

*Идёт дождь.*

---



---

☐

- 2) Какие слова этикета используют при обращении с просьбой?

- 1) пожалуйста                      3) спасибо  
2) прощай                         4) будьте любезны

☐

- 3) Найди речевую ошибку. Исправь её.

У меня недавно было день рождения.

☐

4 К какому типу относится текст, объясняющий причину событий?

1) повествование 2) описание 3) рассуждение

☐

5 Какой текст имеет строение: 1. Вступление 2. Перечисление признаков предмета речи. 3. Отношение автора к предмету?

1) повествование 2) описание 3) рассуждение

☐

### Разминка 2.1

1 Какое слово в предложении употреблено неуместно? Подчеркни.

Весной ужасно красиво цветут яблони.

☐

2 В какой ситуации неуместно использованы слова прощания?

1) До свидания! Счастливого пути!  
2) Прощай! До скорой встречи!

☐

3 По заголовку «Как я провёл лето» предположи, каким будет тип текста.

1) повествование 2) описание 3) рассуждение

☐

4 В какую книгу можно поместить текст «Как образуется снег»?

1) «Загадки» 3) «Природные явления»  
2) «Сказки» 4) «Рассказы о животных»

☐

5 Отредактируй и запиши предложения так, чтобы избежать повторов.

Карпы прожорливы. Карпы едят зерно. Карпы едят горох, жмых.

---

---

☐

## Разминка 2.2

- 1) Какое слово в предложении употреблено неуместно? Подчеркни его.

Я посмотрел страшно интересный фильм.

☐

- 2) В какой ситуации неуместно использованы слова прощания?

1) До свидания! До новых встреч!

2) Прощай! Я скоро приеду!

☐

- 3) По заголовку «Как образуются облака» предположи, каким будет тип текста.

1) повествование 2) описание 3) рассуждение

☐

- 4) В какую книгу можно поместить текст «Берёзовая роща летом»?

1) «Советы садоводам»

3) «Животные»

2) «Полевые цветы»

4) «Леса России»

☐

- 5) Отредактируй и запиши предложения так, чтобы избежать повторов.

Снегири зимуют в наших лесах. Снегири едят ягоды рябины. Снегири едят семена липы, клёна.

---

---

---

☐

## Разминка 3.1\*

- 1) Прочитай вопрос. Составь и запиши ответ-отрицание, употребив частицу НЕ.

Стрижи выводят птенцов осенью?

---

☐

- 2 Прочитай предложения. Внеси правку.  
Зима очень прекрасное время года. Ложи коньки сюда. ☐
- 3 Какое слово обычно употребляют для приветствия адресата в письме? Приведи пример, используя приветствие и обращение. ☐  
\_\_\_\_\_
- 4 Какой вопрос нужно задать, чтобы уточнить время? Запиши его. ☐  
\_\_\_\_\_
- 5 Составь и запиши предложение — просьбу, употребив слова *сходить, магазин* и слово этикета. ☐  
\_\_\_\_\_

**Разминка 3.2\***

- 1 Прочитай вопрос. Составь и запиши ответ-отрицание, употребив частицу НЕ.  
Аисты выют гнёзда летом? ☐  
\_\_\_\_\_
- 2 Прочитай предложения. Внеси правку.  
Хобот у слона немного огромный. Поклади тетради на стол. ☐
- 3 Какое слово обычно употребляют для приветствия адресата в письме? Приведи пример, используя приветствие и обращение. ☐  
\_\_\_\_\_
- 4 Какой вопрос нужно задать, чтобы уточнить время? Запиши его. ☐  
\_\_\_\_\_
- 5 Составь и запиши предложение — просьбу, употребив слова *помыть, посуда* и слово этикета. ☐  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Самостоятельные работы по разделам курса русского языка

## ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

### ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

- 1 Произнеси слова. Поставь в них знак ударения. Укажи ударный слог.

Врачи́, спро́сит, дере́вья, зацвела́

- 2 Найди в предложении слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Весёлый ручеёк унёс бумажный кораблик.

Ответ: Бумажный.

- 3 Выполни звуковую запись слова *якорь*.

Ответ: [й'акар']

- 4 Выполни звуко-буквенный (фонетический) разбор слова *платье*.

Ответ: Пла́тье — 2 сл., 6 б., 6 зв., 2 гл.,  
4 согл.

п — [п] — согл. гл., тв.

л — [л] — согл. зв., тв.

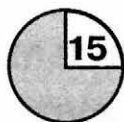
а — [а] — гл. удар.

т — [т'] — согл. гл., мяг. Ъ

ь

е — [й'э] — согл. зв., мяг. и гл. безуд.

**Самостоятельная работа 1.1**



- 1 Произнеси слова. Поставь в них знак ударения. Укажи ударный слог.

Взяли, семья, начал, застелить

☐

- 2 Произнеси слова. Выпиши слово, которое начинается со звука [в].

Велосипед, вьюн, взор, вкус, вязание.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 3 Какими буквами обозначаются непарные мягкие согласные звуки? Запиши их.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 4 Найди в предложении слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Жёлтый лист упал на землю.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 5 Выполни звуковую запись слова *пень*.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 6 Запиши фамилии людей в том же порядке, в котором ведутся записи в телефонной книжке.

С. Львов, И. Заботин, В. Чараев, Н. Дружинин,  
О. Левин

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 7 Выполни звуко-буквенный (фонетический) разбор слова *льёт*.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

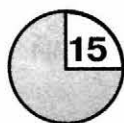
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

☐

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

## Самостоятельная работа 1.2



- 1 Произнеси слова. Поставь в них знак ударения. Укажи ударный слог. *часики*

Грозы, скамья, начала, заявить

☐

- 2 Прочитай слова. Выпиши слово, которое начинается со звука [с].

Сирень, седло, съесть, сюрприз, сделал.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 3 Какими буквами обозначаются непарные твёрдые согласные звуки? Запиши их.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 4 Найди в предложении слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово.

Запел соловей в кустах сирени.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 5 Выполни звуковую запись слова *день*.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 6 Запиши фамилии людей в том же порядке, в котором ведутся записи в телефонной книжке.

В. Зуев, С. Комарова, А. Жукова, Ю. Злотин, И. Грушин.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7 Выполни звуко-буквенный (фонетический) разбор слова *вьюн*.

Ответ: \_\_\_\_\_

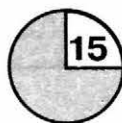
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

### Самостоятельная работа 2.1



- 1 Произнеси слова. Поставь в них знак ударения.

Понял, ручейки, щавель, начать

- 2 Произнеси слова. Выпиши слово, в котором второй звук мягкий согласный.

Терем, въезд, сшить, ягода, рюкзак.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 3 Распредели (запиши) звуки: [у], [п'], [э], [в], [ш], [й'] по группам.

Гласные: [.....]

Звонкие согласные: [.....]

Глухие согласные: [.....]

☐

- 4 Найди в предложении слово, в котором все согласные звуки мягкие. Выпиши это слово.

Над волнами кружили белоснежные чайки.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 5 Выполни звуковую запись слова *цепь*.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 6 Запиши фамилии детей в том же порядке, в котором они должны быть записаны в классном журнале.

А. Ермолин, Н. Рогов, С. Гришина, И. Князев,  
О. Елина.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

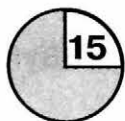
- 7 Выполни звуко-буквенный (фонетический) разбор слова *змея*.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

## Самостоятельная работа 2.2



- 1 Произнеси слова. Поставь в них знак ударения.

Поняли, фамилия, ученик, углубить

- 2 Произнеси слова. Выпиши слово, в котором второй звук мягкий согласный.

Берег, ошибка, ельник, съедобный, люстра.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 3 Распредели (запиши) звуки: [ы], [ж], [ф], [й'], [а], [щ'] по группам.

Гласные: [.....]

Звонкие согласные: [.....]

Глухие согласные: [.....]

- 4 Найди в предложении слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Выпиши это слово.

Взрослые разговаривали на террасе шёпотом.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 5 Выполни звуковую запись слова щель.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 6 Запиши фамилии детей в том же порядке, в котором они должны быть записаны в классном журнале.

О. Лосёва, П. Новиков, А. Жданова, Ю. Дергунов, И. Лисов.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7 Выполни звуко-буквенный (фонетический) разбор слова *швея*.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.



## ОРФОЭПИЯ\*

### ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

- 1 В каком слове нельзя однозначно указать ударный гласный?

Снегирь, пирожное, августовский, клеить.

Ответ: Августовский и августовский

- 2 Произношение какого слова нужно уточнять в орфоэпическом словаре? Выпиши это слово, рядом запиши произносительные пометы.

Барка, горизонт, интервью, рябина.

Ответ: Интервью [тэ]

- 3 Проверь, верно ли даны произносительные пометы в словах. Если нужно, внеси правку.

Считалка [сщ'], трамвай [м]

Ответ: Считалка [щ']



- 4 Как правильно произнести слово *почталь[о]н* или *почталь[й'о]н*?

Ответ: Почталь[й'о]н.

- 5 Запиши предложение, раскрывая скобки.  
На крыльце стояла пара (сапоги).

Ответ: На крыльце стояла пара сапог.

### Самостоятельная работа 1.1



- 1 Поставь в словах знак ударения.

Банты, километр, тренеры, положить

- 2 В каком слове нельзя однозначно указать ударный гласный?

Герой, творог, однажды, магазин.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 3 Произношение какого слова нужно уточнять в орфоэпическом словаре? Выпиши это слово, рядом запиши произносительные пометы.

Аптека, беречь, железо, свитер.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 4 Проверь, верно ли даны произносительные пометы в словах. Если нужно, внеси правку.

Лучше [тш], скворечник [ч'н]

Ответ: \_\_\_\_\_

- 5 Как правильно произнести слово *шофёр* или *шó-фер*?

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 6 Как правильно сказать *больной мозоль* или *боль-ная мозоль*?

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 7 Запиши предложение, раскрывая скобки.

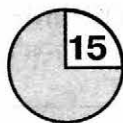
Она купила пару (чулки), пару (носки).

Ответ: \_\_\_\_\_

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

☐

## Самостоятельная работа 1.2



- 1 Поставь в словах знак ударения.

Досуг, торты, звонит, инженеры

☐

- 2 В каком слове нельзя однозначно указать ударный гласный?

Агроном, инструмент, стебель, крошит.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 3 Произношение какого слова нужно уточнять в орфоэпическом словаре? Выпиши это слово, рядом запиши произносительные пометы.

Арифметика, билет, проект, здоровье.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 4 Проверь, верно ли даны произносительные пометы в словах. Если нужно, внеси правку.

Подсвечник [шн], счёт [сщ']

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 5 Как правильно произнести слово *свекла́* или *свёк-ла*?

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 6 Как правильно сказать *чёрный кофе* или *чёрное кофе*?

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 7 Запиши предложение, раскрывая скобки.

Он купил пять (килограммы) (яблоки).

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

## ЛЕКСИКА

### ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

- 1 Прочитай предложения. В каком значении употреблено слово *молния*? Запиши своё толкование.

Тучи закрыли небо. Слабо сверкнула молния.

Ответ: Молния — природное явление.

- 2 Что означает слово *архив*? Запиши, используя информацию предложения.

Весь богатейший архив города сгорел во время пожара 1765 года. Всё собрание рукописей, документов, писем, книг было уничтожено огнём.

Ответ: Архив — это собрание рукописей, документов, писем, книг.

- 3 Замени имя прилагательное синонимом (словом близким по значению). Запиши новое словосочетание.

Надёжный друг.

Ответ: Верный друг.

- 4\* Какое словосочетание в предложении использовано в переносном значении? Выпиши его. Рядом запиши, что оно обозначает в прямом значении.

Прилетел снегирь в красной рубашке.

Ответ: В красной рубашке — с красной грудкой.

- 5\* Что означает устойчивое выражение «вылетело из головы»?

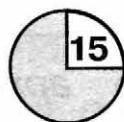
Ответ: Забыть.

- 6\* Подбери антонимы (слова противоположные по значению). Сравни предметы по размеру.

Шар ..., а шарик ....

Ответ: Шар большой, а шарик маленький.

**Самостоятельная работа 1.1**



- 1 Прочитай поговорку. В каком значении употреблено слово *коса*? Запиши своё толкование.

Коси, коса, пока роса.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 2 Что означает слово *гиацинты*? Запиши, используя информацию предложения.

В саду расцвели гиацинты. Запах этих растений из семейства лилейных распространился по всему участку.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 3 замени имя прилагательное синонимом (словом, близким по значению). Запиши новое словосочетание.

Забавный случай.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 4\* Какое словосочетание в предложении использовано в переносном значении? Выпиши его. Рядом запиши, что оно обозначает в прямом значении.

У берёзы сучок обломился. Капают из ранки берёзкины слёзы.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 5\* Что означает устойчивое выражение «заруби себе на носу»?

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 6\* Подбери антонимы (слова, противоположные по значению). Сравни вещи по цвету.

Шарф ..., а лента .....

Ответ: \_\_\_\_\_

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

☐

### Самостоятельная работа 1.2

15

- 1 Прочитай предложения. В каком значении употреблено слово *марш*? Запиши своё толкование.

В парке духовой оркестр играл военный марш.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 2 Что означает слово *мозаика*? Запиши, используя информацию предложения.

Пол в зале был украшен дивной мозаикой. Этот узор из кусочков разноцветного дерева представлял вьющиеся ветви винограда.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 3 Замени имя прилагательное синонимом (словом близким по значению). Запиши новое словосочетание.

Честный разговор.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 4\* Какое словосочетание в предложении использовано в переносном значении? Выпиши его. Рядом запиши, что оно обозначает в прямом значении.

На празднике было море цветов.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 5\* Что означает устойчивое выражение «повесил нос»?

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 6\* Подбери антонимы (слова, противоположные по значению). Сравни овощи по вкусу.

Перец ..., а дыня .....

Ответ: \_\_\_\_\_

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

☐

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

### ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

- 1 Найди однокоренные слова к слову боль, выпиши их. Выдели корень слова.

От боли, больница, с болью, больной, заболел.

Ответ: Больница, больной, заболел.

- 2 Найди и выпиши слова, которые не имеют окончаний (не изменяются).

Поле, лето, метро, жилище, кино, ветер.

Ответ: Метро, кино.

- 3 Образуй, подбери два однокоренных слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Дом — ....., .....

Ответ: Дом — домик, домишко.



- 4 Составь и запиши слово, корень которого из слова *посветить*, приставка из слова *подкрутил*, а суффикс из слова *тележка*.

Ответ: Подсветка.

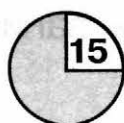
- 5\* Подбери и запиши имя существительное с корнем *-бел-*, в состав которого входят приставка и суффикс.

Ответ: Побелка.

- 6\* Выполни разбор слова *подводный* по составу (по морфемам). Рядом запиши схему состава слова.

Ответ: Подводн<sup>^</sup>ый   

### Самостоятельная работа 1.1



- 1 Найди однокоренные слова к слову *ночь*, выпиши их. Выдели корень слова.

Ночью, ночник, по ночам, заночевать.

Ответ: \_\_\_\_\_



- 2 Найди и выпиши слова, которые не имеют окончаний (не изменяются).

Море, шоссе, училище, карниз, плечо, пальто.

Ответ: \_\_\_\_\_



- 3 Образуй, подбери два однокоренных слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Берёза –....., .....

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 4 Составь и запиши слово, корень которого из слова *подумал*, приставка из слова *выпилил*, а суффикс из слова *сварщик*.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 5\* Подбери и запиши имя прилагательное с корнем –мор-, в состав которого входят приставка и суффикс.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 6\* Выполни разбор слова *перелесок* по составу (по морфемам). Рядом запиши схему состава слова.

Ответ: \_\_\_\_\_

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

☐

### Самостоятельная работа 1.2



- 1 Найди однокоренные слова к слову *жар*, выпиши их. Выдели корень слова.

Нажарить, по жару, жаркий, жарница, от жары.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 2 Нйди и выпиши слова, которые не имеют окончаний (не изменяются).

Горе, кофе, копытце, тормоз, зарево, какао.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 3 Образуй, подбери два однокоренных слова, с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Река — ....., .....

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 4 Составь и запиши слово, корень которого из слова *подпилил*, приставка из слова *нарезка*, а суффикс из слова *ельник*.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 5 Подбери и запиши имя существительное с корнем *-корм-*, в состав которого входят приставка и суффикс.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 6 Выполни разбор слова *прибрежный* по составу (по морфемам). Рядом запиши схему состава слова.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

## МОРФОЛОГИЯ

### ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

- 1 Прочитай предложение. Найди и выпиши части речи в той форме, в которой они стоят в предложении.

Не успел поставить брезентовую палатку, как целая куча комаров дружно набросилась на меня.

Ответ:

**Имена**

**существительные.**

Палатку, куча, комаров.

**Имена**

**прилагательные.**

Брезентовую, целая.

**Глаголы.**

Успел, поставить, набросилась.

**Местоимение.**

Меня.

**Наречие.**

Дружно.

**Предлог.**

На.

**Союз.**

Как.

**Частица.**

Не.

- 2\* Укажи грамматические признаки существительного *комаров* (морфологический разбор).

Ответ: Комаров — сущ., кого?, нач.ф. — комар, одуш., м. р., 2 скл., в Р. п., мн. ч.

- 3\* Укажи грамматические признаки прилагательного *брезентовую* (морфологический разбор) .

Ответ: Брезентовую — прил., какую?, в ж. р., ед. ч., В. п.

- 4\* Укажи грамматические признаки глагола *успел* (морфологический разбор).

Ответ: Успел — гл., что сделал?, н. ф. — успеть, в пр.в., ед. ч.

- 5\* Укажи лицо, число и форму падежа местоимения (на) *меня*.

Ответ: (На) меня — н. ф. — я, 1 л., ед. ч., (на кого? на что?) в В. п.

### Самостоятельная работа 1.1



- 1 Прочитай предложение. Найди и выпиши части речи в той форме, в которой они стоят в предложении.

Юного спортсмена долго готовили к сложному прыжку, а он не сумел его выполнить.

Ответ:

Имена существительные. \_\_\_\_\_

Имена прилагательные. \_\_\_\_\_

Глаголы. \_\_\_\_\_

Местоимения. \_\_\_\_\_

Наречие. \_\_\_\_\_

Предлог. \_\_\_\_\_

Союз. \_\_\_\_\_

Частица. \_\_\_\_\_



- 2\* Укажи грамматические признаки существительного *спортсмена* (морфологический разбор).

Ответ: \_\_\_\_\_



- 3\* Укажи грамматические признаки прилагательного сложному (морфологический разбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 4\* Укажи грамматические признаки глагола *готовили* (морфологический разбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

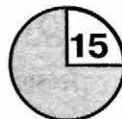
- 5\* Укажи лицо, число и форму падежа местоимения *его*.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

### Самостоятельная работа 1.2



- 1 Прочитай предложение. Найди и выпиши части речи в той форме, в которой они стоят в предложении.

Альпинисты взошли высоко по уступам скалистой горы, но у них не хватило сил покорить её недоступную вершину.

Ответ:

Имена существительные. \_\_\_\_\_

Имена прилагательные. \_\_\_\_\_

Глаголы. \_\_\_\_\_

Местоимения. \_\_\_\_\_

Наречие. \_\_\_\_\_

Предлог. \_\_\_\_\_

☐

Союз. \_\_\_\_\_

Частица. \_\_\_\_\_

- 2\* Укажи грамматические признаки существительного *вершину* (морфологический разбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 3\* Укажи грамматические признаки прилагательного *скалистой* (морфологический разбор) .

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 4\* Укажи грамматические признаки глагола *взошли* (морфологический разбор) .

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 5\* Укажи лицо, число и форму падежа местоимения у *них*.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

### Самостоятельная работа 2.1



- 1 Прочитай предложение. Найди и выпиши части речи в той форме, в которой они стоят в предложении.

Мне хотелось бы стать космонавтом: я побываю на далёких планетах, чтобы там изучать таинственный мир.

☐



Ответ:

Имена существительные. \_\_\_\_\_

Имена прилагательные. \_\_\_\_\_

Глаголы. \_\_\_\_\_

Местоимения. \_\_\_\_\_

Наречие. \_\_\_\_\_

Предлог. \_\_\_\_\_

Союз. \_\_\_\_\_

Частица. \_\_\_\_\_

- 2\* Укажи грамматические признаки существительного *космонавтом* (морфологический разбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 3\* Укажи грамматические признаки прилагательного *далёких* (морфологический разбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 4\* Укажи грамматические признаки глагола *побываю* (морфологический разбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

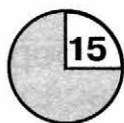
- 5\* Укажи лицо, число и форму падежа местоимения *мне*.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

## Самостоятельная работа 2.2



- 1 Прочитай предложение. Найди и выпиши части речи в той форме, в которой они стоят в предложении.

Нам очень хотелось бы, чтобы ты стал хорошим врачом, выучишься и будешь лечить людей от тяжёлых болезней.

Ответ:

Имена существительные. \_\_\_\_\_

Имена прилагательные. \_\_\_\_\_

Глаголы. \_\_\_\_\_

Местоимения. \_\_\_\_\_

Наречие. \_\_\_\_\_

Предлог. \_\_\_\_\_

Союз. \_\_\_\_\_

Частица. \_\_\_\_\_

- 2\* Укажи грамматические признаки существительного *врачом* (морфологический разбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

- 3\* Укажи грамматические признаки прилагательного *тяжёлых* (морфологический разбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

- 4\* Укажи грамматические признаки глагола *выучишься* (морфологический разбор).

Ответ: \_\_\_\_\_

- 5\* Укажи лицо, число и форму падежа местоимения нам.

Ответ: \_\_\_\_\_



Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

## СИНТАКСИС

### ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

- 1 Прочитай предложение. Определи тип предложения по цели высказывания (повеств., вопрос., побуд.).

Ясная осень сменилась туманами, проливными дождями и сильным ветром.

Ответ: Повеств.

- 2 Определи тип предложения по его эмоциональной окраске (воскл., невоскл.).

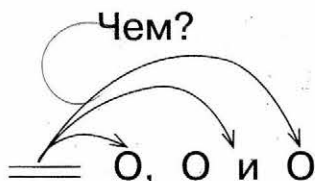
Ответ: Невоскл.

- 3 Выпиши главные члены предложения. Подчеркни их.

Ответ: Осень сменилась.

- 4\* Найди в предложении однородные члены. Составь и запиши их схему.

Ответ:



- 5\* Выпиши из предложения словосочетание —                      вт. ч.  
Поставь и запиши вопрос к второстепенному члену.  
Укажи, как он называется, и подчеркни.

Ответ: Осень (какая?) ясная (определение)

### Самостоятельная работа 1.1



- 1 Прочитай предложение. Определи тип предложения по цели высказывания (повеств., вопрос., побуд.).

Праздничный концерт открыли детский хор и танцевальный ансамбль.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 2 Определи тип предложения по его эмоциональной окраске (воскл., невоскл.).

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 3 Выпиши главные члены предложения. Подчеркни их.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 4\* Найди в предложении однородные члены. Составь и запиши их схему.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 5\* Выпиши из предложения словосочетания, в состав которых входит второстепенный член — определение.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

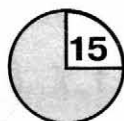
- 6\* Выпиши из предложения словосочетание        вт. ч. Поставь и запиши вопрос к второстепенному члену. Укажи, как он называется, и подчеркни.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

**Самостоятельная работа 1.2**



- 1 Прочитай предложение. Определи тип предложения по цели высказывания (повеств., вопрос., побуд.).

Новогодняя ёлка сияет разноцветными огоньками, радует удивительными игрушками.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 2 Определи тип предложения по его эмоциональной окраске (воскл., невоскл.).

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 3 Выпиши главные члены предложения. Подчеркни их.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 4\* Найди в предложении однородные члены. Составь и запиши их схему.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 5\* Выпиши из предложения словосочетания, в состав которых входит второстепенный член — дополнение.

Ответ: \_\_\_\_\_

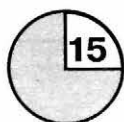
☐

- 6\* Выпиши из предложения словосочетание          вт. ч. Поставь и запиши вопрос к второстепенному члену. Укажи, как он называется, и подчеркни.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

### Самостоятельная работа 2.1



- 1 Прочитай предложение. Определи тип предложения по цели высказывания (повеств., вопрос., побуд.).

Поздний листопад обещает зимой сильные морозы или частые оттепели?

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 2 Определи тип предложения по его эмоциональной окраске (воскл., невоскл.).

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 3 Выпиши главные члены предложения. Подчеркни их.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 4\* Найди в предложении однородные члены. Составь и запиши их схему.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 5\* Выпиши из предложения словосочетание, в состав которого входит второстепенный член — обстоятельство.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

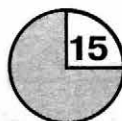
- 6\* Выпиши из предложения словосочетание               вт. ч. Поставь и запиши вопрос к второстепенному члену. Укажи, как он называется, и подчеркни.

Ответ: \_\_\_\_\_

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

☐

## Самостоятельная работа 2.2



- 1 Прочитай предложение. Определи тип предложения по цели высказывания (повеств., вопрос., побуд.).

Как прекрасно поют свои песни голосистые соловьи поздним вечером, ночью и ранним утром!

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 2 Определи тип предложения по его эмоциональной окраске (воскл., невоскл.).

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 3 Выпиши главные члены предложения. Подчеркни их.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 4\* Найди в предложении однородные члены. Составь и запиши их схему.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 5\* Выпиши из предложения словосочетание, в состав которого входит второстепенный член — дополнение.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 6\* Выпиши из предложения словосочетание        вт. ч. Поставь и запиши вопрос к второстепенному члену. Укажи, как он называется, и подчеркни.

Ответ: \_\_\_\_\_



Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

## ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

### ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

- 1 Запиши слова, вставляя, где нужно, недостающие буквы. Подчеркни орфограммы.

Хищ(?)ник, крич(?)ть, (?)олгоград, под(?)ём, мален(?)кий.

Ответ: Хищник, кричать, Волгоград, подъём, маленький.

- 2 Выпиши слова с непроверяемыми орфограммами, вставляя нужную букву.

Х..зяин, д..ловой, чес..ный, праз..ник, во..зал, ни..кий.

Ответ: Хозяин, праздник, вокзал.

- 3 Проверь орфограмму в корне, изменяя слово (подбирая форму слова).

П..смо, к..лоть, малы..., зя..кий.

Ответ: Писмо — из писем, колоть — колет; малыш — малыши, зябкий — зябок.



- 4 Проверь орфограмму в корне, подбирая однокоренное слово.

Гн..здо, пр..сить; ли..кий, мы..ка.

Ответ: Гнездо — гнёздышко, просить — запрос, липкий — липнет, мышка — мышонок.

- 5 Проверь орфограмму словом-помощником.

О могуч..м дуб.., на..пись, п..радовать.

Ответ: О могуч<sup>ем</sup> (о как<sup>ом</sup>?) дуб<sup>е</sup> (о стол<sup>е</sup>), на<sup>д</sup>пись (на<sup>д</sup>рыв), по<sup>р</sup>адовал (по<sup>в</sup>ар).

- 6 Запиши слова и объясни их написание: от ветк.., (ты) посе..шь.

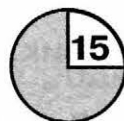
Ответ: От ветки — ветка, 1 скл., (от чего?) Р.п. — -и Посеешь — н.ф. посеять — I спр. — е

- 7 Запиши предложения, решая орфографические и пунктуационные задачи.

Леб..ди гуси и утки готов..т(?)ся (к)..тлёту (?)

Ответ: Лебеди, гуси и утки готовятся к отлёту.

### Самостоятельная работа 1.1



- 1 Запиши слова, вставляя, где нужно, недостающие буквы. Подчеркни орфограммы.

Отвеч(?)т(?), девоч(?)ка, (?)олга, овощ(?)ной, ж(?)знь.

Ответ: \_\_\_\_\_



- 2 Выпиши слова с непроверяемыми орфограммами, вставляя нужную букву.

Фу..бол, мя..кий, счас..ливый, чу..ство, м..лодёжь, м..даль.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 3 Проверь орфограмму в корне, изменяя слово (подбирая форму слова).

Обры.., у..кий; ст..рона, расцв..ла.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 4 Проверь орфограмму в корне, подбирая однокоренное слово.

Тр..пинка, огл..делся; алма.., хо..ьба.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 5 Проверь орфограмму словом-помощником.

К древн..й крепост.., пр..гулка, на..пилил.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 6 Запиши слова и объясни их написание.

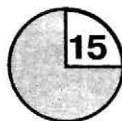
По площадк.., (весло) лежал.., (собака) ла..т.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

**Самостоятельная работа 1.2**



- 1 Запиши слова, вставляя, где нужно, недостающие буквы. Подчеркни орфограммы.

Прощ(?)т(?), (?)мск, синич(?)ка, хорош(?)ст,  
мощ(?)ный.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 2 Выпиши слова с непроверяемыми орфограммами, вставляя нужную букву.

Трос..ник, лес..ница, встр..чаю, пр..рода, лё..кость,  
рю..зак.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 3 Проверь орфограмму в корне, изменяя слово (подбирая форму слова).

Д..жди, исп..кла; диало.., кре..кий.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 4 Проверь орфограмму в корне, подбирая однокоренное слово.

Бага.., про..ьба; посм..треть, д..брота.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 5 Проверь орфограмму словом-помощником.

За высок..й башн..й, по..качать, з..сияли.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 6 Запиши слова и объясни их написание.

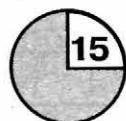
К ел..., (аллея) темнел..., (дети) кле..т.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

### Самостоятельная работа 2.1



- 1 Запиши слова, вставляя, где нужно, недостающие буквы. Подчеркни орфограммы.

Молодёж(?), обруч(?), обез(?)яна, под(?)езд,  
помоч(?), сееш(?).

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 2 Проверь орфограмму в корне слова: 1) изменяя слово; 2) подбирая однокоренное слово.

Гара..., к..рмить.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 3\* Запиши слова и объясни их написание: в ко-  
люч..м (кусте), на сирен.., (он) смотр..т.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 4 Запиши предложения, решая орфографические и  
пунктуационные задачи.

1) Как ч..дес(?)ны к..дровые леса.. Сибир..(?)

2) Кто (не)ла..т (не)куса..т и (в)дом (не)пуска..т(?)

☐

3) З..мой прол..жал.. зёрнышко (под)снег..м а  
в..сной стал.. пр..растат..(?)

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

### Самостоятельная работа 2.2



- 1) Запиши слова, вставляя, где нужно, недостающие буквы. Подчеркни орфограммы.

Пустош(?), овощ(?), бул(?)он, об(?)ект, береч(?),  
моеш(?).

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 2) Проверь орфограмму в корне слова: 1) изменяя слово (подбирая форму слова); 2) подбирая одно-коренное слово.

Сап..ги, гла..кий.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 3\* Запиши слова и объясни их написание: дремуч..м (лесом), в спектакл.., (она) держ..т.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



- 4 Запиши предложения, решая орфографические и пунктуационные задачи.

1) Как прекрас(?)но оз..ро ..айкал(?) 2) Кто в л..су по д..рев..ям стучит но их (не)калеч..т а тол..ко леч..т (?) 3) (Над)речк..й ни..ко скл..нил..с.. и ш..лестел.. з..лён..й л..ствой пл..куч..я б..рё..ка (?)

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

- 1 Прочитай текст. Определи и запиши основную мысль этого текста.

Подруги Таня и Катя возвращались из школы домой. Погода была морозная. Вся дорога покрылась льдом. Вдруг Таня поскользнулась и упала. Она сразу почувствовала сильную боль в руке. Катя помогла подруге подняться и дойти до дома.

Дома Таня рассказала о случившемся маме. В тот же день они съездили к врачу. Хирург осмотрел руку и сказал, что это серьёзный перелом. Девочку положили в больницу. Верная подруга не забыла Таню. Катя часто навещала её, писала письма. Правильно в народе говорят, что друг познаётся в беде.

Ответ: Друг познаётся в беде.

- 2 К какому типу относится этот текст?

Ответ: Повествование.

- 3 Какие части можно выделить в тексте? Составь и запиши план из трёх пунктов (можно использовать сочетания слов и предложения).

Ответ: 1. Случай в дороге.  
2. Серьёзный перелом.  
3. Верная подруга.

- 4 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно читатель понял его содержание.

Ответ: Почему Катю можно назвать верной подругой?

- 5 Какое значение имеет слово *хирург*?

Ответ: Хирург — это врач.

- 6\* Подумай, о чём могла писать своей подруге Катя. Напиши начало письма к Тане (3 предложения).

Ответ: Здравствуй, Таня! Как ты себя чувствуешь? Ребята передают тебе привет.

## Самостоятельная работа 1.1



- 1 Прочитай текст. Определи и запиши основную мысль этого текста.

В воскресенье у Вити был очень трудный день. Он участвовал в городском турнире по настольному теннису. Витя серьёзно готовился к нему. Но победить ему не удалось. Мальчик грустным возвращался домой и думал, что сказать родным.

Во дворе он увидел дедушку. Витя изобразил на лице улыбку. Он объявил, что выиграл турнир. Старик радостно слушал внука.

Но тут подошёл Витин приятель. Он узнал о поражении Вити и решил выразить сочувствие. Здесь правда и открылась. Взгляд деда стал суров. Витя покраснел до корней волос. Не зря говорят, что лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 2 К какому типу относится этот текст?

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 3 Какие части можно выделить в тексте? Составь и запиши план из трёх пунктов (можно использовать сочетания слов и предложения).

Ответ:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

☐



- 4 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно читатель понял его содержание.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 5 Какое значение имеет слово *турнир*?

Ответ: Турнир — это \_\_\_\_\_

☐

- 6\* Подумай, как приятель мог обратиться к Вите и выразить ему сочувствие. Напиши 2–3 предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

☐

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

### Самостоятельная работа 1.2



- 1 Прочитай текст. Определи и запиши основную мысль этого текста.

В субботу выдался серый и скучный день. Ничего не хотелось делать. Братья сидели на диване и молчали. Они чувствовали себя плохо: у обоих болела голова.

Мама попросила навести порядок в комнате. Это было совсем неинтересно. Миша и Коля сначала отказывались от уборки, но потом согласились. Мама объяснила, как нужно разложить вещи в стеллаж, и ребята принялись за дело.

Наконец всё было убрано. Братья осмотрели комнату. Как здесь стало аккуратно и красиво!

Про головную боль они совсем забыли. А мама сказала, что от лени человек болеет, а от труда здоровеет.

Ответ: \_\_\_\_\_ ☐

- 2 К какому типу относится этот текст?

Ответ: \_\_\_\_\_ ☐

- 3 Какие части можно выделить в тексте? Составь и запиши план из трёх пунктов (можно использовать сочетания слов и предложения).

Ответ:  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_ ☐

- 4 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно читатель понял его содержание.

Ответ: \_\_\_\_\_ ☐

- 5 Какое значение имеет слово *стеллаж*?

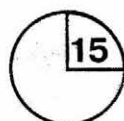
Ответ: Стеллаж — это \_\_\_\_\_ ☐

- 6\* Подумай, как братья могли сформулировать свой отказ от уборки, чтобы не обидеть маму. Напиши 2–3 предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ☐

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

## Самостоятельная работа 2.1



- 1 Прочитай текст. Определи и запиши основную мысль этого текста.

Радуга — одно из чудес природы. Это атмосферное явление, которое обычно наблюдается после дождя. Но почему появляется радуга?

Солнечный свет только кажется нам белым. Когда лучи солнца встречаются в воздухе капли воды, их свет разбивается на несколько разных цветов. И мы видим радугу. Когда же вода испаряется, радуга тоже исчезает. Яркость её оттенков зависит от размера капель дождя. Чем крупнее капли, тем ярче радуга.

Любуясь разноцветными переливами, люди испытывают необъяснимое чувство восторга. Можно ли не восторгаться таким чудом!

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 2 К какому типу относится этот текст?

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 3 Какие части можно выделить в тексте? Составь и запиши план из трёх пунктов (можно использовать сочетания слов и предложения).

Ответ:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

☐

- 4 Задай по 2-й части текста вопрос, который поможет определить, насколько точно читатель понял его содержание.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 5 Каково значение слова *радуга*?

Ответ: Радуга — это \_\_\_\_\_

☐

- 6\* Подумай, как можно выразить словами чувство восторга, обращаясь к радуге. Напиши 2–3 предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

☐

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

## Самостоятельная работа 2.2



- 1 Прочитай текст. Определи и запиши основную мысль этого текста.

Прошумела обильным ливнем грозовая туча. Вдалеке ещё гроыхает. Продолжает сеять короткий летний дождь. Но вокруг уже посветлело.

Брызнули солнечные лучи, и в полнеба встала над лесом семицветная радуга. Это удивительное чудо природы, сотканное из воздуха и лёгкое, словно крылья бабочки. Великолепная и красочная радуга!

Неудивительно, что люди сравнивают радугу то с небесным мостом между небом и землёй, то с вратами в другой мир.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 2 К какому типу относится этот текст?

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 3 Какие части можно выделить в тексте? Составь и запиши план из трёх пунктов (можно использовать сочетания слов и предложения).

Ответ:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

☐

- 4 Задай по 2-й части текста вопрос, который поможет определить, насколько точно читатель понял его содержание.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 5 Какое значение имеет слово *ливень*?

Ответ: Ливень — это \_\_\_\_\_

☐

- 6\* Подумай, как можно выразить словами чувство благодарности к родной природе за красоту, которую она нам дарит. Напиши 2–3 предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

☐

Работа выполнена за \_\_\_\_\_ минут.

## Готовимся к диктанту

### Тренировочная работа 1

30

- 1 Внимательно прочитай текст. Выясни значение непонятных слов.

Я всё шёл и уже собирался было прилечь где-нибудь до утра, как вдруг очутился над страшной бездной. Я быстро отдёрнул ногу и сквозь едва прозрачный сумрак ночи увидел далеко под собой огромную равнину. Широкая река огибала её. Стальные отблески воды обозначали её течение. Под самой кручью холма красным пламенем горели и дымились друг против дружки два огонька.

(По И. Тургеневу)

- 2 Найди в тексте словарные слова, написание которых нужно запомнить. Выпиши их.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 3 Найди слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением. Подбери к ним и запиши проверочные слова.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 4 Найди слова с парными звонкими и глухими согласными в корне. Подбери к ним и запиши проверочные слова.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 5 Найди слова с орфограммами гласных и согласных в приставках. Выпиши эти слова и выдели приставки.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

☐

- 6 Найди в тексте слова на другие изученные тобой правила и подчеркни их (жи-ши, чу-щу, разделительный Ъ и др.)

☐

- 7 Прочитай текст ещё раз. Подчеркни знаки препинания.

☐

- 8 Попроси взрослых или друзей продиктовать тебе этот текст. Пиши, проговаривая слова по слогам.

☐

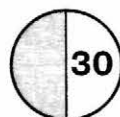
- 9 Проверь диктант, сверяя каждое слово и знак препинания с образцом.

☐

Оцени свою работу!

Нет ошибок — **Отлично!** 1 ошибка — **Хорошо!**  
 2–3 ошибки — **Мог бы лучше!** 4 ошибки и более — **Надо повторять правила и тренироваться в письме под диктовку!**

## Тренировочная работа 2



- 1 Внимательно прочитай текст. Выясни значение непонятных слов.

Роса была холодная, обильная — настоящая сентябрьская роса. Она брызгала в лицо с высокой травы, капала с деревьев в реку, и по тёмной воде расплывались круги.

Я промок насквозь и развёл костёр. Дым подымался к вершинам лиственниц и елей. Лиственницы уже облетели. Их хвоя — тонкая, как короткие золотые волосы, всё время сыпалась сверху, хотя ветра и не было. На лиственнице около костра трещала какая-то птица. Казалось, что эта птица стрижёт хвою, щёлкает ножницами, сыплет эту хвою вниз, мне на голову, на реку, на костёр.

(По К. Паустовскому)

☐

- 2 Найди в тексте словарные слова, написание которых нужно запомнить. Выпиши их.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 3 Найди слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением. Подбери к ним и запиши проверочные слова.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 4 Найди слова с парными звонкими и глухими согласными в корне. Подбери к ним и запиши проверочные слова.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 5 Найди слова с безударными окончаниями. Выдели окончания, объясни их написание.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 6 Найди в тексте слова на другие изученные тобой правила и подчеркни их (жи-ши, чу-щу, Ъ, правописание приставок и др.).

☐



- 7 Прочитай текст ещё раз. Подчеркни знаки препинания. ☐
- 8 Попроси взрослых или друзей продиктовать тебе этот текст. Пиши, проговаривая слова по слогам. ☐
- 9 Проверь диктант, сверяя каждое слово и знак препинания с образцом. ☐

*Оцени свою работу!*

Нет ошибок — **Отлично!** 1 ошибка — **Хорошо!**  
2–3 ошибки — **Мог бы лучше.** 4 ошибки и более — **Надо повторять правила и тренироваться в письме под диктовку!**

## Тренировочные проверочные работы

### Проверочная работа 1

**Прочитай текст. Выполни задания.  
Запиши ответы на отведённых  
для этого строчках**

(1) Строительство Крымского моста — важный современный проект. (2) Мост соединит Крым и Кубань. (3) Его длина составит около девятнадцати километров. (4) По Крымскому мосту пройдут авто-трасса и железная дорога.

(5) На строительстве моста через Керченский пролив работают инженеры, сварщики, водители самосвалов и люди других профессий. (6) Строители начали возводить три временных моста. (7) Они будут служить для доставки строительных материалов. (8) Первый временный мост готов! (9) И вот по нему идёт колонна гружёных грузовиков. (10) Так проверяют прочность конструкции.

(11) Затем строители приступают к сборке и монтажу пролётов автодорожного моста.

(12) Строительство самого длинного в России моста — это трудная и ответственная задача. (13) Возведение объекта ведётся на высоком уровне. (14) Это вселяет надежду на быстрое и успешное завершение грандиозного проекта.

- 1 Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

☐

- 2 Составь и запиши план текста из 3-х пунктов (можно использовать сочетания слов или предложения).

Ответ:  
 1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_

☐

- 3 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно читатель понял его содержание. Запиши вопрос.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

☐

- 4 В каком значении в тексте употреблено слово *колонна*?

Ответ: Колонна — это \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

☐

- 5 Замени слово *грандиозный* (из 14-го предложения) синонимом (словом, близким по значению). Запиши.

Ответ: Грандиозный — \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

☐

- 6 В 1-м предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 7 Укажи, какие звуки обозначают выделенные буквы в словах *проект*, *объект*, *прочность*.

Ответ: Проект — [...], объект — [...], прочность — [...].

☐

- 8 Поставь знаки ударения в словах.

Строители, километров, начали, инженеры

☐

- 9 Выпиши 7-е предложение. Подчеркни главные члены предложения, надпиши части речи.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

☐

- 10\* Найди в 1-й части текста предложение с однородными второстепенными членами. Выпиши его. Укажи (стрелкой), к какому члену предложения они относятся, и надпиши сокращённо их название.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

☐

- 11 Объясни расстановку знаков препинания в 5-м предложении с помощью схемы однородных членов предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 12 В 5-м предложении найди слово, строение которого соответствует схеме:  $\overline{\square} \curvearrowright \wedge \square$ . Выпиши это слово, обозначь его части.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 13\*** Выпиши из 11-го предложения имена существительные в той форме, в которой они употреблены. Укажи грамматические признаки одного из этих слов.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

☐

- 14\*** Выпиши из 12-го предложения имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся (в той же форме). Укажи грамматические признаки одного из имён прилагательных.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

☐

- 15\*** Выпиши из 9-го предложения личное местоимение. Укажи лицо, число, форму падежа.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

☐

- 16\*** Выпиши из 5-го и 6-го предложений глаголы в той форме, в которой они употреблены. Укажи грамматические признаки одного из этих слов.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

☐

- 17\* Подумай, с каким вопросом можно обратиться к строителям Крымского моста. Запиши этот вопрос, используя слова этикета.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### Проверочная работа 2

**Прочитай текст. Выполни задания. Запиши ответы на отведённых для этого строчках**

(1) В нашей стране нет более трогательного, трагичного и в то же время славного праздника, чем День Победы. (2) Он отмечается ежегодно девятого мая. (3) Миллионы людей вспоминают о том, как их деды и прадеды четыре долгих года не щадили своей жизни в борьбе за родную землю, как самоотверженно трудились в тылу.

(4) В этот праздничный день проходят военные парады в городах-героях. (5) По улицам многих городов шествует Бессмертный полк. (6) С портретами своих героев идут внуки, правнуки, родственники участников Великой Отечественной войны. (7) Это словно живая книга памяти.

(8) В ней можно прочитать имена и фамилии десятков, сотен, тысяч человек. (9) Не важно, сколько звёзд было на погонах бойцов, все они — солдаты Победы! (10) Люди возлагают цветы и венки к памятникам героев тех далёких и одновременно таких близких нам событий. (11) Гремит праздничный салют.

(12) День Победы — всенародный праздник.

(13) Важно, чтобы каждый прочувствовал и понял, какой великий подвиг совершил наш народ!

(14) Чтобы потомки хранили память о поколении, прошедшем через войну.

1 Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ:

\_\_\_\_\_

☐

2 Составь и запиши план текста из 3-х пунктов (можно использовать сочетания слов или предложения).

Ответ:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

☐

3 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно читатель понял его содержание. Запиши вопрос.

Ответ:

\_\_\_\_\_

☐

4 В каком значении в тексте употреблено слово звёзды?

Ответ: Звёзды — это

\_\_\_\_\_

☐

5 Замени слово *славный* (из 1-го предложения) синонимом (словом, близким по значению). Запиши.

Ответ: Славный —

\_\_\_\_\_

☐

- 6 В 5-м предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 7 Укажи, какие звуки обозначают выделенные сочетания букв в словах **отмечается**, **чтобы**, **праздничный**.

Ответ: **Отмечается** — [...], **чтобы** — [...], **праздничный** — [...].

☐

- 8 Поставь знаки ударения в словах.

Важно, портреты, фамилия, понял

☐

- 9 Выпиши 4-е предложение. Подчеркни главные члены предложения, надпиши части речи.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

☐

- 10 Найди в 1-й части текста предложение с однородными второстепенными членами. Выпиши его. Укажи (стрелкой), к какому члену предложения они относятся, и надпиши сокращённо их название\*.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

☐

- 11 Объясни расстановку знаков препинания в 6-м предложении с помощью схемы однородных членов предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

☐

- 

- 11

9

- 99



- 

---

- 

This image shows a single sheet of white paper with horizontal black ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears slightly aged or off-white. There is no handwriting or other markings on the page.

## Часть 2

### ОТВЕТЫ, КОММЕНТАРИИ

#### Разминки по разделам курса русского языка

##### ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

###### Разминка 1.1

1. Подъём — 6 б., 6 зв., ящерица — 7 б., 8 зв. 2. Ю-рий, стрé-лы, ди-вaн, у-че-нiк, Я-кúтск. 3. 2) [й'я] года, 4) [щ'] амель. 4. 4) шаги. 5. 2. Воробей, 3. документ, 5. компас, 1. абрикос, 6. молоко, 4. железо.

###### Разминка 1.2

1. Львёнок — 7 б., 6 зв., ежевика — 7 б., 8 зв. 2. Встре-ча, ге-ро-и-ня, Е-ни-сей, у-чи-тель, И-ри-на. 3. 2) [й'о] жик, 4) [ч'] асы. 4. 3) печка. 5. 5. Сирень, 4. лопата, 6. фиалка, 2. дежурный, 1. багаж, 3. заяц.

###### Разминка 2.1

1. Ателье — 3 гл., 3 согл. 2. Холодóк, силáч, встрéча, полевáя. 3. 2) объ [й'о] м 3) со [в'] ята. 4. 3) этажи. 5. Корова, медведь, обезьяна, собака, улитка.

###### Разминка 2.2

1. Объяснил — 3 гл., 5 согл. 2. Ледяной, строитель, бéрег, молодые. 3. 2) юность, 3) вяжи. 4. 3) ежи. 5. Капуста, морковь, рябина, урожай, чеснок.

###### Разминка 3.1\*

1. 2) крот, брод. 2. Алфави́т, фами́лия, россия́не, за́яц, хвóя. 3. [сонцэ]. 4. 1 группа [д, й', л'], 2 группа [п, х]. 5. А. Иванов, В. Решетов, А. Ткачёва, И. Томилин, С. Уварова.

###### Разминка 3.2\*

1. 2) зуб, суп. 2. Каталог, библиотéка, океáн, щавéль, óвощи. 3. [празн'ик]. 4. 1 группа [б, й', н'], 2 группа [с, ш]. 5. В. Бианки, И. Бунин, С. Маршак, Н. Носов, Л. Толстой.

##### ОРФОЭПИЯ

###### Разминка 1.1

1. 2) тест, 4) счёт. 2. Щавéль, килоméтр, по́нял, кварта́л. 3. 4) му[з']ей. 4. 2) подсвечник, 3) конечно. 5. Сто́рож — сторожа́. Инженéр — инженеры́.

###### Разминка 1.2

1. 2) проект, 4) считалка. 2. Сли́вовый, магази́н, поня́ла, ба́нты. 3. 2) бассе́йн 3) свите́р. 4. 1) скворечник, 3) чтобы. 5. До́ктор — докторá. Столя́р — столяры́.

###### Разминка 2.1\*

1. 2) звонит. 2. 3) ти[р']е (правильно ти[рэ]). 3. 2) твóрог (или творóг). 4. Носки — носко́в, солдаты — солда́т. 5. Тонкий тюль, горячее какао, старая мозоль.

###### Разминка 2.2\*

1. 1) красивее. 2. 2) ши [н] ель (правильно ши [н'] ель). 3. 3) кро́шит (или кроши́т). 4. Чулки́ — чуло́к, килогра́ммы — килогра́ммов. 5. Интересное кино, болезненная мозоль, чёрный кофе.

## ЛЕКСИКА

### Разминка 1.1

1. 3) дождь. 2. 2) вышагивать. 3. 2) видимая часть Луны. 4. Смелость, мужество, отвага. 5. 2) быстрый, медленный.

### Разминка 1.2

1. 2) льдом. 2. 2) очень мелкий дождь. 3. 2) певчая птица. 4. Проворный, быстрый, шустрый. 5. 3) короткий, длинный.

### Разминка 2.1\*

1. 2) озимые. 2. 2) шоколадные конфеты. 3. 2) хрустальный воздух. 4. Гигант — великан, признательный — благодарный. 5. Горькая правда лучше, чем сладкая ложь.

### Разминка 2.2\*

1. 2) жаровня. 2. 2) единица времени. 3. 2) стальные мышцы. 4. Храбрость — отвага, обаятельный — симпатичный. 5. Радость — свет, а печаль — тьма.

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)


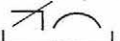
### Разминка 1.1

1. 3) тетрадь, тетрадка. 2. 2) озимь, 3) зарос. 3. 1) отлетел, уплыл. 4. 2) портниха, 3) стекольщик. 5. Сливовый, берёзка, маленький.

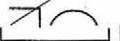
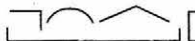
### Разминка 1.2

1. 3) площадь, площадка. 2. 2) настоящая, 4) схватка. 3. 2) подлететь, приплыть. 4. 3) тигрица, 4) ежиха. 5. Рябиновый, низина, серенький.

### Разминка 2.1\*

1. 2) (по)са́дка, 4) (за)бе́г. 2. 2) запе́ть, по́скакать. 3. Тележка, дождик, ленточка. 4. 2) пальто, 4) кино. 5. Наколенник . Закон .

### Разминка 2.2\*

1. 3) (об)новка, 4) (за)петь. 2. 1) добежал, нарисовал. 3. морков́ка, избу́шка, вну́ченька. 4. 2) метро, 3) кофе. 5.  Потолок.  Напевный.

## МОРФОЛОГИЯ

### Разминка 1.1

1.  
Глагол — Признак  
Имя прилагательное — Предмет  
Имя существительное — Действие

2. 1) Марина, 4) бег. 3. Трава, кукла, дуб, чашка. 4. 1) читать, 3) цвести. 5. Зелёный, низкий.

### Разминка 1.2

1.  
Имя прилагательное — Предмет  
Глагол — Признак  
Имя существительное — Действие

2. 2) Дима, 3) ходьба. 3. Крот, Таня, муравей. 4. 2) почистить, 4) прочитать. 5. Красный, деревянный, весёлый.

### Разминка 2.1

1. 1) глагол, 2) имя прилагательное, 3) имя существительное. 2. 3) готовят, ветви, светлые. 3. 1) глагол (пр.в.), 2) имя прилагательное. 4. Деталь, сердце, апрель, собака, железо, ураган. 5. Ближнее, расцвела, дальний, созрело.

### Разминка 2.2

1. 1) имя существительное, 2) имя прилагательное, 3) глагол. 2. 2) говорит, зритель, звонкая. 3. 2) имя прилагательное, 3) глагол (пр.в.). 4. Корабль, крыло, капель, платье, ракета, праздник. 5. Народная, наступило, сельский, улетела.

### Разминка 3.1

1. 2) имя прилагательное, 3) имя существительное. 2. 6 падежей. 3. 1) в густом (ед.ч., П.п.) лесу, 4) с узкими (мн.ч., Т.п.) стёклами. 4. Басня, мысль, Стёпа, письмо, соль, корень. 5. 1) к победе 4) в щель.

### Разминка 3.2

1. 1) имя существительное, 2) имя прилагательное. 2. 6 падежей. 3. 1) на крутом (ед.ч., П.п.) берегу, 4) к старым (мн.ч., Д.п.) брёвнам. 4. Песня, мебель, Вова, плечо, осень, камень. 5. 1) на ракете, 4) на память.

### Разминка 4.1

1. 1) сошью (буд.), будут шить (буд), 2) плывёт (н.), 3) подарил (пр.). 2. 2) узнать. 3. 2) настоящего, 3) будущего. 4. Верит (II), падает (I), пилю (II), роют (I). 5. 2) поиграете, 4) будешь ждать.

### Разминка 4.2

1. 1) свяжу (буд.), будет мыть (буд.), 2) поливает (н.), 3) вручил (пр.). 2. 2) решать. 3. 1) настоящего, 3) будущего. 4. Весит (II), читает (I), строю (II), поют (I). 5. 1) подарят, 3) варит.

### Разминка 5.1\*

1. 1) местоимение, 3) наречие. 2. Летним утром мы встали рано и отправились на рыбалку. 3. 3) ты, вы. 4. 1) с ней (3 л., Т.п.), 3) от нас (1 л., Р.п.). 5. 2) держать, 4) клеить.

### Разминка 5.2\*

1. 2) союз, 4) предлог. 2. В прозрачной воде он увидел, как шустро резвились мальки. 3. 2) она, оно. 4. 1) от него (3 л., Р.п.), 3) ко мне (1 л., Д.п.). 5. 2) брить, 3) ехать.

## СИНТАКСИС

### Разминка 1.1

1. 1) лёгкий ветерок. 2. Выросли (где?) на грядке, (когда?) летом. 3. (Вопр.) 4. В полях созревают пшеничные колосья. 5. Дима прочитал рассказ и отложил книгу.

### Разминка 1.2

1. 3) ветка ели. 2. Плывёт (куда?) к берегу, (когда?) утром. 3. (Повест.) 4. На зелёных лугах стрекохнут кузнечики. 5. Виктор и Слава любят играть в футбол.

### Разминка 2.1

1. 2) Листья опали. 2. 3) кот спит. 3. (Побуд.). 4. последняя звезда. 5. на склонах, в саду.

### Разминка 2.2

1. 3) Птицы летят. 2. 2) шары поднялись. 3. (Побуд.). 4. Молодой спортсмен установил мировой рекорд. 5. Капли росы сияли в ложбинках листьев, на лепестках цветов.

**Разминка 3.1\***

1. 2) Маша и Катя лепят. 2. Хороши родные просторы! 3. 2) В каникулы они посетили музей, картинную галерею и театр. 4. Бурая медведица зорко оберегает маленьких медвежат. 5. 1) Наступила зима, вся земля покрылась снегом.

**Разминка 3.2\***

1. 2) Аня и Оля читают. 2. Богата родная земля лесами! 3. 1) Ковёр из листьев укрыл дорожки, весь сад и крыльцо дома. 4. Весной команда участвовала в олимпиаде. 5. 1) Шофёр нажал на тормоз, и машина остановилась.

## ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

**Разминка 1.1**

1. Фа|ми|лия, Ива|нов, объ|явил, хо|зяй|ка, бас|сейн. 2. 1) чн, 3) чк, 4) щн. 3. Маленькие птички мчатся по небу. Это стрижи. 4. 2) хлеб, 3) холмы. 5. Федя, Широков, река, Волга.

**Разминка 1.2**

1. Учи|тель, Ли|дия, подь|ехал, ли|ней|ка, тун|нель. 2. 1) чк, 2) чн, 4) щн. 3. Девочки увидели бельчат. Они дали зверькам шишки. 4. 2) друг 4) слоны. 5. Женя, Чудов, город, Уфа

**Разминка 2.1**

1. 2) платить, низкий. 2. 1) природа, праздник 3) вокзал, теннис. 3. 1) безударные гласные, 3) звонкие и глухие согласные. 4. 2) грустный, 3) тяжёлый, 4) лёд. 5. Лесной шалаш, областной театр, хоккейная площадка.

**Разминка 2.2**

1. 2) потеплело, книжка. 2. 1) серебро, лестница 3) рюкзак, суббота. 3. 1) безударные гласные, 3) звонкие и глухие согласные. 4. 2) честный, 3) колючий, 4) град. 5. Запах трав, известный гимнаст, узкое шоссе.

**Разминка 3.1**

1. 2) жильё. 2. 3) объяснить. 3. 3) глушь. 4. 1) н.ф., 2) 2 л., ед.ч. 5. Дочка, дочь, плащ, съехать, улыбается, спишь.

**Разминка 3.2**

1. 2) выюнок. 2. 2) съедобный, 3) объявление. 3. 2) тишь. 4. 2) н.ф., 4) 2 л., ед.ч. 5. Ночка, ночь, лещ, съедать, умывается, вяжешь.

**Разминка 4.1**

1. 2) (с)беречь, 3) (без)усый, 2. 1) находка, 3) сделал. 3. 1) п..вязать — поросль, 3) д..солить — приставка до (нет приставки да). 4. 1) о (б/п) точил — объявил, 3) о (д/т) печаток — приставка от (нет приставки од). 5. Наземный, окраска, сбор, обжарить.

**Разминка 4.2**

1. 1) (по)садка, 2) (по)саду, 3) (с)рисую, 4) (с)него, 2. 1) посев, 2) сбросил. 3. 1) пробежал — проблеск, 3) загородка — приставка за (нет приставки зо). 4. 2) о(б/п)тёртый — обновка, 3) по(д/т)солить — приставка под (нет приставки пот). 5. Заливной, прогулка, втирать, подснежник.

**Разминка 5.1**

1. 2) у дороги, 4) плакучей (ивы). 2. Вкусное повидло, тонкий тюль, махровая сирень. 3. Имена существительные 1 склонения в единственном числе имеют окончание —е в Д. и П. падежах. 4. 1) к лошади — ед.ч. ед.ч. мн.ч.  
к степи, 4) по белому снегу — какому? 5. В детской кровати, на синем флаге, к мелким шишкам.

**Разминка 5.2**

1. 2) на поляне, 4) широкой (рекой). 2. Интересное кино, женская туфля, душистый шампунь. 3. Имена существительные 3 склонения в единственном числе имеют окончание —и в Р., Д. и П. падежах. ед.ч. ед.ч. мн.ч.  
4. 1) к печати — к степи, 4) к верному другу — какому?. 5. К резвой лошади, в осеннем парке, у высоких стульев.

**Разминка 6.1**

1. 1) мечтают, 4) спилишь. 2. Глаголы прошедшего времени в форме единственного числа женского рода имеют окончание -а. 3. Глаголы I спряжения имеют личные окончания с гласной — е, а также в 3 лице

мн.ч. — ут./-ют. 4. 1) (роса) блестел.. — пр.в., ж.р./ -а 3) (кони) скач..т — I спр., мн.ч., 3л./-ут. 5. Солнце сияло. Воробей чирикает. Они подарят.

#### Разминка 6.2

1. 1) обещаешь, 4) увеличит. 2. Глаголы прошедшего времени в форме единственного числа среднего рода имеют окончание — о. 3. Глаголы II спряжения имеют личные окончания с гласной — и, а также в 3 лице мн.ч. — ат/-ят. 4. 1) (сено) высохл.. — пр.в., ср.р./ -о, 3) (они) помн..т — II спр., мн. ч., 3л./-ят. 5. Аллея темнела. Они начертят. Луг зеленеет.

#### Разминка 7.1

1. 1). 2)! 2. Куда вы поедете летом? Как хорошо в зимнем лесу!  
3. В устной речи используется перечислительная интонация, а в письменной речи — запятые.

4. О, О, О и О

5. Синички, снегири, сойки и другие птицы не могут найти корм в снегу. Ученики не только изучают птиц, но и помогают им.

#### Разминка 7.2

1. 2)! 3)? 2. Какую книгу ты прочитал? Как прекрасно это утро! 3. Перечислительная интонация обозначается в письменной речи запятыми.

4. О, О, О и О

5. Ежи селятся на лесных опушках, в перелесках, парках. Днём ёж укрывается в гнезде, а ночью охотится.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

#### Разминка 1.1

1. Примерно: С тёмного неба падает пушистый снег. 2. 1) здравствуй, 4) добрый вечер. 3. Поздравляю тебя с **днём** рождения! 4. 1) повествование. 5. 3) рассуждение.

#### Разминка 1.2

1. Примерно: На улице идёт холодный дождь. 2. 1) пожалуйста, 4) будьте любезны. 3. У меня недавно **был день рождения**. 4. 3) рассуждение. 5. 2) описание.

#### Разминка 2.1

1. Весной ужасно красиво цветут яблони. 2. 2) Прощай! До скорой встречи! 3. 1) повествование.  
4. 2) «Природные явления». 5. Карпы прожорливы. Они едят зерно, горох и жмых.

#### Разминка 2.2

1. Вчера я посмотрел страшно интересный фильм. 2. 2) Прощай! Я скоро приеду! 3. 3) рассуждение.  
4. 2) «Леса России». 5. Снегири зимуют в наших лесах. Они едят ягоды рябины, семена липы, клёна.

#### Разминка 3.1\*

1. Стрижи не выводят птенцов поздней осенью. 2. Зима очень прекрасное время года. Положи коньки сюда. 3. Примерный ответ: Здравствуй, Таня! 4. Который час? 5. Примерный ответ: Сходи, пожалуйста, в магазин.

#### Разминка 3.2\*

1. Аисты не выют гнёзда летом. 2. Хобот у слона немного огромный (или большой). Положи тетради на стол. 3. Примерный ответ: Здравствуй, Толя! 4. Который час? 5. Примерный ответ: Помой, пожалуйста, посуду.

## Самостоятельные работы по разделам курса

### ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

#### Самостоятельная работа 1.1

1. Взяли, семья, начал, застелить. 2. Взор. 3. Ч, щ, й. 4. Землю. 5. [п'эн']. 6. Н. Дружинин, И. Заботин, О. Левин, С. Львов, В. Чараев.  
7. Лёт — 1 сл., 4 б., 4 зв., 1 гл., 3 согл.  
л — [л'] — согл. зв., мяг.  
ь —  
ё — [й'о] — согл. зв., мяг. и гл. удар.  
т — [т] — согл. гл., тв.

### Самостоятельная работа 1.2

1. Гро́зы, скамья́, нача́ла, заяви́ть. 2. Съесть. 3. Ж, ш, ц. 4. Кустах. 5. [д'эн']. 6. И. Грушин, А. Жукова, Ю. Злотин, В. Зуев, С. Комарова.  
7. Вьюн — 1 сл., 4 б., 4 зв., 1 гл., 3 согл.  
в — [в'] — согл. зв., мяг.  
ь —  
ю — [й'у] — согл. зв., мяг. и гл. удар.  
н — [н] — согл. зв., тв.

### Самостоятельная работа 2.1

1. По́нял, ручейки́, щаве́ль, нача́ть. 2. Въезд. 3. Гласные: [у, э], Звонкие согласные: [в, й'], Глухие согласные: [п', ш]. 4. Чайки. 5. [цэп']. 6. С. Гришина, О. Елина, А. Ермолин, И. Князев, Н. Рогов.  
7. Змея́ — 2 сл., 4 б., 5 зв., 2 гл., 3 согл.  
З — [з] согл. зв., тв.  
м — [м'] — согл. зв., мяг.  
е — [и] — гл., безуд.  
я — [й'а] — согл. зв., мяг. и гл. удар.

### Самостоятельная работа 2.2

1. По́няли, фами́лия, учени́к, углуби́ть. 2. Съедобный. 3. Гласные: [ы, а], Звонкие согласные: [ж, й'], Глухие согласные: [ф, щ']. 4. Шёпотом. 5. [щ'эл']. 6. Ю. Дергунов, А. Жданова, И. Лисов, О. Лосёва, П. Новиков.  
7. Швея́ — 2 сл., 4 б., 5 зв., 2 гл., 3 согл.  
ш — [ш] — согл. гл., тв.  
в — [в'] — согл. зв., мяг.  
е — [и] — гл. безуд.  
я — [й'а] — согл. зв., мяг. и гл. удар.

## ОРФОЭПИЯ

### Самостоятельная работа 1.1

1. Ба́нты, киломе́тр, тре́неры, положи́ть. 2. Тво́рог и тво́рог. 3. Сви́тер [тэ]. 4. Скворе́чник [шн]. 5. Шо-фе́р. 6. Бо́льная мозо́ль. 7. Она купила пару носков.

### Самостоятельная работа 1.2

1. Досу́г, то́рты, звони́т, инже́неры. 2. Кро́шит и кроши́т. 3. Прое́кт [э]. 4. Счё́т [щ']. 5. Свёкла. 6. Чёр-ный кофе. 7. Он купил пять килограммов яблок.

## ЛЕКСИКА

### Самостоятельная работа 1.1

1. Коса — инструмент. 2. Гиацинты — это растения из семейства лилейных. 3. Весёлый случай. 4. Бе-рёзкины слёзы — берёзовый сок. 5. Запомни. 6. Шарф белый, а лента чёрная (или наоборот).

### Самостоятельная работа 1.2

1. Марш — музыкальное произведение. 2. Мозаика — это узор из кусочков разноцветного дерева. 3. Прав-дивый разговор. 4. Море цветов — очень много цветов. 5. Огорчился. 6. Перец горький, а дыня сладкая.


## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

### Самостоятельная работа 1.1

1. Ночь, ночной, ночник, заночевать. 2. Шоссе, пальто. 3. Берёзка, берёзонька.  
4. Выдумщик. 5. Заморский. 6. Перелесок 



### Самостоятельная работа 1.2

1. На<sup>ж</sup>а<sup>р</sup>и<sup>т</sup>ь, жа<sup>р</sup>кий, жа<sup>р</sup>ища. 2. Кофе, какао. 3. Речка, речушка или реченька. 4. Напильник. 5. Подкормка. 6. Прибреж<sup>н</sup>ый 

## МОРФОЛОГИЯ

### Самостоятельная работа 1.1

1. Имена существительные: Спортсмена, прыжку. Имена прилагательные: Юного, сложному. Глаголы: Готовили, сумел, выполнить. Местоимения: Он, его. Наречие: Долго. Предлог: К. Союз: А. Частица: Не. 2\*. Спортсмена — сущ., кого?, нач.ф. — спортсмен, одуш., м.р., 2 скл., в Р.п., ед.ч. 3\*. Сложному — прил., какому?, в м.р., Д.п., ед.ч. 4\*. Готовили — гл., н.ф. — готовить, в пр.в., мн.ч. 5\*. Его — он, 3 л., ед.ч., (кого? что?) в В.п.

### Самостоятельная работа 1.2

1. Имена существительные: Альпинисты, уступам, горы, сил, вершину. Имена прилагательные: Скалистой, недоступную. Глаголы: Взошли, хватило, покорить. Местоимения: Их, её. Наречие: Высоко. Предлоги: По, у. Союз: Но. Частица: Не. 2\*. Вершину — сущ., что?, нач. ф. — вершина, неод., ж.р., 1 скл., в В.п., ед.ч. 3\*. Скалистой — прил., какой?, в ж.р., Р.п., ед.ч. 4\*. Взошли — гл., что сделали?, н.ф. — взойти, в пр.в., мн.ч. 5\*. У них — они, 3 л., мн.ч., (у кого?) в Р.п.

### Самостоятельная работа 2.1

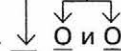
1. Имена существительные: Космонавтом, планетах, мир. Имена прилагательные: Далёких, таинственный. Глаголы: Хотелось, стать, побываю, изучать. Местоимения: Мне, я. Наречие: Там. Предлог: На. Союз: Чтобы. Частица: Бы. 2\*. Космонавтом — сущ., кем?, нач. ф. — космонавт, одуш., м.р., 2 скл., в Т.п., ед.ч. 3\*. Далёких — прил., каких?, в П.п., мн.ч. 4\*. Побываю — гл., что сделаю?, н.ф. — побывать, в буд.в., I спр., 1 л., ед.ч. 5\*. Мне — я, 1 л., ед.ч., (кому?) в Д.п.

### Самостоятельная работа 2.2


1. Имена существительные: Врачом, людей, болезней. Имена прилагательные: Хорошим, тяжёлых. Глаголы: Хотелось, стал, выучишься, будешь, лечить. Местоимения: Нам, ты. Наречие: Очень. Предлог: От. Союз: Чтобы, и. Частица: Бы. 2\*. Врачом — сущ., кем?, нач. ф. — врач, одуш., м.р., 2 скл., в Т.п., ед.ч. 3\*. Тяжёлых — прил., каких?, в Р.п., мн.ч. 4\*. Выучишься — гл., что сделаешь?, н.ф. — выучиться, в буд.в., II спр., 2 л., ед.ч. 5\*. Нам — мы, 2 л., мн.ч., (кому?) в Д.п.

## СИНТАКСИС

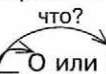
### Самостоятельная работа 1.1

1. Повеств. 2. Невоскл. 3. Открыли хор и ансамбль. 4.  5\*. Праздничный концерт, детский хор, танцевальный ансамбль. 6\*. Открыли (что?) концерт (дополнение)

### Самостоятельная работа 1.2

1. Повеств. 2. Невоскл. 3. Ёлка сияет, радуется. 4\*.  5\*. Сияет огоньками, радуется игрушками. 6\*. Ёлка (какая?) новогодняя (определение)

### Самостоятельная работа 2.1

1. Вопросит. 2. Невоскл. 3. Листопад обещает. 4\*.  5\*. Обещает зимой. 6\*. Листопад (какой?) поздний (определение).

### Самостоятельная работа 2.2

1. Повеств. 2. Воск. 3. Поют соловьи. 4\*.  5\*. Поют песни. 6\*. Соловьи (какие?) голосистые (определение).



## ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

### Самостоятельная работа 1.1

1. Отвечать, девочка, Волга, овощной, жизнь. 2. Футбол, чувство, медаль.

3. Обрыв — обрывы, узкий — узок, сторона — в стороны, расцвела — расцвёл. 4. Тропинка — тропка, огляделся — взгляд, алмаз — алмазная, ходьба — ходит. 5. К древней (какой?) крепости (степи), прогулка (прописи), надпилил (надрез). 6. По площадке — площадка, 1 скл., по чему? Д.п. — е. (Весло) лежало — ср.р. (Собака) лает — н.ф. лаять, I спр. — е

### Самостоятельная работа 1.2

1. Прощать, Омск, синичка, хорошист, мощный. 2. Лестница, природа, рюкзак. 3. Дождь — дождь, испекла — испёк, диалог — от диалога, крепкий — крепок. 4. Багаж — багажное, просьба — просить, посмотреть — смотр, доброта — добрый. 5. За высокой (какой?) башней (землей), подкачать (подрезал), засияли (запись). 6. К ели — ель, 3 скл. — и. (Аллея) темнела — ж.р. (Дети) клеят — клеить, II спр., Зл., мн.ч. — ат/-ят.

### Самостоятельная работа 2.1

1. Молодёжь, обруч, обезьяна, подъезд, помочь, сеешь. 2. Гараж — гаражи, гаражный; кормить — кормит, накормит. 3. В колючем (кусте) — каком? На сирени — сирень, 3 скл. — и. (Он) смотрит — смотреть — гл. — искл., II спр. — и. 4. 1) Как чудесны кедровые леса Сибири! 2) Кто не лает, не кусает и в дом не пускает? 3) Зимой пролежало зёрнышко под снегом, а весной стало прорастать.

### Самостоятельная работа 2.2

1. Пустошь, овощ, бульон, объект, беречь, моешь. 2. Сапоги — сапог, сапожник, гладкий — гладок, гладенький. 3. Дремучим (лесом) — каким? В спектакле — спектакль, 2 скл., в чём? П.п. — е. (Она) держит — держать, гл. — искл., II спр. — и. 4. 1) Как прекрасно озеро Байкал! 2) Кто в лесу по деревьям стучит, но их не калечит, а только лечит? 3) Над речкой низко склонилась и шелестела зелёной листвою плакучая берёзка.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### Самостоятельная работа 1.1

1. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. 2. Повествование. 3. Примерный ответ: 1. Поражение в турнире. 2. Обман. 3. Правда открылась. 4. Примерный ответ: Почему Витя был грустным? 5. Турнир — это спортивное соревнование. 6. Примерный ответ: Витя, не огорчайся! У всех бывают поражения. В следующий раз ты обязательно победишь!

### Самостоятельная работа 1.2

1. От лени человек болеет, а от труда здоровеет. 2. Повествование. 3. Примерный ответ: 1. Скучный день. 2. Поручение мамы. 3. Работа вылечила! 4. Примерный ответ: Почему день был скучным? 5. Стеллаж — это полки для хранения вещей. 6. Примерный ответ: Мамочка, прости, но мы убираться не можем. У нас болит голова. Давай отложим уборку на другой день.

### Самостоятельная работа 2.1

1. Примерный ответ: Радуга появляется благодаря солнцу и каплям воды. 2. Рассуждение. 3. Примерный ответ: 1. Почему появляется радуга? 2. Солнце и вода. 3. Чудо! 4. Примерный ответ: Почему исчезает радуга? 5. Радуга — это природное явление. 6. Примерный ответ: Радуга! Ты просто чудо! Как красиво становится всё вокруг!

### Самостоятельная работа 2.2

1. Примерный ответ: Удивительное чудо природы. 2. Описание. 3. Примерный ответ: 1. Грозовая туча ушла. 2. Великолепная и красочная радуга! 3. Небесный мост. 4. Примерный ответ: Почему радугу сравнивают с крыльями бабочки? 5. Ливень — это сильный дождь. 6. Примерный ответ: Родная природа! Спасибо тебе за твою красоту! Спасибо за радость, которую ты даришь нам.

## ГОТОВИМСЯ К ДИКТАНТУ

### Тренировочная работа 1

Бездна — это глубокая пропасть. Сумрак — это полумрак, неполная темнота.

### Тренировочная работа 2.

Обильный — имеющийся в изобилии, с избытком.

# ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО КУРСУ РУССКОГО ЯЗЫКА

№	Проверяемые умения (по ФГОС)	Примерные ответы и комментарии по оцениванию заданий	Макс. балл
1	Умение определять основную мысль текста и адекватно формулировать её.	Основная мысль текста: Работа 1. <i>Строительство Крымского моста — важная и ответственная задача.</i> Работа 2. <i>День Победы — всенародный праздник.</i>	
		Основная мысль определена верно (может быть в иной, близкой по смыслу формулировке), в построении предложения нет недочётов.	2
		Основная мысль определена верно, но недостаточно полно или в построении предложения допущены 1–2 недочёта.	1
		Основная мысль не определена.	0
2	Умение составлять план текста.	Примерный план. Работа 1. <i>1. Важный современный проект. 2. Как ведётся строительство Крымского моста. 3. Мост будет построен!</i> Работа 2. <i>1. Славный праздник. 2. В этот праздничный день. 3. Храните память о бессмертном подвиге народа.</i>	
		В плане последовательно отражено содержание текста, состоит из 3-х пунктов, словосочетания и предложения построены правильно.	2
		В плане последовательно отражено содержание текста, состоит из 3 пунктов, есть недочёты в построении словосочетаний и предложений, или 1 пункт плана не точно отражает его содержание.	1
		Нарушена последовательность содержания. Не составлен план.	0
3	Умение строить речевое высказывание заданного типа (вопросительное предложение) по содержанию текста	Примерный ответ. Работа 1. <i>Почему Крымский мост нельзя возвести быстро?</i> Работа 2. <i>Как празднуют в России День Победы?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста.	
		Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок <sup>1</sup> .	2
		Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано не более чем с 2 орфографическими и 2 пунктуационными ошибками.	1
		Ответ дан не в форме вопроса. Ответ отсутствует. Вопрос не соответствует содержанию текста. Количество ошибок превышает указанное в предыдущем пункте.	0
4	Умение определять значение слова по тексту и адекватно формулировать его.	Примерный ответ. Работа 1. <i>Колонна — это строй (построение) один за другим.</i> Работа 2. <i>Звёзды — это знак различия военных званий.</i> Может быть дано другое, близкое по смыслу толкование слова.	
		Дано правильное объяснение значения слова.	1
		Дано неправильное объяснение или совсем не дано.	0
5	Умение подбирать к слову синонимы (близкие по значению слова).	Примерный ответ. Работа 1. <i>Грандиозный — гигантский, громадный, величественный, масштабный.</i> Работа 2. <i>Славный — великий, замечательный, известный, знаменательный.</i> Ответ может содержать один из синонимов.	
		Правильно подобран синоним.	1
		Неправильно подобран синоним.	0
6	Умение классифицировать согласные звуки.	Ответ. Работа 1. <i>Важный.</i> Работа 2. <i>Улицам (в слове городов на конце звук [ф]).</i>	
		Правильно выписано слово	1
		Неправильно выписано слово.	0
7	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Умение обозначать звуки условными знаками.	Ответ. Работа 1. <i>Проект — [э], объект — [й'э], прочность — [ч'н].</i> Работа 2. <i>Отмечается — [ца], чтобы — [шт], праздничный — [ч'н].</i>	
		Правильно обозначена орфоэпическая норма, верно записаны звуки.	2
		Допущена 1 неточность при обозначении орфоэпической нормы.	1
		Допущено 2 и более неточностей.	0
8	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	Ответ. Работа 1. <i>Строители, километры, начали, инженеры.</i> Работа 2. <i>Важно, портреты, фамилия, понял.</i>	
		Правильно поставлено ударение во всех словах.	2
		Правильно поставлено ударение в 3 словах.	1
		Правильно поставлено ударение в 1–2 словах.	0

№	Проверяемые умения (по ФГОС)	Примерные ответы и комментарии по оцениванию заданий	Макс. балл
9	Умение определять главные члены предложения. Умение определять части речи.	Мест. гл. гл. пр. сущ. Ответ. Работа 1. Они <u>будут служить</u> для доставки прил. сущ. строительных материалов. пр. мест. прил. сущ. гл. прил. сущ. пр. сущ. сущ. Работа 2. В этот праздничный день <u>проходят</u> военные <u>парады</u> в городах-героях.	
		Правильно определены главные члены. — 1 балл. Правильно определены все части речи — 1 балл. допустимо не указывать над словом <u>этот</u> часть речи	2
		Выполнено одно из заданий.	1
		Не выполнены задания, есть ошибки и в том и в другом.	0
10	Умение находить предложения с однородными членами. Умение распознавать однородные члены предложения.	Ответ. Работа 1. <u>Мост соединит Крым и Кубань.</u> (дополнение). Работа 2. В нашей стране нет более <u>трогательного, трагичного</u> и в то же время <u>славного</u> праздника, чем День Победы. (определение).	
		Правильно найдено предложение, записано без ошибок, правильно подчеркнуты и названы однородные члены.	3
		Правильно найдено предложение, записано с одной орфографической ошибкой, правильно подчеркнуты, но не названы однородные члены.	2
		Правильно найдено предложение, записано с 2–3 орфографическими ошибками, правильно подчеркнуты, но не названы однородные члены.	1
11	Умение моделировать (строить схему) однородных членов предложения.	Не найдено предложение, допущено более 3-х ошибок.	0
		Правильно найдено предложение, записано с одной орфографической ошибкой, правильно подчеркнуты, но не названы однородные члены.	2
		Правильно найдено предложение, записано с 2–3 орфографическими ошибками, правильно подчеркнуты, но не названы однородные члены.	1
		Не найдено предложение, допущено более 3-х ошибок.	0
12	Умение определять морфемный состав слова, находить слово по заданной схеме.	Ответ. Работа 1.	
		Работа 2.	
		Слово найдено правильно. Части слова выделены правильно.	2
		Слово найдено правильно. При обозначении частей слова допущена 1 ошибка (не выделено окончание, неточно выделен суффикс).	1
13	Умение распознавать имена существительные. Умение определять их грамматические признаки.	Слово не найдено. Не выполнен разбор по составу.	0
		Примерный ответ. Работа 1. Строители, (к) сборке, монтажу, пролётов, моста. Строители — сущ., кто?, нач. ф. — строитель, одуш., м.р., 2 скл., во мн.ч., И.п. (К) сборке — сущ., к чему?, нач. ф. — сборка, неодуш., ж.р., 1 скл., в ед.ч., Д.п. Монтажу — сущ., чему?, нач. ф. — монтаж, неодуш., м.р., 2 скл., в ед.ч., Д.п. Пролётов — сущ., чего?, нач. ф. — полёт, неодуш., м.р., 2 скл., во мн.ч., Р.п. Работа 2. Звёзд, (на) погонах, бойцов, солдаты, Победы. Звёзд — сущ., чего, нач. ф. — звезда, неодуш.,	
		ж.р., 1 скл., во мн.ч., Р.п. (На) погонах — сущ., на чём?, нач. ф. — погон, неодуш., м.р., 2 скл., во мн.ч., П.п. Бойцов — сущ., кого?, нач. ф. — боец, одуш., м.р., 2 скл., во мн.ч., Р.п. Солдаты — сущ., кто?, нач. ф. — солдат, одуш., м.р., 2 скл., во мн.ч., И.п. Победы — сущ., чего?, нач. ф. — Победа, неодуш., ж.р., 1 скл., в ед.ч., Р.п.	
		Правильно выписаны все имена существительные. Указаны не менее 4 признаков одной из форм.	3
		Правильно выписаны все имена существительные. Указаны 2–3 признака.	2
		Правильно выписаны все имена существительные. Указан 1 признак.	1
		Выписаны не все имена существительные. Ошибки в указанных признаках.	0

\* При оценивании ответов орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

№	Проверяемые умения (по ФГОС)	Примерные ответы и комментарии по оцениванию заданий	Макс. балл
14	Умение распознавать имена прилагательные. Умение определять их грамматические признаки.	Ответ. Работа 1. Длинного моста, важная и ответственная задача. Длинного — прил., какого?, в м.р., ед.ч., Р.п. Важная — прил., какая?, в ж.р., ед.ч., И.п. Ответственная — прил., какая?, в ж.р., ед.ч., И.п. Работа 2. Долгих года, — прил., какую?, ж.р., ед.ч., В.п. родную землю. Долгих — прил., каких?, во мн.ч., Р.п. Родную землю — прил., какую?, в ж.р., ед.ч., В.п.	
		Правильно выписаны все имена прилагательные с существительными. Указаны не менее 2–3 признаков одной из форм.	3
		Правильно выписаны все имена прилагательные с существительными. Указан 1 признак.	2
		Правильно выписаны все имена прилагательные.	1
		Выписаны не все имена прилагательные. Признаки не указаны.	0
15	Умение распознавать личные местоимения. Умение определять их грамматические признаки.	Ответ. Работа 1. По нему — он, 3 л., ед.ч., в Д.п. Работа 2. В ней — она, 3 л., ед.ч., в П.п.	
		Правильно выписано местоимение. Правильно указаны 2–3 признака.	2
		Правильно выписано местоимение. Правильно указан 1 признак.	1
		Не найдено местоимение. Признаки не указаны.	0
16	Умение распознавать глаголы. Умение определять их грамматические признаки.	Ответ. Работа 1. Работают, начали, возводить. Работают — гл., что делают?, н.ф. — работать, в наст.в., I спр., 3 л., мн.ч. Начали — гл., что сделали?, н.ф. — начать, в пр.в., мн.ч. Возводить — н.ф. Работа 2. Вспоминают, (не) щадили, трудились. Вспоминают — гл., что делают?, н.ф. — вспоминать, в наст.в., I спр., 3 л., мн.ч. (Не) щадили — гл., что делали?, н.ф. — щадить, в пр.в., мн.ч. Трудились — гл., что делали?, н.ф. — трудиться, в пр.в., мн.ч.	
		Правильно выписаны все глаголы. Указаны все признаки одной из форм глагола.	3
		Правильно выписаны все глаголы. Не указан один из признаков (за искл. глагола в н.ф.).	2
		Правильно выписаны все глаголы. Признаки не указаны.	1
		Выписаны не все глаголы. Не указаны признаки.	0
17	Умение выражать просьбу, благодарность в соответствии с нормами речевого этикета.	Примерный ответ. Работа 1. Дорогие строители! Пожалуйста, постройте прочный и надёжный мост. И пусть по нему побегут машины, поедут поезда! Работа 2. Дорогие ветераны! Спасибо вам за победу в Великой Отечественной войне! Ваш подвиг бессмертен! Благодарность или просьба могут быть сформулированы иначе.	
		Высказывание сформулировано в соответствии с речевой задачей. Использовано вежливое слово. Запись дана без орфографических и пунктуационных ошибок.	2
		Высказывание сформулировано в соответствии с речевой задачей. Использовано вежливое слово. Запись дана с 1–2 орфографическими и 1–2 пунктуационными ошибками.	1
		Высказывание не соответствует речевой задаче. Не использовано вежливое слово.	0
		Максимально	35

Высокий уровень подготовки к итоговым работам — 35–30 баллов

Средний уровень подготовки — 29–26 баллов

Низкий уровень подготовки — 25–18 баллов

Не подготовлен — от 17 баллов и ниже



# ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «АСТ» ВЫПУСКАЕТ НОВУЮ СЕРИЮ КНИГ  
«ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»**

**Пособия предназначены для подготовки учащихся 4-х классов  
к итоговой аттестации за курс начальной школы.**

**В них включены разнообразные упражнения и варианты  
тренировочных заданий, позволяющие выявить уровень  
готовности младших школьников к выполнению Всероссийских  
проверочных работ (ВПР) и провести необходимую  
коррекционную работу.**

**Пособия адресованы учащимся 4-х классов, их родителям,  
учителям начальных классов. В учебно-методический комплект  
вошли пособия по русскому языку, математике,  
окружающему миру.**



2473713  
2 050024 737138  
Б-10-8-1-8  
1 шт | 236



ISBN 978-5-17-097825-0



www.ast.ru