Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 64 г. Томска

_____ Н. А. Боровикова

Приказ № 44/1 от 02.04.2019

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 64 г. Томска за 2018 год

Томск, 2018

Рассмотрен на педагогическом совете
_____ 2019
по состоянию на 31.12.2018 года

Содержание

1. Введение ……..…3
2. Общие сведения об образовательной организации и организационно-правовое обеспечение деятельности……..…..5
3. Структура управления школой……..6
3. Образовательная деятельность……..……8
4.Содержание и качество подготовки обучающихся……...……..17
5. Методическая работа школы ……..……28
6. Воспитательная деятельность……..32
7. Предпрофильная подготовка……....44
8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного, кадрового обеспечения, материально-технической базы……..54

ВВЕДЕНИЕ

Аналитический отчет по результатам самообследования МАОУ СОШ № 64 г. Томска составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими данную процедуру:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 3 ч. 2 ст.29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г.No 462, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 27июня 2013 г № 28908 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г.No 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательнойорганизации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации от 14 июня 2013 г. N 462»

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 64 г. Томска подготовлен на основании приказа директора школы от 06.02.2019 г. «О проведении самообследования школы».

Состав рабочей группы для проведения экспертизы:

Н.А. Боровикова- директор

Н.А.Гаршина – заместитель директора по УР (5 – 11 класс)

С.В. Дыль - заместитель директора по УР (1- 4 класс)

Н.Н. Фатеев - заместитель директора по ОБ в ОУ

Цель самообследования:

- Оценить деятельность МАОУ СОШ № 64 г. Томска в 2018 году
- Получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности;

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся;
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы
- Установить соответствие материально -технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС
- Проанализировать результаты обучения, сравнить с имеющимися данными за предыдущие год обучения
- Оценить достижения школы за отчётный период
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательной деятельности, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- Сбор и обработка информации по основным направлениям
- Качественная и количественная обработка информации
- Экспертиза

Отчёт по результатам самообследования МАОУ СОШ № 64 г. Томска утвержден директором школы. Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете и включают аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Процедура самообследования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 64 г.Томска (далее –МАОУ СОШ № 64 г.Томска) включала в себя несколько этапов:

1.Планирование и подготовка работ по самообследованию за период с 01 января 2018 года по 31 декабря 2018 года. Срок – до 01.02.2019 года.
2.Организация и проведение самообследование за период с 01 января 2018 года по 31 декабря 2018 года.
Срок – с 01 марта 2019 г. по 01 апреля 2019г.
3.Обобщение полученных результатов самообследованияза период с 01 января 2018 года по 31 декабря 2018 года.
Срок – до 10 апреля 2018 года
4.Формирование отчета о самообследовании за период с 01 января 2018 года по 31 декабря 2018 года.
Срок - до15 апреля 2019 года.
5.Размещение отчета о самообследовании за период с 01 января 2018года по 31 декабря 2018 года на официальном сайте МАОУ СОШ № 64 г.Томска.
Срок – 19 апреля 2019 года.
6.Направление отчета о самообследовании за период с 01 января 2018 года по 31 декабря 2018 года учредителю.19 апреля 2019 года

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип учреждения	автономное
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Полное официальное наименование	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 г. Томска
Краткое официальное наименование	МАОУ СОШ № 64 г. Томска
Адрес	634510, г.Томск, с. Тимирязевское, ул. Школьная, д. 18
Контактная информация	Приемная: 912-237 Директор:) 90-29-96
Факс	912-237
Адрес электронной почты	tim-64@mail.ru
Адрес сайта	school64.tom.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный номер № 1218 от 15 января 2013г. Выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации 70А01 №0000256 от 04 февраля 2013 года
Формы государственно общественного управления	Наблюдательный совет МАОУ СОШ № 64 г. Томска
Директор школы:	Наталия Александровна Боровикова
Заместитель директора по учебной работе (1-4 класс): Дыль Светлана Васильевна Заместитель директора по учебной работе (5-11 класс): Гаршина Наталья Васильевна Заместитель директора по воспитательной работе: Прокопьева Татьяна Юрьевна Заместитель директора по ОБ в ОУ: Фатеев Николай Николаевич	
Учредитель:	Департамент образования администрации Города Томска Адрес: 634003,г. Томск, ул. Шевченко 41а Телефон: (3822)90-99-44 Начальник департамента образования: Васильева Ольга Валентиновна

II. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Томской области, Уставом МАОУ СОШ № 64 г.Томска. Устав МАОУ СОШ № 64 утвержден Приказом Департамента образования Администрации города Томска. Непосредственное руководство деятельностью осуществляет директор школы – Н.А. Боровикова. Основной функцией является осуществление руководства деятельностью школы, стратегическое управление развитием школы, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции. В МАОУ СОШ № 64 г. Томска сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Наблюдательный Совет.

В наблюдательный совет входит 6 человек. В 2018 году проведено 20заседаний.К компетенции Наблюдательного совета школы относится рассмотрение:

-предложений Учредителя или директора школы о внесении изменений в Устав школы;

-проекта плана финансово-хозяйственной деятельности школы по представлению директора школы

-проектов отчетов о деятельности школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности школы;

2.Управляющий совет.

В управляющий совет школы входит 12 человек. В настоящее время Управляющий совет исполняет возложенные на него функции и обязанности не в полном объеме. Поэтому принято решение об избрании новых членов Управляющего совета в 1 полугодии 2019 года.

3. Общее собрание работников. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

4. Педагогический совет.

Председателем педагогического совета является директор школы. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

− развития образовательных услуг;
− регламентации образовательных отношений;
− разработки образовательных программ;
− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
− материально-технического обеспечения образовательного процесса;
− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
− координации деятельности методических объединений;

В соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе могут формироваться и действовать в целях учета их мнения при наличии локальных нормативных актов совета обучающихся, совета родителей несовершеннолетних обучающихся, а также представительные органы работников (профсоюз работников). В этой связи в школе создан профсоюзный комитет работников школы, Совет старшеклассников и родительские комитеты классов.

5. Профсоюзный комитет работников школы.

Являются одним из видов общественных объединений в школе. Профсоюзная организация в школе как объединение членов профсоюза создана для того, чтобы через нее реализовывать уставные цели профсоюза по защите социально-трудовых прав учителей и других работников. Профсоюзная организация обеспечивает реализацию норм Трудового кодекса Российской Федерации, заключает Коллективный договор, соглашение по охране труда, содействует гармонизации социальных отношений учителей, других работников с администрацией (работодателем) школы в сфере труда.

6. Родительские комитеты классов.

В родительский комитет класса выбираются родители обучающихся данного класса, заинтересованные помочь педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников. Родительский комитет класса функционирует в каждом коллективе родителей класса. Родительский комитет класса непосредственно подчиняется родительскому собранию класса. К исключительной компетенции родительского комитета класса относится:

-укрепление связей педагогического коллектива с родителями обучающихся и общественностью;

-организация и контроль питания обучающихся;

-привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательной работе со школьниками во внеучебное время;

-работа по профориентации обучающихся;

-охрана прав и законных интересов обучающихся;

-организация и проведение собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

-осуществление мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы гимназии, благоустройству и созданию в ней нормальных санитарно-гигиенических условий; -проведение оздоровительных и культурно-массовых мероприятий с обучающимися в период каникул;

-внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса и другие вопрос.

В течение 2018 года в школе было проведено не менее 4 заседаний в каждом классе родительских советов.

В наличии имеется нормативная и организационно-распорядительная документация

•Документынаимущество,документыназемлю,заключенияорганов,осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством Российской Федерации требованиям; группа санитарно-эпидемиологического благополучия

•Локальные акты МАОУ СОШ № 64 г. Томска: приняты в установленном порядке, в рамках, имеющихся у школы полномочий, регламентируют деятельность школы.

•Локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ СОШ № 64 г. Томска, представлены на сайте школы: https://school64.tom.ru/info/documents/

Выводы: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 г. Томска осуществляет образовательную деятельность по программам общего образования 3 уровней и дошкольного образования на основании лицензии, государственной аккредитации и в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № г. Томска. Организация управления образовательной организации не в полном объеме соответствует уставным требованиям (не в полной мере функционирует Управляющий совет школы). Управленческий аппарат школы сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных актов, Уставу МАОУ СОШ № 64 г. Томска.Системауправленияшколойобеспечиваетусловиядляразвития,ростапрофессионального мастерства педагогов, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации личности.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 64 г. Томска организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов –на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов –на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

3.1.Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Состав участников образовательных отношений. Образовательное учреждение расположено в Кировском районе г. Томска (с 2004 года присоединенная к г. Томск территория), поэтому территория МАОУ СОШ № 64 г. Томска является окраиной города. В микрорайоне отсутствуют промышленные предприятия, в основном жилые дома. Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закреплённой прилегающей территории школы Основной состав жителей: рабочие и служащие. Социальный состав родителей неоднороден: рабочие, служащие, частные предприниматели, пенсионеры. Большинство семей проживает в частном секторе. Много малообеспеченных, неполных семей.

№ п/п	Показатель	Количество в 2018 году
1.	Всего обучающиеся	516
	том числе:	
1.1.	1-4 классы, начальное общее образование	240
1.2.	5-9 классы, основное общее образование	236
1.3.	10-11 классы, среднее общее образование	28
1.4.	Дошкольное образование	12
2.	Всего классов	24
	том числе:	
2.1.	1-4 классы, начальное общее образование	12
2.2.	5-9 классы, основное общее образование	10
2.3.	10-11 классы, среднее общее образование	2
2.4.	Дошкольное образование	1
2.5.	Реализующих общеобразовательные программы профильного обучения	2
3.	Дети-инвалиды	3
4.	Обучающиеся с ОВЗ, имеющие протоколы ПМПК	37

3.2. Режим занятий обучающихся

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении в 2018 году регламентировалась:

- годовым календарным учебным графиком , принятым ДО администрации г. Томска;
- учебным планом, принятым решением педагогического совета школы;
- расписанием учебных занятий, утвержденных приказом директора ОО.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11 классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для 1-7 классов и шестидневная для 8-11 классов.

Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1 и 2 четверти - 35 минут; 3 и 4 четверти -40 минут.

I смена: 8:30 – 13:45 (14:40)
II смена: 14:00 – 18:20
Продолжительность перемен: минимальная -10 минут; максимальная -20 минут
Сменность занятий: 1 смена -18 классов и группа дошкольного образования, 2 смена – 6 классов.
Выводы: При организации образовательного процесса строго соблюдались гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Также учтены условия, которыми располагает школа.

3.3. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Учебный год	Кол-во обуч-ся начальной школы	Кол-во обуч-ся основной школы	Кол-во обуч-ся средней школы	Очная форма	Инд. обучение на дому	Итого, чел.
Первое полугодие 2018 год	232	235	30	496	1	497
Второе полугодие 2018 год	240	236	28	502	2	504

Вывод: Контингент обучающихся школы имеет позитивную динамику Обучение в образовательной организации осуществляется в очной форме. По медицинским показаниям, желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) 2 обучающихся 9 класса проходят обучение
3.4 Соответствие учебного плана образовательной программе школы
Организация образовательного процесса в 2018 году строилась на основе Учебного плана МАОУ СОШ № 64 г. Томска (https://school64.tom.ru/info/education/)
Учебный план устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования в течение учебного года.
Учебный план школы учитывает обновление содержания школьного образования. Он ориентирован на личность обучающегося и создание в школе условий для развития способностей каждого, на свободное сотрудничество обучающихся, родителей, педагогов; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным дисциплинам с целью повышения уровня развития и саморазвития, обученности, воспитанности. В учебном плане учтены социальные заказы со стороны государства, родителей обучающихся и самих школьников. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.
3.4.1. Начальное общее образование
В 2018 году обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования осуществляется в 1-4-х классах. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и по классам (годам обучения).
Учебный план для 1-4-х классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
Учебный план и план внеурочной деятельности 1-4 классов МАОУ СОШ № 64 г. Томска являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования, определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлены на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное,

личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.
При проведении учебных занятий по "Иностранному языку», "Технологии» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости - 21 и более человек.
Особенности учебного плана
1 класс из обязательной части - 21 час;
2 класс из обязательной – 23 часа;
3 класс из обязательной – 23 часа;
4 класс из обязательной – 23 часа.
3.4.2. Основное общее образование.
Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебные недели (продолжительность урока - 40 минут).
Обучение на уровне основного образования осуществляется по пятидневной учебной неделе в 5-7 классах. Инвариантная часть учебного плана в 5-7 классах составлена на основе ФГОС ООО. Инвариантная часть учебного плана 8 классов составлена на основе БУП-2004г. В учебном плане соблюдается обязательная нагрузка на ученика (при пятидневной учебной неделе: 5 класс - 29, 6 класс - 30, 7 класс – 32 и при шестидневной учебной неделе в 8 классе - 36. В инвариантной части учебный предмет «Химия» в 8 классе усилен на 1 час за счет школьного компонента. Предмет «музыка» ведется в 5-8 классах по 1 часу в неделю. Предмет «ИЗО» – в 5-8 классах по 1 часу в неделю. В 5 классах на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, на литературу - 3 часа, при этом недельная нагрузка предметной области «Филология» не меняется и остается равной 8 часам. Из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 5 классах: 1 час отводится на изучение предмета «Обществознание», на 1 час усилен предмет «Физическая культура», 0,5 часа - на изучение «Основы безопасности жизнедеятельности», 0,5 часа на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
6-7 классах - 0,5 часа отводится на изучение «Основы безопасности жизнедеятельности» и 0,5 часа на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 7 классе усилен на 1 час предмет «Биология».
Обучение по программам основного общего образования осуществляется по шестидневной неделе в 9-11 классах. Инвариантная часть учебного плана 9 классов составлена на основе БУП-2004г. В учебном плане соблюдается обязательная нагрузка на ученика: 9 класс – 36 часов, 10 класс естественно-научного профиля – 39 часов, 10 класс технологического профиля – 37 часов, 11 универсальный класс – 37часов;
Предмет «музыка» в 9 классах ведется по 0,5 часа. Предмет «ИЗО» по 0,5 часа в неделю.
В 9 классе при проведении учебных занятий по "Иностранному языку», "Технологии» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости - 21 и более человек.
Федеральный компонент (Обязательные учебные предметы на базовой уровне): в инвариантную часть из школьного компонента добавлен 1 час на изучение математики. На изучение предмета «Обществознание» выделено 2 часа. На усиление предмета «Русский язык» был использован 1 час из Регионального (национально-регионального) компонента.
3.4.3. Среднее общее образование.
Учебные предметы 10 класса естественно-научного профиля: математика, химия, биология. На математику отведено 6 часов, на химию и биологию по 3 часа; технологического профиля: математика, физика, информатика и ИКТ. На математику отведено 6 часов, на физику – 5 часов, на информатику и ИКТ -4 часа.
Из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса,
в 10 классе: 1 час отводится на изучение предмета «Обществознание», на 1 час усилен предмет «Русский язык», 1 час «Основы проектирования», 2 часа на предмет «Биология»; в 11 классе – по 0,5 часа отводится на спецкурс по физике, химии, обществознанию, математики и русскому языку.

Учебный план 11 класса составлен на шестидневную учебную неделю.
Федеральный компонент (Обязательные учебные предметы на базовой уровне): в инвариантную часть из школьного компонента добавлен 1 час на изучение математики. На изучение предмета «Обществознание» выделено 2 часа. На усиление предмета «Русский язык» был использован 1 час из Регионального (национально-регионального) компонента.
Учебные предметы по выбору на базовом уровне: на изучение биологии, химии, физики, информатики и ИКТ добавлено по 1 часу.
Региональный (национально-региональный) компонент представлен предметом «Основы проектирования» - 1 час.
Компонент ОУ содержит спецкурсы:
- по 0,5 часа - по литературе, химии, физике, русскому языку, обществознанию, математике.
Спецкурс по физике включает изучение «Основ энергосбережения».
Учебные программы по ПДД и ППБ изучаются обучающимися 1-11 классов во внеурочное время по одному разу в месяц в течение всего учебного года с записью тем в классном журнале. Учебная программа по курсу «Основы энергосбережения» изучается обучающимися в учебном предмете «Физика» инвариантной части учебного плана.
Учебные программы по ПДД и ППБ изучаются обучающимися 1-11 классов во внеурочное время по одному разу в месяц в течение всего учебного года с записью тем в классном журнале. Учебная программа по курсу «Основы энергосбережения» изучается обучающимися в учебном предмете «Физика» инвариантной части учебного плана.
Вывод: Одной из важнейших задач для обучающихся 8- 9 классов является подготовка к осознанному и ответственному выбору дальнейшего образовательного маршрута и профессионального пути, к социальному самоопределению. Для организации предпрофильной подготовки в 9 классах отведены часы на элективные курсы, содержание и форма организации которых ориентированы не столько на расширение знаний ученика, сколько на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. В 2018 учебном году обучающимся предложены на выбор элективные курсы, которые призваны помочь учащимся реализовать свой интерес к предмету, уточнить свою готовность и способность к изучению предмета на повышенном уровне. Они знакомят учащихся с комплексными проблемами, выходящими за рамки традиционных учебных предметов.
4. Внеурочная деятельность
Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций .Содержание внеурочной деятельности отражено в плане внеурочной деятельности на учебный год, который предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами). Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направление были определены формы реализации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе представлена не только традиционными мероприятиями, праздниками, спартакиадами и акциями, а также кружками, студиями, секциями.

Количество часов внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов				
			Класс (кол-во часов)				Всего
			1а 1б 1в	2а 2б 2в	3а 3б 3в	4а 4б	
Обще интеллектуальное	Познавательная деятельность	«Эрудит»	-	-	1	1	2
		«Развивайка»	-	-	1	1	2
		«Английский язык для начинающих»	2	1	-	-	3
		«Мир логики»	1	1	1	1	4
		«Развитие речи»	1	1	1	1	4
		«Развитие познавательных способностей»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные игры»	1	1	1	1	4
		«Шахматы»	1	1	1	1	4
Социальное	Проектная деятельность	Проектные мастерские	1	1	1	1	4
Общекультурное	Художественное творчество	«Художественный труд»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Гражданско-патриотическая деятельность	«Юный патриот»	1	1	1	1	4
		Итого:	**10**	**9**	**10**	**10**	**39**

Количество часов внеурочной деятельности в 5 -7 классах

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов				
			Класс (кол-во часов)				Всего
			5а 5б	6а 6б	7а 7б 7в		
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	«Живая планета»	1	1	1		3
		«Компьютерная мультимедийная графика»»	1	-	-		1
		«Занимательный английский»	1	-	-		1
		«Наглядная геометрия»	1	1			2
		«По страницам зарубежной литературы»	-	1	-		1

		«Мир информатики»	-	1	-		1
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «Будь здоров!»	1	-	-		1
		Секция «Будь готов!»	-	1	1		2
Социальное	Трудовая деятельность	«Театр на английском языке»	1	1	-		2
	Проектная деятельность	«Тропинка к себе»	-	-	1		1
Общекультурное	Трудовая деятельность	«От идеи до модели»	1	1	1		3
Духовно-нравственное	Гражданско-патриотическая деятельность	«Юный патриот»	1	1	-		2
		Итого:	**8**	**8**	**4**		**20**

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности 5-7 классы

Направление внеурочной деятельности	**Виды внеурочной деятельности**	**Формы внеурочной деятельности**	**Количество человек**				
			Класс (кол-во человек за год)				**Всего**
			5а 5б	**6а 6б**	**7а 7б 7в**		
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	«Живая планета»	4	5	6		15
		«Компьютерная мультимедийная графика»»	17	9	-		26
		«Занимательный английский»	7	-	-		7
		«Наглядная геометрия»	3	4			7
		«По страницам зарубежной литературы»	-	8	-		8
		«Мир информатики»	-	9	-		9
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Будь здоров!»	4	-	-		4
		«Будь готов!»	-	4	11		15
Социальное	Трудовая деятельность	«Театр на английском языке»	3	4	-		7
	Проектная деятельность	«Тропинка к себе»	-	-	12		12
Общекультурное	Трудовая деятельность	«От идеи до модели»	14	2	9		25

Духовно-нравственное	Гражданско-патриотическая деятельность	«Юный патриот»	8	7	-		15
		Итого:	**60**	**52**	**38**		**150**

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности 5-7 классы

Направление внеурочной деятельности	**Виды внеурочной деятельности**	**Формы внеурочной деятельности**	**Количество человек**				
			Класс (кол-во человек)				**Всего**
			1а 1б 1в	**2а 2б 2в**	**3а 3б 3в**	**4а 4б**	
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	«Эрудит»	-	-	7	7	14
		«Развивайка»	-	-	2	5	7
		«Английский язык для начинающих»	35	18	-	-	53
		«Мир логики»	16	4	10	2	32
		«Развитие речи»	6	13	13	10	42
		«Развитие познавательных способностей»	8	5	13	4	30
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные игры»	11	5	17	16	49
		«Шахматы»	17	9	16	7	49
Социальное	Проектная деятельность	Проектные мастерские	13	5	13	11	42
Общекультурное	Художественное творчество	«Художественный труд»	13	4	15	7	39
Духовно-нравственное	Гражданско-патриотическая деятельность	«Юный патриот»	4	2	8	9	23
		Итого:	**123**	**65**	**114**	**78**	**380**

Вывод: Все эти направления внеурочной деятельности способствуют:
-овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной);
-умению адаптироваться к окружающей природной и социальной среде;
-поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру,
-формируют у обучающихся правильное отношение к окружающему миру, этические и нравственные нормы, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности.
-формируют знания, умения и способы деятельности, определяющие степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

5. Организация работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми

Одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 64 г. Томска является организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной помощи составлена с учетом психологических особенностей детей, обучающихся в МАОУ СОШ № 64 г. Томска , имеющих ограниченные возможности здоровья, трудности в обучении, обусловленные особенностями их развития .Цель программы –создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. По результатам психолого-медико-педагогической диагностики для данных обучающихся были составлены индивидуальные образовательные маршруты, утверждённые ПМПк МАОУ СОШ№ 64 г. Томска, которые включали логопедическое, психологическое воздействия. Цель работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья–создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми адаптированных образовательных программ, коррекции отклонений в поведении, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.Работа с детьми с ОВЗ строится по следующим направлениям:

-Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

-Работа с классными руководителями, учителями -предметниками.

-Работа с МБУ ПМПК г. Томска

-Работа с родителями детей с ОВЗ.

-Работа школьного консилиума

-Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

На детей с ОВЗ созданы индивидуальные папки, которые включают в себя: копию протокола ГПМПК, характеристику классного руководителя, протокол динамического наблюдения, индивидуальный образовательный маршрут, согласие родителей на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной общеобразовательной программе в общеобразовательном классе и др.

Для обучающихся с ОВЗ в 1-2-х классах (которые обучаются по ФГОС ОВЗ) разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы. Обучающиеся с ОВЗ (1-4 классы) посещают индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в 6-10 классах проводится в режиме консультаций обучающихся, их родителей и педагогов, просвещения и индивидуальной или групповой коррекции при необходимости.

Общее количество детей с ОВЗ, включая инвалидов в школе.

№ п/п	**Класс**	**Количество детей с ОВЗ**	**Инвалиды**	**Вид**
1.	1а	2		5.2,7.2
2.	1б	-		-
3.	1в	2		5.2, 5.1
4.	2а	2		5.2, 7.2
5.	2б	-		-
6.	2в	-		-
7.	3а	2		5.2, 7.1
8.	3б	-		-
9.	3в	-		-
10.	4а	2		5.2, 7.2
11.	4б	-		-
12.	4в	1		7.2
13.	5а	-		-
14.	5б	3		7.2, 7.2, 7.2
15.	6а	2	1	7.2, 6.1
16.	6б	2		7.2, 7.1
17.	7а	3		5.2, 7.2, 7.2
18.	7б	1		7.2

19.	8а	3		5.2, 7.2, 7.2
20.	8б	4		7.2, 7.2, 7.2,7.2
21.	9а	4		7.2, 7.2, 7.2,7.2
22.	9б	4	2	5.2, 7.2, 7.2, 7.2
	Всего:	**37**	**3**	

Вывод: В школе ведется активная работа по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ. Особенно это заметно среди обучающихся 6-9-х классов. Кроме того, в школу прибывают дети, уже имеющие на руках заключение МБУ ПМПК.

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.
1.Выявление одаренных детей. Работа с одарёнными детьми внесена в план работы методического совета школы и методических объединений по отдельным предметам. Большое внимание уделяется привлечению к творческой и предметной деятельности обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации, что способствует развитию интереса к отдельной предметной области, к творческой деятельности в целом, способствует развитию творческих способностей учащихся со средним и низким уровнем успеваемости.
Основными формами работы с одаренными и творчески активными учащимися являются:
проведение предметных олимпиад, участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, очных и дистанционных.
Цели ОУ:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Начальное общее образование

С каждым учебным годом число обучающихся начальной школы возрастает, также увеличивается количество отличников и хорошистов:

Количество обучающихся	2017- 2018 уч. г.
на начало года всего	230
на начало года первоклассников	63
на конец года всего	232
на конец года первоклассников	66
выбыло	4
прибыло	6
прошли аттестацию 2-4 классы	166
н/а по предметам	0
оставлены на повторный год обучения	1

Контингент выпускников из начальной школы

Учебный год	Класс, классный руководитель	Вид класса с указанием УМК	Количество выпускников
2017-2018	4-а Кинжагулова Н.А.	общеобразовательный, УМК «Школа России»	27
	4-б Прокопьева Т.Ю.		25
ИТОГО			52

По итогам 2017-2018 учебного года (2-4 классы):

- 24 отличника, из них 10 обучающихся четвертых классов закончили год с отличием,
- 87 обучающихся закончили год на «4» и «5», из них 28 обучающихся четвертых классов закончили на «4» и «5»
- 5 обучающихся закончили учебный год с одной «4»,
- 10 обучающихся закончили учебный год с одной «3»,
- 1 обучающийся оставлен на повторный год обучения по заявлению родителей (законных представителей) – испытывал значительные трудности в усвоении программного материала
- 1 обучающийся на индивидуальном обучении на дому (2-а класс с начала 3 четверти)

Анализ качества обученности по классам на конец 2017-2018 учебного года

Мониторинг уровня обученности по итогам года(сравнительная динамика по 2-4 классам за 2 года)

Класс	**Статус класса**	**Классный руководитель**	**2016-2017 уч.г.**		**2017-2018 уч.г.**		**Динамика +/- /= по качеству**	**Динамика +/- /= по абс. успев-ти**
			Качество, %	**абсолют. успев-ть, %**	**Качество, %**	**абсолют. успев-ть, %**		
2-а	Общеобразовательный»	Сосновская Н.И.	б/отм	б/отм	81	100		
2-б		Комарова М.В.	б/отм	б/отм	67	100		
2-в		Бахметова Г.А	б/отм	б/отм	74	100		
3-а		Тихонова М. С.	58	100	65	100	+	=
3-б		Алина Т. А.	68	100	55	100	-	=
3-в		Дыль С. В.	55	100	48	100	-	=
4-а		Кинжагулова Н.А.	81	100	85	100	+	=
4-б		Прокопьева Т.Ю.	68	100	60	100	-	=

4-а/1-а		Голубева Е.Ю.	42	100	б/отм	б/отм		
4-б/1-б		Бахметова Г.А/ Кинжагулова Н.А	50	100	б/отм	б/отм		
/1-в		Комарова М.В.	-	-	б/отм	б/отм		
Итог по начальной школе			60	100	67	100	+	=

- качество обученности возросло в 3-а классе (на 7% – классный руководитель Тихонова М.С.), что выше поставленной задачи на 10%; в 4-а (на 4% - классный руководитель Кинжагулова Н.А.), что выше поставленной задачи на 20%;
- качество понизилось в 3-б классе (на 13% – классный руководитель Алина Т.А.), но соответствует уровню поставленной задачи; в 3-в классе (на 7% – классный руководитель Дыль С.В.), что ниже поставленной задачи на 7% – ввиду прибывшего в класс обучающегося, не из числа хорошистов; в 4-б классе (на 8% – классный руководитель Прокопьева Т.Ю.), что ниже поставленной задачи на 5% – ввиду выбывших из класса обучающихся, относящихся к числу хорошистов.

Показатель качества обученности во 2-а, 2-б, 2-в классах (учителя Сосновская Н.И., Комарова М.В., Бахметова Г.А.) выше поставленной задачи (от 12 до 26%).

Абсолютная успеваемость во 2-а, 2-б, 2-в, 3-а, 3-б, 3-в, 4-а, 4-б классах – 100%.

Таким образом, по классам можно сделать следующий вывод:
- в 4 классах поставленная задача выполнена частично, т.к. в 4-б классе качество обученности – 60%;
- в 3 классах поставленная задача выполнена частично, т.к. в 3-в классе качество обученности – 48%;
-во 2 классах задача выполнена полностью.

Уровень обученности на конец учебного года (мониторинг за 2 года)

Показатели	**2016-2017 уч. г.**	**2017-2018 уч. г.**
число обучающихся 2-4 классов на конец уч. года	164 чел.	166 чел.
абсолютная успеваемость	99%	100%
оставлены на повторный год обучения	1	0
закончили учебный год на отлично	26	24
закончили учебный год на «4» и «5»	73	87
качественная успеваемость (в %)	60%	67%
абсолютная успеваемость	99%	100%

Абсолютная успеваемость на конец 2017-2018 учебного года составила 100%, (2016-2017 уч. г. – 99%).

Качественная успеваемость – 67%, (2016-2017 уч. г. – 60%).

Таким образом, по начальной школе можно сделать следующий вывод:
- по итогам 2017-2018 учебного года абсолютная успеваемость – 100%;
- качество обученности 67%, что выше ожидаемого – на 9%.

Анализ качества обученности по результатам административных контрольных работ во 2 и 3 классах и ВПР в 4 классах на конец 2017-2018 учебного года

В течение 2017-2018 учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля проводился мониторинг уровня обученности по русскому языку и математике.

Мониторинг уровня обученности по русскому языку

Класс	**Учитель**	**Качество по АКР**			**Успеваемость по АКР**		
		входная	промежут	итоговая	входная	промежут	итоговая
2-а	Сосновская Н. И.	71	92 ↑	86 ↓	93	100	93
2-б	Комарова М. В.	54	57 ↑	71 ↑	77	93	100
2-в	Бахметова Г. А.	72	85 ↑	83 ↓	89	100	100

3-а	Орлова М. С.	50	65 ↑	56 ↓	61	88	94
3-б	Алина Т. А.	47	92 ↑	53 ↓	95	100	84
3-в	Дыль С. В.	67	69 ↑	60 ↓	93	88	80
4-а	Кинжагулова Н. А	35	76 ↑	58 ↓ (ВПР)	70	100	83(ВПР)
4-б	Прокопьева Т. Ю.	50	48 ↓	45 ↓(ВПР)	70	83	90 (ВПР)
ИТОГ		**56**	**73 ↑**	**64 ↓**	**81**	**82**	**90**

Качество обученности по русскому языку во 2-4 классах – 64%.
Не справились с годовыми АКР (2 и 3 кл.) – 9 человек и с ВПР (4 кл.) – 6 человек, общая успеваемость – 90%

Если сравнить результаты работ I полугодия с результатами работ, которые выполнялись в конце учебного года, то:
- качество повысилось (на 6%) во 2-а (Сосновская Н.И.) и (на 14%) во 2-б (Комарова М.В.)
- качество понизилось (на 2%) во 2-в (Бахметова Г.А.), (на 9%) в 3-а (Тихонова М.С.), (на 39%) в 3-б (Алина Т.А.), (на 9%) в 3-в (Дыль С.В.), (на 18%) в 4-а (Кинжагулова Н.А.) и (на 3%) в 4-б (Прокопьева Т.Ю.).

Вывод: по результатам итоговых административных контрольных работ во 2 и 3 классах и ВПР в 4 классах за 2017-2018 уч. г. качество обученности:
- на оптимальном уровне (86%) во 2-а (Сосновская Н.И.) и (83%) во 2-в (Бахметова Г.А.);
- на допустимом (71%) во 2-б (Комарова М.В.);
- на критическом (56%) в 3-а (Тихонова М.С.), (53%) в 3-б (Алина Т.А.), (60%) в 3-в (Дыль С.В.) и (58%) в 4-а (Кинжагулова Н.А.);
- на недопустимом (45%) в 4-б (Прокопьева Т.Ю.).

Мониторинг уровня обученности по математике

Класс	**Учитель**	**Качество по АКР**			**Успеваемость по АКР**		
		входная	промежут.	итоговая	входная	промежут	итоговая
2-а	Сосновская Н. И.	87	93 ↑	92 ↓	100	93	100
2-б	Комарова М. В.	67	58 ↓	72 ↑	93	83	94
2-в	Бахметова Г. А.	95	83 ↓	85 ↑	100	100	100
3-а	Орлова М. С.	56	71 ↑	56 ↓	83	88	69
3-б	Алина Т. А.	74	60 ↓	63 ↑	95	70	89
3-в	Дыль С. В.	71	71 .	58 ↓	100	100	79
4-а	Кинжагулова Н. А	73	75 ↑	70 ↓ (ВПР)	95	90	100 (ВПР)
4-б	Прокопьева Т. Ю.	58	67 ↑	65 ↓ (ВПР)	79	83	90 (ВПР)
ИТОГ		**73**	**72 ↓**	**70 ↓**	**93**	**88**	**90**

Качество обученности по математике во 2-4 классах – 70% (допустимый уровень).
Не справились с АКР (2 и 3 классы) – 12 человек и с ВПР (4 классы) – 2 человека, общая успеваемость – 90%.

Если сравнить результаты работ I полугодия с результатами работ, которые выполнялись в конце учебного года, то:
- качество повысилось (на 14%) во 2-б (Комарова М.В.), (на 2%) во 2-в (Бахметова Г.А.), (на 3%) в 3-б (Алина Т.А.)
- качество понизилось (на 1%) во 2-а (Сосновская Н.И.), (на 15%) в 3-а (Тихонова М.С.), (на 13%) в 3-в (Дыль С.В.), (на 5%) в 4-а (Кинжагулова Н.А.) и (на 2%) в 4-б (Прокопьева Т.Ю.)

Итог: по результатам административных работ за 2017-2018 уч. г. качество обученности
- на оптимальном уровне (92%) во 2-а (Сосновская Н.И.), (85%) во 2-в (Бахметова Г.А.)
- на допустимом (72%) во 2-б (Комарова М.В.), (70%) в 4-а (Кинжагулова Н.А.) и (65%) в 4-б (Прокопьева Т.Ю.)
- на недопустимом (56%) в 3-а (Тихонова М.С.), (63%) в 3-б (Алина Т.А.) и (58%) в 3-в (Дыль С.В.)

В результате анализа работ по русскому языку и математике во 2-4 классах можно сказать, что коррекционная работа по устранению выявленных пробелов проводилась с детьми многими педагогами не в полном объеме – это было выявлено во время административной проверки тетрадей обучающихся, после чего даны следующие рекомендации:
а) рекомендации учителям:
- организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовывать на уроках тренировочные упражнения по развитию познавательных способностей младших школьников для усвоения разделов учебного курса, вызвавших наибольшие затруднения;
- систематически работать с детьми с особыми образовательными потребностями, используя индивидуальный подход к каждому ребенку;
- работать над профилактикой неуспеваемости в тесном сотрудничестве со школьной психолого-медико-педагогической комиссией;
б) рекомендации руководителю МО:
- назначать одного учителя-ассистента для проверки, например, работ по русскому языку во всех параллелях 2 классов, при работе этого учителя на данный момент в 1 классе; или работ по математике во всех параллелях 3 классов, при работе этого учителя на данный момент во 2 классе;
- в рамках заседаний проводить обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР;
- осуществлять контроль за посещением педагогами тематических мероприятий, организованных МАУ ИМЦ г. Томска по подготовке к мониторинговым исследованиям.

1. Анализ качества обученности по учебным предметам во 2-4 классах на конец 2017-2018 учебного года
Задача:
1. Повысить качество обученности по основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) в 3-4 классах до допустимого уровня (65-80 %).
2. Достичь качества обученности по основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) во 2 классах до допустимого уровня (65-80 %).

Мониторинг качества обученности по учебным предметам в %

Предметы/ Учебный год	**2-а** Сосновская Н.И		**2-б** Комарова М.В.		**2-в** Бахметова Г.А.		**3-а** Тихонова М.С.		**3-б** Алина Т.А.		3-в Дыль С.В.		**4-а** Кинжагулова Н.А		**4-б** Прокопьева Т.Ю		**Итог по начальной школе**	
	16 - 17	**17 - 18**	**16 - 17**	**17 - 18**	**16 - 17**	**17 - 18**	**16 - 17**	**17 - 18**	**16 - 17**	**17 - 18**	**16 - 17**	**17 - 18**	**16 - 17**	**17 - 18**	**16 - 17**	**17 - 18**	**16 - 17**	**17 - 18**
Русский язык	-	**81**	-	**72**	-	**74**	68	**75**	68	**70**	60	**57**	85	**85**	72	**72**	70	**73**
Литературное чтение	-	**81**	-	**89**	-	**95**	95	**95**	95	**95**	80	**81**	100	**96**	72	**76**	87	**89**
Математика	-	**88**	-	**78**	-	**79**	79	**75**	84	**75**	60	**62**	85	**96**	72	**76**	74	**79**
Окружающий мир	-	**100**	-	**94**	-	**89**	95	**95**	95	**95**	75	**76**	96	**89**	72	**76**	85	**89**
Музыка	-	**100**	-	**100**	-	**100**	100	**100**	100	**100**	100	**95**	100	**100**	100	**100**	98	**99**
ИЗО	-	**100**	-	**100**	-	**100**	100	**100**	100	**100**	100	**100**	100	**100**	100	**100**	99	**100**
Технология	-	**100**		**100**	-	**100**	100	**100**	100	**100**	100	**100**	100	**100**	100	**100**	100	**100**

Анализ качества обученности по результатам государственной (итоговой) аттестации.

1. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

В классах обучалось 55обучающихся, допущены к экзаменам 54 человек, не допущен1 человек - академическая задолженность по биологии 8 класс, пропуски учебных занятий в течение текущего учебного года.

Обязательные экзамены в форме ОГЭ сдавали 40 человек, в форме ГВЭ- 14 человек.

Сдали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ на «4» и «5» - 80%, на «2» - 0%.

По математике в форме ОГЭ на «4» и «5» - 56,65% на «2» - 10%.

Экзамены по выбору (ОГЭ)учащиеся сдавали биологию, химию, обществознание, географию, литературу, физику, информатику, английский язык.

Биология
качественная успеваемость – 36%
абсолютная успеваемость- 100%

Обществознание
качественная успеваемость – 40 %
абсолютная успеваемость- 96%

Химия
качественная успеваемость – 67%
абсолютная успеваемость- 100%

География
качественная успеваемость – 9 %
абсолютная успеваемость- 100%

Литература
качественная успеваемость –50 %
абсолютная успеваемость- 100%

Физика
качественная успеваемость – 42 %
абсолютная успеваемость- 100%

Информатика
качественная успеваемость – 75 %
абсолютная успеваемость- 100%

В форме ГВЭ сдавали 14 человек. Сдали экзамен по русскому языку в форме ГВЭ на «4» и «5» - 55%, на «2» - 0%. По математике в форме ГВЭ на «4» и «5» - 37,5% на «2» - 0%.

Анализ результатов итоговой аттестации в сравнении с годовой успеваемостью обучающихся показал:

- результаты итоговой аттестации по русскому языку (ОГЭ) соответствуют итоговой оценке за год у 85,7% обучающихся:

-9а класс- 77%

-9б класс-94,4%

- результаты итоговой аттестации по русскому языку (ГВЭ) соответствуют итоговой оценке за год у 45,5% обучающихся;
- ниже годовой отметки- 9% обучающихся;
- выше годовой отметки- 45,5% обучающихся.
- результаты итоговой аттестации по математике (ОГЭ) соответствуют итоговой оценке за год у 73% обучающихся:

- 9а класс- 68%

-9б класс-78%

- результаты итоговой аттестации по математике (ГВЭ) соответствуют итоговой оценке за год у 57% обучающихся;
- выше годовой отметки- 36% обучающихся;
- ниже годовой отметки- 0% обучающихся.

- Результаты итоговой аттестации по русскому языку (ОГЭ) ниже итоговой оценки за год у 10%:

-9а класс- 9%

-9б класс- 11%

- Результаты итоговой аттестации по русскому языку (ОГЭ) выше итоговой оценки за год у 10% учащихся:
- -9а класс -9%
- -9б класс- 11%
- Результаты итоговой аттестации по математике (ОГЭ) выше итоговой оценки за год – 17% учащихся:

-9а класс- 23%
-9б класс- 11%

- Результаты итоговой аттестации по математике (ОГЭ) ниже итоговой оценки за год - 10% учащихся:

-9а класс- 9%
-9б класс- 11%

- результаты итоговой аттестации по географии (ОГЭ) соответствуют итоговой оценке за год у 36,5% обучающихся
- результаты итоговой аттестации по географии (ОГЭ) ниже итоговой оценки за год у 54,5%:
- результаты итоговой аттестации по географии (ОГЭ) выше итоговой оценки за год у 0% учащихся
- результаты итоговой аттестации по биологии (ОГЭ) соответствуют итоговой оценке за год у 10% обучающихся
- результаты итоговой аттестации по биологии (ОГЭ) ниже итоговой оценки за год у 90%:
- результаты итоговой аттестации по биологии (ОГЭ) выше итоговой оценки за год у 0% учащихся:
- результаты итоговой аттестации по физике (ОГЭ) соответствуют итоговой оценке за год у 66,6% обучающихся
- результаты итоговой аттестации по физике (ОГЭ) ниже итоговой оценки за год у 25%
- результаты итоговой аттестации по физике (ОГЭ) выше итоговой оценки за год у 8,4% учащихся:
- результаты итоговой аттестации по химии (ОГЭ) соответствуют итоговой оценке за год у 58,4% обучающихся
- результаты итоговой аттестации по химии (ОГЭ) ниже итоговой оценки за год у 41,6%:
- результаты итоговой аттестации по химии (ОГЭ) выше итоговой оценки за год у 0% учащихся
- результаты итоговой аттестации по информатика (ОГЭ) соответствуют итоговой оценке за год у 25% обучающихся
- результаты итоговой аттестации по информатике (ОГЭ) ниже итоговой оценки за год у 75%:
- результаты итоговой аттестации по информатике (ОГЭ) выше итоговой оценки за год у 0% учащихся
- результаты итоговой аттестации по литературе (ОГЭ) соответствуют итоговой оценке за год у 50% обучающихся
- результаты итоговой аттестации по литературе (ОГЭ) ниже итоговой оценки за год у 50%:
- результаты итоговой аттестации по литературе (ОГЭ) выше итоговой оценки за год у 0% учащихся:
- результаты итоговой аттестации по обществознанию (ОГЭ) соответствуют итоговой оценке за год у 56% обучающихся
- результаты итоговой аттестации по обществознанию (ОГЭ) ниже итоговой оценки за год у 40%:
- результаты итоговой аттестации по географии (ОГЭ) выше итоговой оценки за год у 4% учащихся

Результаты итоговой аттестации в основной школе в текущем году показывают:

- допустимый уровень - химия, русский язык, английский язык, информатика
- критический уровень – обществознание, литература, физика, биология, география, математика.

Все обучающиеся прошли итоговую аттестацию; некоторые учащиеся с повторной пересдачей экзаменов: 9 человек по математике, 1 чел.- по обществознанию. Один человек оставлен на повторный год обучения , один человек повторно пересдает математику в сентябре месяце.
Качественная успеваемость по итоговой аттестации за курс основной школы 54,47% (письменные экзамены – 56,65%, устные – 52,3%).
Результаты обязательных экзаменов в 9-х классах 2017-2018 учебный год. по русскому языку:
Общий показатель
качества по школе: 67,6%
ОГЭ- 80% качественный показатель
ГВЭ-55% качественный показатель
Результаты обязательных экзаменов в 9-х классах 2017-2018 учебный год математике
Общий показатель
качества по школе: 45,7%
ОГЭ- 53,95% качественный показатель
ГВЭ-37,5% качественный показатель

Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах.

Предмет	Сдавали, человек	5	4	3	2	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
Обществознание	25	0	10	14	1	40	96
Химия	12	6	2	4	0	67	100
Биология	11	1	3	7	0	36	100
Физика	12	0	5	7	0	42	100
География	11	0	1	10	0	9	100
Литература	2	0	1	1	0	50	100
Информатика	4	1	2	1	0	75	100
Английский язык	2	1	1	0	0	100	100

Результаты итоговой аттестации девятиклассников
в сравнительной динамике за 2 последних учебных года

предмет	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Русский язык (ОГЭ, ГВЭ)	100	100	70	67,6
Математика (ОГЭ, ГВЭ.)	88	95	69	45,7
Биология	100	100	21	36
Литература	100	100	0	50
Информатика	-	100	-	75
Физика	100	100	100	42
История	-	-	-	-
Химия	100	100	63	67
География	100	100	0	9
Обществознание	95		20	40
Английский язык	-	100	-	100

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах.

В 2017-2018 учебном году в 11-м классе обучалось 18 старшеклассника. Допущено к экзаменам 100% обучающихся. В рамках государственной итоговой аттестации 17 выпускников сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и экзамены по выбору в форме ЕГЭ и 1 выпускник в форме ГВЭ.

Качество обученности выпускников по обязательным предметам в сравнении с итогами учебного года.

предмет	Итоговая аттестация				
	Абсолютная успеваемость, %	меньше 27 баллов (чел.)	27- 50 баллов (чел.)	51-70 баллов (чел.)	71-100 баллов (чел.)
Математика (ЕГЭ) профильный уровень	100	1	11	2	0
Русский язык (ЕГЭ)	100	меньше 32 баллов (чел.)	32-50 баллов (чел.)	51-70 баллов (чел.)	71-100 баллов (чел.)
	100	0	3	5	9
Математика (ЕГЭ) базовый уровень	100	«2»	«3»	«4»	«5»
		0	1	6	10

- результаты письменного экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку – справились все 17 учащихся (средний балл по экзамену- 67%);
- результаты письменного экзамена по математике в форме ЕГЭ (базовый уровень) – справились 16 учащихся (средний балл по экзамену -94%);
- результаты письменного экзамена по математике в форме ЕГЭ (профильный уровень) – справились 13 учащихся из 14 (средний балл по экзамену -42,7%);
- результаты письменного экзамена по географии в форме ЕГЭ – справились 3 учащихся (средний балл по экзамену -51,3%);
- результаты письменного экзамена по истории в форме ЕГЭ – справились 2 учащихся (средний балл по экзамену -49,5%);

- результаты письменного экзамена по химии в форме ЕГЭ – справился 1 учащейся из 2-х (средний балл по экзамену -38%);
- результаты письменного экзамена по информатике в форме ЕГЭ– справились 2 учащихся (средний балл по экзамену -63%)
- результаты письменного экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ – справились 7 учащихся из 10 (средний балл по экзамену -47,4%)

Выводы: с экзаменами по выбору в форме ЕГЭ справились не все обучающиеся.
Наблюдается соответствие результатов экзаменов в форме ЕГЭ и годовых оценок у учащихся 11 классов.

V. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа в 2018 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методсовет, творческий отчет, доклады, выступления, мастер – классы, семинары и т.п.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы: «Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий обучающихся и проектная деятельность обучающихся» (по методике А.В.Воронцова). В состав методического совета школы вошли: методист Е.А. Остроумова, заместитель директора по воспитательной работе Т.Ю. Прокопьева, руководители школьных методических объединений – Н.А. Кинжагулова, С.А. Казаченко, С.А. Коломина, Л.И. Колесникова, Т.П. Шушкова (Приказ № 304/од от 01.09.2017 г.).

В школе функционирует 5 методических объединений: гуманитарного цикла (Шушкова Т.П.), физико – математического цикла (Колесникова Л.И.), начальных классов (Кинжагулова Н.А.), художественно-эстетического цикла (Коломина С.А.), естественно-географического цикла (Казаченко С.А.).

За 2017-2018 учебный год проведены заседания МО:

МО	Количество по плану	Проведено
Учителей начальных классов	7	7
Учителей математики, физики, информатики	5	5
Учителей химии, биологии, экологии	5	5
Учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, иностранного языка	5	4
Учителей физической культуры, технологии, ОБЖ	4	3

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий обучающихся и проектная деятельность обучающихся» (по методике А.В.Воронцова).

В течение учебного года методическим советом было проведено 4 заседания МС.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно- методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся,

изучение нормативно правовой базы по основным вопросам учебной деятельности - неотъемлемая часть методической работы.
В Iполугодии педагоги школы работали надповышением своего педагогического мастерс тва, посещая районные методические объединения, занимаясь самообразованием.
В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.
Формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:
Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.
МО активно работали над решением темы школы через:
- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.
В течение 2018 года школа принимала активное участие в мероприятиях городского (всероссийского) методического объединения на базе МАУ ИМЦ, ФГБОУ ВО ТГПУ и других образовательных организаций:
1. Дыль С.В. Доклад на тему «Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Здоровье участников образовательного процесса: наука и практика».
2. Калачёва Н.И. Управленческий проект «Расширение образовательных ресурсов школы в организации профильного обучения» в рамках проекта «Школа управления в ТГУ».
3. Калачёва Н.И. Доклад на тему «К вопросу о зарубежном опыте в области инклюзивного обучения иностранному языку детей с ОВЗ» в рамках работы подсекции «Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков» XXII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Наука и образование».
4. Малолетко Е.Ю. Выступление по теме «Исследовательская деятельность как условие сохранения культурного и природного наследия» на экологических чтениях «Учимся жить устойчиво в глобально мире».
5. Малолетко Е.Ю. Выступление по теме «Применение технологии критического мышления через чтение и письмо как метод развития навыков смыслового чтения» в рамках семинара «Применение современных технологий при преподавании предметов естественного цикла».
6. Остроумова Е.А. Мастер-класс в рамках семинара «Методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС» на базе СОШ № 46 по теме «Формирование УУД обучающихся посредство технологии «Проектная задача» А.Б. Воронцова).
7. Остроумова Е.А. Авторский мастер-класс «Программа элективного курса по литературе для 9 класса «Библейские мотивы и образы в русской литературе 11-19 веков» (Образовательный сайт ТГПУ «Педагогическая планета»).
8. Погребная О.В. Доклад по теме «Профилактика и патриотического воспитания подростков в условиях лесничества» в рамках семинара-совещания «Внедрение инновационных форм патриотического воспитания в систему дополнительного образования».

9. Прокопьева Т.Ю. Управленческий проект «Расширение образовательных ресурсов школы в организации профильного обучения» в рамках проекта «Школа управления в ТГУ».

Выступления педагогов на заседаниях МО:

1. Комарова М. В. «Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельностив рамках ФГОС НОО».
2. Кинжагулова Н.А. «Использование технологии проблемного обучения младших школьников на уроках в начальной школе».
3. Прокопьева Т.Ю. «Развитие проектных навыков у младших школьников».
4. Сосновская Н.И. «Развитие математических навыков у младших школьников».
5. Пономарева А.Л. «Формирование коммуникативных УУД на занятиях внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в рамках ФГОС».
6. Коломина С.А. «Проектно-исследовательская деятельность один из видов проблемного метода».
7. Матвеева О.М. «Применение педагогической технологии «Проектная задача по методике А.Б. Воронцова в условиях ФГОС на уроках географии».
8. Казаченко С.А. «Проектная деятельность в старшей школе».

9 педагогов представили опыт педагогической работы:

1. Бахметова Г.А. «Развитие математических способностей младших школьников: нетрадиционные формы работы» в рамках КПК «Развитие математических способностей у младших школьников» (ТОИПКРО).
2. Голубева Е.Ю. «Счётные палочки как средство интеллектуального развития на уроках математики младших школьников» в рамках КПК «Развитие математических способностей у младших школьников» (ТОИПКРО).
3. Казаченко С.А. «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов в образовательно-воспитательном процессе» в рамках муниципальной инновационной площадки (городская программа воспитания и дополнительного образования «Отражение» (ДО Администрации г. Томск. Отдел ДОО детей. МБОУ ДО ДДТ «Планета» г. Томска).
4. Матвеева О.М. «Развитие трудовых объединений обучающихся» в рамках областного совещания (ОГБОУ ДО ОЦДО).
5. Погребная О.В. «Развитие трудовых объединений обучающихся» в рамках областного совещания (ОГБОУ ДО ОЦДО).
6. Погребная О.В. «Профилактика асоциального поведения подростков в условиях работы в лесничестве» в рамках ДПП КПК «Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: направления, формы, результат» (ТОИПКРО).
7. Пономарёва Е.Л. «Разработка системы мероприятий по внедрению ВФСК ГТО в образовательной организации» в рамках ПК «Современные методики обучения физической культуре в аспекте подготовки к комплексу ГТО» (ТОИПКРО).
8. Прокопьева Т.Ю. «Формирование вычислительных навыков через игровую деятельность при проведении устного счёта на уроках математики» в рамках КПК «Развитие математических способностей у младших школьников» (ТОИПКРО).
9. Сосновская Н.И. «Речевая готовность ребёнка к школьному обучению и современная коррекционная работа» в рамках КПК «Организация образовательной деятельности с использованием интерактивных и электронных форм обучения в ДОО и НОО как условие реализации ФГОС» (ТОИПКРО).

Педагоги школы дали 10 открытых уроков по математике, русскому языку, окружающему миру, поделились с коллегами опытом работы

2 педагога школы приняли участие в апробации новой формы повышения квалификации: Караваева О.Г. (математика), Сапрыгина И.А. (русский языка). Испытания пройдены успешно, педагоги получили удостоверение и сертификат об успешном прохождении квалификационных испытаний.

Все проведенные занятия получили высокую оценку коллег и экспертов по аттестации педагогов на высшую и первую квалификационную категории.
ОУ приняло участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2018». Честь школы на этом конкурсе защищала учитель начальных классов Караваева О.Г., успешно прошедшая 1-й, дистанционный, этап конкурса. Караваева О.Г. стала участницей регионального этапа конкурса педагогического мастерства.
Сравнительная таблица посещения педагогами городских методических мероприятий в РЦРО, МАУ ИМЦ, ТОИПКРО:

Учебный год	Мероприятие/ Количество человек	
	Посещения педагогами городских методических мероприятий в РЦРО, МАУ ИМЦ, ТОИПКРО:	Представление педагогического опыта работы:
2016-2017	4	4
2017-2018	28	9

Педагогические советы.
Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.
В 2018 учебного года проведены восемь заседаний педагогического совета.
Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.
Вывод:
1. Методическая работа школы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 83% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории и соответствие занимаемой должности;
3. 47% педагогов повысили свою квалификацию за 2017-2018 учебного года, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам;
7. Накоплен опыт по методической теме «Проектная задача и проектная деятельность обучающихся в рамках ФГОС

VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Работа с родителями и семьями обучающихся
Социальный состав семей обучающихся

Учебный год	Общее количество детей	Количество детей, воспитывающихся в семьях			
		малообеспеченных	многодетных	неполных	неблагополучных
2016-2017	484	227 (47%)	56 (12%)	79 (16%)	1 (0,2%)
2017-2018	497	220 (44%)	49 (10%)	94 (19%)	1 (0,2%)

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:
- увеличение числа неполных семей;
- уменьшение числа малообеспеченных семей (по предоставленным документам, подтверждающим данный статус);
- уменьшение многодетных семей.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты:
-с помощью общешкольного родительского комитета был оформлен зал для проведения праздника «Последний звонок»;
-с помощью работы классных родительских комитетов, во всех классных кабинетах выполнен ремонт.

Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, завучи, согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, праздников, выпускных вечеров.

В 2018 году особое внимание удалось уделить работе родительского всеобуча, администрации школы хорошо организовала работу с родителями, эффективность которой помогла решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. Тяжело решается проблема с переходом к школьной форме. Необходимо продолжать взаимодействие родителей и школы. Было проведено общешкольное собрания «Ответственность родителей».

Посещаемость родительских собраний
2015- 16 уч. год- 64%
2016- 17 уч. год- 69%
2017- 18 уч. год- 67%

Наблюдается стабильность посещаемости родителей, т.к. работа классных руководителей с родителями стала наиболее эффективной. В основе работы стало больше совместной творческой деятельности детей и взрослых по различным направлениям. Классные руководители 1 раз в четверть проводят тематические собрания, которые наиболее актуальны для родителей данного класса, однако некоторые родители по-прежнему регулярно не посещают школу, считая своих детей взрослыми и самостоятельными.

6.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Одно из основных направлений воспитательной работы школы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школьного музея «Память», который в свою очередь работает по программе « Школьный музей – центр патриотического и гражданского воспитания учащихся».
В объединении занимались 32 человека, три группы учащихся 4 – 11 классов.
Группа первого года обучения 4- 5-ые классы – 10 человек
Группа второго года обучения 6-ые классы – 7 человек
Группа третьего года обучения 7-11-ые классы - 15 человек
В течение года в процессе занятий в группах были созданы условия для развития творческих способностей ребят.
В работе использовала разнообразные формы и методы проведения программных занятий: теоретические и практические, групповые и индивидуальные занятия. Комбинированные занятия, занятия – игры, занятия – лекции. Занятия с использованием наглядных пособий, экскурсии, беседы, уроки Мужества, викторины, блиц турниры, праздники и т.д.
Работая по вышеперечисленным формам и методам работы, старалась творчески подходить к готовым занятиям, адаптируя их под свой стиль проведения и ту обстановку, в которой должно проводиться занятие, а также уровень восприятия детей. Регулярно проводила организацию разных видов деятельности: коллективную, творческую и др.
На занятиях, в группах ребятам были созданы условия для развития памяти, внимания, мышления, расширению кругозора.
Практические занятия проводились в рамках операций «Забота» (шефство над ветеранами войны и труда, вдовами погибших фронтовиков), работа с музейным фондом, сбор материала о тружениках тыла, награжденных медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», сбор материалов об участниках локальных войн.
Ребята любят выступать, им нравится вести уроки-экскурсии, и быть организаторами коллективных творческих дел. Они любят ходить в походы, ездить на экскурсии в музеи, участвовать в праздниках.
Межличностные отношения в группах нормальные. Ребята обычно дружат с теми, с кем учатся в классе.
Педагогическое наблюдение развития ребёнка велось в течение года
Деятельностью школьного музея руководит совет музея, который вместе с педагогом планирует работу музея, разрабатывает задания, даёт поручения группам, участвует в обсуждении итогов мероприятий проводимых в музее.
В музее работает группа экскурсоводов.
Экскурсия - это одна из форм работы в музее. Сочетая воздействия музейных экспонатов и живого слова, экскурсоводы стремятся добиваться того, чтобы каждый присутствующий на экскурсии чувствовал себя причастным к героическому прошлому, сердцем понял величие солдатского подвига. В центр проводимых экскурсий ставится личность, подвиг солдата-победителя.
В течение года в музее были проведены экскурсии: «Сибиряки в боях за Родину», « Музейный предмет рассказывает», «Маленькие герои большой войны», «Тимирязевцы в бою и в труде», «Томичи-герои Советского Союза», «Навек девятнадцатилетние», «Дорогами отцов».
Ребятам нравится проводить экскурсии, но сложность в том, что много приходится работать с текстом, много нужно запоминать. Особенно трудно ребятам первого года обучения.
Шестой год в школе проводиться акция «Поезд Памяти».
Ребята заочно побывали на местах самых значимых сражений ВОВ.
Это - Брестская крепость, блокада Ленинграда, Сталинградская битва,
Курская битва, битва под Москвой, знакомство с Героями Великой Отечественной войны.
Обучающиеся в музее занимаются исследовательской работой. Это – оформление и защита проектов по теме: «Гордимся своими земляками» о ветеранах посёлка, «Улицы г. Томска, названные в честь героев ВОВ», «Революционеры в названиях Томских улиц», «Историей овеянные судьбы», «У войны не женское лицо» о женщинах посёлка, участниках ВОВ, «Мы

были первыми» о первой пионерке и первой выпускницы школы АльмухаметовойГ.И..«25 лет в пионерском строю» о старшей пионервожатой школы Прокопович Т.М., «Говорим о войне хоть и знаем о ней понаслышке» о формировании 48-го Томского артиллерийского полка.

Исследовательская работа позволяет учащимся заниматься интересной поисковой деятельностью, творчески реализовывать себя в применении компьютерных технологий. Проектные работы пополнили фонд музея. Эти материалы используются в проведении экскурсий в музее, при проведении Уроков Мужества.

Информация об участии музея в мероприятиях разного уровня.

Название мероприятия	Уровень участия	Форма участия	Кол-во участников	Результаты
Областная краеведческая конференция. Межрайонный этап «Комсомольская биография моей малой Родины»	Областной	Номинация «Страницы из истории пионерской и комсомольской организации, тимуровского движения в школе». Рефераты.	2	Почётная грамота. 3 место в номинации Сертификаты.
Городской конкурс экскурсоводов «Сокровище бабушкиного сундука»	Городской	Конкурс экскурсоводов. Экскурсия	2	Грамота За 2 место. Сертификаты.
Областной слёт участников туристско-краеведческого движения «Отечество»	Областной	Номинации «Военная история России», «Земляки». Рефераты	2	Диплом 3- место Сертификаты
Всероссийский интернет-проект летопись Томского образования. От истоков к вершинам»	Всероссийский	Номинации: 1.Викторина «Знаток истории образования», 2.«Наш музей», 3. «Лучшая открытка», 4.«Я помню! Я горжусь!» 5.«Самый классный, классный!»	10	Диплом Призёр Всероссийского Интернет проекта «Летопись Томского образования. От истоков к вершинам» В номинации «Лучшая презентация музея ОУ». Диплом Призёр в номинации «Лучший кадр». Диплом Призёр в номинации «Открытка, посвящённая дню Учителя» Сертификаты
Областная научная историко-патриотическая конференция «В Отчизну веря, честно мы служили	Областной	Выступление «Революционеры в названиях Томских улиц»	5	Дипломы

ей!» «Революционеры в названиях Томских улиц»		Викторина «Революционеры в названиях Томских улиц»		
Областная научная историко-патриотическая конференция «В Отчизну веря, честно мы служили ей!» «Томичи – защитники Сталинграда», посвящённая 75-летию обороны Сталинграда.		Викторина «Томичи – защитники Сталинграда».	5	Дипломы
Конференция «Октябрьская Революция 1917 год. Люди. Факты. События».	городской	Выступления Рефераты	9	Грамоты, 1 место, 2 место 3 место
Час памяти	Городской	Вахта памяти	7	
Фестиваль патриотической песни «Мы этой памяти верны»	городской		1	Диплом

В течение года экскурсоводы музея приняли участие в городской программе «Школа экскурсоводов».
На базе музея был проведен кинолекторий «И помнит мир спасённый» с просмотром видеофильмов о воинской Славе : «Это было в разведке»,«Блокада Ленинграда», «Брестская крепость», «Человек -легенда», «Повесть о настоящем человеке» и другие.
Через фильмы ребята познакомились с подвигами героев ВОВ,с былинными героями, с русскими богатырями, которые стояли на защите своего Отечества.
В течение года под руководством Совета музея была проведена кругосветка: «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке» для 5-8 классов.
Этапыкругосветки: «Угадай песню» - песни военных лет, Дни воинской славы «Исторические сражения»,«Комсомольская»,«Пионерская»,«Улицы г. Томска, названные в честь героев ВОВ»,«Города-Герои»«Кроссворд», «Спортивная», «Полководцы ВОВ»
20 февраля в музее был проведён Урок мужества «Время подвигов пламенных не уйдёт в забытье»
в 9-10 классах с приглашением ветеранов Афганской войны и ветеранов конфликта на острове Даманский.
20 апреля были проведены единые Уроки Мужества с приглашением ветеранов войны и тружеников тыла, ветеранов конфликта на острове Даманский. Всего было приглашено 2 ветерана ВОА , 4 труженика тыла, 2 ветерана конфликта на острове Даманский
После проведения мероприятий для ветеранов было организовано чаепитие.
Много слов благодарностей было сказано в адрес музея. Ветераны благодарили ребят за оказанное им большое внимание.
С 3 мая по 9 мая в школе проводится «Вахта памяти».
Приводится в порядок поселковый памятник, проводится операция «Ветеран живёт рядом», ветераны поздравляются с праздником Победы, в классах проводится конкурс «На лучшую поздравительную открытку с Днём Победы». Лучшие открытки ребята вручают на митинге ветеранам ВОВ и труженикам тыла.
В течение дня, 9 мая у памятника актив музея стоит в почётном карауле.
Продолжается акция «Бессмертный полк». Оформление штендеров- портретов участников Великой Отечественной войны ушедших из жизни.
На базе музея проводятся занятия для 1-4 классов по программе «Юный патриот».
Задача программы:
- Расширить представление детей о Родине на основе знакомства с селом, где они живут.
- Расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию: былин, сказок рассказов об исторических событиях нашей страны, развивать чувство гордости за свою страну и её героев с древнейших времён и до наших дней.
- Знакомить с подвигами русских солдат, с историей великих сражений, со знаменитыми полководцами ВОВ, с пионерами – героями.
- Расширять знания учащихся об истории России и государственной символике, воспитывать у детей уважительное отношение к государственным символам.

6.3. Работа с классными руководителями
Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов показал, что в 2017-2018 учебном году все классные руководители добросовестно относились к своим обязанностям.
Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, 55% учащихся школы посещают кружки и секции,

умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Многие ребята посещают несколько кружков дополнительного образования.
Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, как показатель – в прошедшем году большинство учащихся приняли участие в различных мероприятиях школы, района, города, области, России. 14 классных руководителя принимали активное участие в городских целевых программах, тем самым привлекали детей не занятых в кружках и секциях дополнительного образования. Все классные руководители проводят выездные мероприятия с детьми с целью формирования культурного, художественного и эстетического вкуса. Также многие мероприятия направлены на формирование здорового образа жизни.
Но: вместе с тем
1.Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2.Слабое самоуправление в 7-в классе, нет стабильного действующего актива.
3.Улучшились связи классных коллективов по параллелям.
4.Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
5.В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

6.4.Реализация мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних
В рамках профилактической работы проводились беседы с «трудными» подростками, индивидуальные беседы с учащимися и родителями. В течение учебного года продолжалась работа с банком данных о семьях требующих социально-педагогической помощи, педагогически запущенных детях из «группы риска».
Инспектором ОДН ОМ-1 УВД по г.Томску совместно с администрацией школы осуществлялись рейды в семьи несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.
Постоянно отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ОДН, во внеурочное время, в период каникул.
В течение первого полугодия 2017-2018 учебного года велась работа по программе «Профилактика употребления ПАВ, ВИЧ и СПИДа, интернет зависимость». Было проведено входное и итоговое анкетирование, в результате которого наблюдается положительная динамика.
Дополнительным образованием было охвачено 20% учащихся «группы риска».
В октябре был проведен день профилактики в рамках акции «Полиция и дети». В акции приняли участие обучающиеся 5-9 классов в количестве 220 человек. Беседы провели:
1.Инспектор ОДН ОП УМВД России по г. Томску - Мелкозерова В.В.
2.Инспектор ОДН ОП УМВД России по г. Томску - Кудрявцева А.А,
3.Инспектор ОДН ОП УМВД России по г. Томску - Кузнецова Т.Е.
4. Инспектор ОДН ОП УМВД России по г. Томску - Ялтанец Н.С.
5. Инспектор ОДН ОП УМВД России по г. Томску – Пикалова В.В.
6.Следователь ОРПВТ Кировский район СУУ МВД России по г. Томску - Худяков Д.А.
А также в октябре 2017 года было проведено общешкольное родительское собрание в рамках акции «Родительский урок» для родителей 6-11 классов (230 чел.) на тему: «Ответственность родителей», на котором присутствовали инспектор ОДН ОП №1 УМВД России по г.Томску – Пикалова В.В.. и начальник отдела по пропаганде ГИБДД – Емельянов Д.А.
В акции «Думай до, а не после» приняли участие 112 человек.
В декабре учащиеся школы приняли активное участие в акции «Школа правовых знаний» в рамках которой были проведены следующие мероприятия:
Дискуссия «Что для меня значит закон», «Можно ли быть свободным без ответственности», Устав школы – закон школьной жизни, Изучаем конвенцию о правах ребенка.

Классные часы: «Не стать жертвой преступления», «Гражданин нашей страны», а также общешкольные родительские собрания: «Повышение ответственности родителей в воспитании детей и информированного уровня в вопросах профилактики ПДД» и «Профилактика суицида среди подростков»
Администрация школы активно сотрудничает с КДН и ЗП Кировского района по рейдам с выходом в неблагополучные семьи по месту проживания. В 2017/2018 учебном году 5 выходов, для выяснения обстоятельств с фиксацией условий проживания несовершеннолетних, с привлечением законных представителей к административной ответственности.
В летний период времени на базе школы создается летний оздоровительный (для 1-3 классов) и трудовой лагерь (для 8,10 классов).
Большинство проблем удается решать на школьном Совете по профилактике. Заседания прошли по необходимости. В профилактической работе школы активно участвует педагогический Совет школы по вопросам успеваемости обучающихся. В школе существует служба медиации, за учебный год проведено 3 примирения.
В 2017-2018 учебном году состоялось 2 Совета по профилактике. Были рассмотрены характеристики 15 учащихся. Из них 3 учащихся с законными представителями были вызваны на заседания КДН по протоколам.
На двух Педагогических советах рассматривались учащиеся, пропускающие занятия без уважительной причины. Некоторые учащиеся приглашались вместе с родителями, где каждый педагог имел возможность высказать свое мнение.
На внутришкольном контроле на конец 2017-2018 учебного года состояло 1 человек, на учете в КДН – 0 человека. (разработаны программы индивидуальной профилактической работы).

6.5. Работа органов ученического самоуправления
Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:
* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личность социальных норм через участие в общественной жизни школы;
* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.
Данные цели и задачи остаются для реализации на следующий учебный год.
В целях активизации школьного самоуправления, считаю необходимым работать над лучшим освещением работы совета и провести выборы лидеров в виде деловой игры.
В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, концертов, конкурсов. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году.

6.6. Работа по пропаганде спорта и здорового образа жизни.
Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:
- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Классными руководителями проводились классные часы, лекции, беседы формирующие основы здорового образа жизни на темы: Профилактика вредных привычек, Умей сказать: «Нет!», Что для меня вредная привычка?, Осанка и здоровье, Организация умственного и физического труда, Как уберечь себя от влияния вредных привычек, Мы за жизнь без табака, Здоровые дети- здоровая семья, Последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков, Здоров будешь- всё добудешь, Зачем люди курят? и другие.

Организованы общешкольные спортивные праздники: соревнования на первенство школы по пионерболу, баскетболу, шахматам, мини-футболу; праздник «Зимние забавы», «Широкая Масленица», осенний кросс, «Веселые старты»;Лыжные гонки, биатлон; традиционный - День здоровья (сентябрь, май);

Ребята принимали активное участие в различных городских спортивных соревнования,: мини-футбол, соревнования по гиревому спорту(1,2 место в рамках круглогодичной спартакиады «Здоровье»), Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут-2017», лыжня России -2017.

6.7. Нравственное воспитание.

В этом году была проведена традиционная акция «Дети детям», в которой приняли участие все ребята школы, а также педагогический коллектив. Были собраны посылки с канцелярскими принадлежностями и игрушками для детей с онкозаболеваниями и переданы в благотворительный фонд Алёны Петровой.

6.8. Детская организация «СТАРТ»

Место регистрации – ТГДЮ «Улей»

Руководитель: Степанова З.В.

Год создания: 2005г.

Целью работы ДО «СТАРТ» является создание условий для раскрытия и развития способностей, и успешной самореализации личности каждого ребёнка в совместной коллективном – творческой деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по направлениям ДО с учётом способностей и интересов детей
- Активизировать деятельность совета актива ДО и отрядов в целом
- Продолжить пропаганду здорового образа жизни
- Продолжить работу по развитию организаторский (лидерских) способностей и навыков самоуправления у детей

Деятельность детской организация «СТАРТ» строится по следующим направлениям:

1. Патриотическое
2. Экологическое
3. Здоровьесберерающее
4. Попечительство (Забота)
5. Художественно-эстетическое
6. Участие в Городских целевые программы ТГДЮ ОО «Улей»

Организация досуговой деятельности учащихся подросткового возраста строится на основе программы «Звёзды собирают друзей».

Работа ДО «СТАРТ» строится в соответствии с планом городской детской -юношеской организации «Улей» и планом воспитательной работы школы. Все мероприятия направлены на решение поставленных задач.

КТД, организованны активом ДО имели различную направленность:

1.Акции: «Тимирязевский бор», «Дети детям», «Открытка – письмо ветерану».
2.Тематические выставки творческих работ: «Золотая осень», «День Учителя», «Здоровье – это здорово!», «Наши любимые мамы», «Рождественская выставка», «Защитники Отечества», «Светлое воскресенье», «Пасхи», «День Победы». Операции: «Спаси дерево», «Помоги птицам», «Ветеран живёт рядом». Социальные проекты: «Забота», «Капля Добра» (фонд Алёны Петровы). Агитбригады: «Мы сегодня славим учителей!», «Поздравления старшему поколению», «День Матери». Месячники: по ПДД «Внимание - дети», «Мы за здоровый образ жизни».
Активность отрядов в КТД отражалась на экране «Классный рейтинг» (5-11 классы), и «Звёздный марафон» (1-4 классы), что позволяет отслеживать активность отрядов в КТД и степень подготовки и участия в проводимых мероприятиях в целом и каждого в отдельности; проанализировать результаты своей команды.
Результаты деятельности ДО «СТАРТ»:

- Сертификат участника конкурса социальных проектов (+ 6 личных)
- Грамота по итогам конкурса «Спаси дерево» (+ 6 грамот классом)
- Благодарность детского фонда имени А. Петровой (+ благодарности всем классом и классным руководителям)
- Сертификат участника интеллектуально – познавательной игры «История ВЛКСМ» (+ 5 личных)
- 15 грамот участникам программы «Мы – актив» по итогам года «Улея»
- Диплом «Улея» ДО «СТАРТ»
- Благодарность департамента образования администрации г. Томска руководителю ДО «СТАРТ»

Исходя из выше сказанного в следующем году ДО предстоит решать следующие **задачи:**

- Продолжить работу по сплочению коллектива ДО
- Продолжить работу по направлениям ДОс учётом способностей и интересов детей
- Привлечение детей с лидерскими задатками в актив ДО
- Продолжить пропаганду здорового образа жизни

6.9. Участие в городских целевых программах

№ п/п	Педагог	Название программы	Итог участие в программе
1.	Алина Т.А.	Калейдоскоп чудес	Сертификат участника
2.	Бахметова Г.А.	Игра-дело серьезное.	Сертификат за активное участие
3.	Болтовская О.В.	ГДФ	Грамота участника
4.	Дыль С.В.	Музей-детям	Грамота участника
5.	Калачева Н.И.	Детское научное общество «Forward» Страна ТГУ Гражданин 21 века	Сертификат участника Призеры итогового форума «Вместе» Грамота участника
6.	Казаченко С.А.	Страна ТГУ	Сертификат участника
7.	Кинжагулова Н.А.	Память	Грамота за высокие результаты
8.	Коломина С.А.	Вернисаж в Планете.	Сертификат участника
9.	Комарова М.В.	Игра-дело серьезное.	Сертификат участника
10.	Лугачева Л.Н.	Детское научное общество «Forward»	Грамота участника
11.	Максимов С.П.	Что? Где? Когда?	Сертификат участника

12.	Максимова Т.В.	Что? Где? Когда?	Сертификат участника
13.	Матвеева О.М.	Экополюс	Грамота 1 место
14.	Орлова М.С.	Экополюс	
15.	Павлов Н.В.	Здоровое поколение	Сертификат за активное участие.
16.	Пономарева Е.Л.	Марафон здоровья Здоровое поколение	Сертификат участников
17.	Прокопович Т.М.	Школьные музеи	1 место
18.	Прокопьева Т.Ю.	Школа светофорных наук.	Грамоты за 1, 2 место. Сертификаты участников
19.	Самцова Е.М.	Люби и знай свой город и край	Грамота 1 место
20.	Сосновская Н.И.	Городская детская филармония	2 место
21.	Степанова З.В.	Мы - актив	Грамота участника
22.	Черданцева Н.В.	Музейные встречи.	Сертификаи участника
Всего: 22 класса, 26 программ			

Участие в конкурсах:

1. городской уровень	
Чемпионат Томска по игре «Что? Где? Когда?»	Сертификаты участников
Интеллектуальный марафон	2,3 место
Чемпионат по мини-футболу на кубок Воскресенской церкви	Грамота 1 место
Форум «Таланты Сибири»	Сертификат участника
2. областной уровень	
Конкурс Юные защитники окружающей среды	2 место
Конкурс рисунков «Я б в лесничие пошел»	Диплом участников
Историко-патриотическая конференция «В Отчизну веря, честно мы служили ей»	Диплом участников
Выставка-конкурс «Осенний калейдоскоп»	Сертификат участника
Социально-экологический проект	Сертификат участника
Творческий конкурс «Покормите птиц зимой»	Диплом участника
Творческий конкурс «Елочка живи»	Диплом участника
3. российский уровень	
Викторина «Здоровье – одна из главных ценностей жизни человека»	Диплом за 1 место
Конкурс творческих работ «Зимнее утро»	Диплом 1 место
Конкурс творческих работ «Снеговик»	Диплом 2 место
Конкурс «Мой успех»	Диплом 2 степени
Интернет-проект «Летопись Томского образования»	Диплом 1 место
Конкурс творческих работ «Пасха»	Диплом 1 место
Соревнования «Лыжня России»	Сертификат участников
Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут-2017»	Сертификат участников
4. международный уровень	
Конкурс творческих работ «Осень золотая»	Диплом 1 место
Олимпиада «Я горжусь своей страной»	Диплом 1место
Конкурс творческих работ «Осенний парк»	Диплом 1 место
Кубок Азии по спортивному каратэ	Диплом 1 место
Восточное единоборство КОБУДО	Диплом 1 место
Открытый кубок Азии по каратэ	Диплом 1 место

Фестиваль боевых искусств	Диплом 1 место

Вывод: Основной составляющей воспитательной работы является участие детей во всех общешкольных мероприятиях, т.к. это способствует повышению уровня общительности каждого ребёнка в отдельности и развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива школы в целом.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Привлекать к участию в конкурсах и соревнованиях детей с ОВЗ и детей «группы риска»
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Развитие школьного самоуправления.

VII. ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Целью предпрофильной подготовки являлось создание в школе условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Реализация цели осуществлялось через решение следующих задач:

1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.
2. Оказание психолого-педагогической помощи девятиклассникам в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.
3. Развитие познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
4. Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Интересы обучающихся 9-х классов распределились следующим образом:

химия	биология	обществознание	русский язык	математика	информатика	физика
50%	50%	50%	100%	100%	5%	30%

Выбор направлений обучающимися 8-х классов – основание для выбора элективных курсов в 9 классе.

естественно- научное направление	физико-математическое направление	гуманитарное направление
30%	100%	100%

В рамках внутришкольного контроля в течение учебного года посещено и проанализировано 6 элективных занятий. Зачетной работой является тестирование, контрольная работа, представление мультимедийных презентация. Основные формы занятий - исследование, практическая работа, лабораторная работа, решение тестовых заданий, работа с литературными источниками, анализ произведений. Преподавание элективных курсов осуществляется в школе по экспериментальным программам. Практико-ориентированный подход в обучении применяют все педагоги, работающие в 8-9 классах. На занятиях используют компьютерные презентации, а также дети готовят презентации, защищают их. Необходимо отметить, что педагоги отказались от классно-урочной системы на занятиях по элективным курсам, больше практики и конкретных профориентационных занятий. Материал элективных курсов отражается в отдельном журнале, там же ведется учет посещаемости обучающихся и выставляется итоговая отметка (зачет/незачет). В течение учебного года контроль над посещением элективных курсов осуществляется как со стороны классного руководителя, так и заместителя директора по УР.

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки прилагается (педагог-психолог Болтовская О.В.)

2. Организация работы курсов по выбору.

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке в 2017-2018 учебном году являются:

- методическое обеспечение предпрофиля
- организация работы курсов по выбору
- участие в профориентационных программах
- психолого-педагогическое сопровождение

В текущем учебном году в рамках предпрофильной подготовки педагогами школы реализовывались следующие программы курсов по выбору для обучающихся 9 классов:

Название курса по выбору	**Вид курса**	**Учитель**	**Часы**
Здоровье моей семьи	предметный	Казаченко С.А.	0,5
Решение тестовых задач по алгебре	предметный	Водопьянова Т.П.	0,5
Создание современного сайта	предметный	Жабин Д.И.	0,5
Орфография без правил	предметный	Шушкова Т.П.	0,5
Геометрические задачи	предметный	Караваева О.Г.	0,5
Механика в решениях и опытах	предметный	Водопьянова Т.П.	0,5
Решение расчетных задач по химии	предметный	Малолетко Е.Ю.	0,5
Подсистемы общества	предметный	Самцова Е.М.	0,5

Программы составлены в соответствии с моделью предпрофильной подготовки, реализуемой в школе. Все представленные программы соответствуют требованиям к содержанию и оформлению нетиповых общеобразовательных программ, рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с методическим советом школы и утверждены директором школы.

Психолого-педагогического сопровождение в рамках предпрофильной подготовки обучающихся 8х-9х классов МАОУ СОШ № 64 в 2018 году.

В рамках предпрофильной подготовки осуществляется психологическое сопровождение обучающихся 8х - 9х классов с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

1. Анкетирование обучающихся 9х, 8х классов с целью изучения образовательного запроса учеников с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей обучающихся;
2. Психологическая диагностика, целью которой было:

-изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонности и интересы детей;

-соотнести их желания со способностями, интересами и возможностями;

-Выявление степени учебно-познавательной мотивации и степень осознанного выбора.

3. Консультирование и психологическое сопровождение родителей, обучающихся с психологическими особенностями формирования профессионального самоопределения.
4. Психологические тренинги обучающихся 9-11 классов «Горизонты будущего»

Таким образом, в 9-х классах в ходе предпрофильной подготовки ученики получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля.

Анализ опроса родителей, обучающихся 8 - 9х классов показал, что 90 % родителей хотят обучать своих детей в школе, реализующей индивидуализацию обучения, благодаря которой более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, а также расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Поэтому традиционная непрофильная школа, согласно проведенным опросам и анкетированию, устраивает в настоящий момент не более 10 % родителей, обучающихся школы.

Анкета самоопределения обучающихся в условиях профилизациишколы для 9-х классов

Предполагаемый профиль обучения.	9А (чел. /%)	9Б (чел. / %)	Общие показатели

			(чел. / %)
1.Филологический (ин.яз., русский язык литература)	2-7%	2-7%	4-6,8%
2.Художественно-эстетический (литература, музыка, искусство)	1-3,4%	1-3,4%	2-3,4%
3.Естественно-научный (биология, география или физика, химия)	5-17,2%	4-13,8%	9-15,5%
4.Индустриально-технологический	3-10,3%	5-17,2%	8-13,7%
5.Информационно-технологический (информатика, физика)	4-13,8%	8-27,5%	12-21%
6.Оборонно-технический (физика ,история, геометрия)	3-10,3%	3-10,3%	6-10,3%
7.Социально-экономический (обществоведение , география)	0	3-10,3%	3-5,1%
8.Гуманитарный (история, литература, психология)	1-3,4%	0	1-1,7%
9.Физико- математический	2-7%	0	2-3,4%
10.Агротехнологический (биология, химия)	7-24%	3-10,3%	10-17,2%
11.Универсальный	1-3,4%	0	1-1,7%

Анкета самоопределения обучающихся в условиях профилизациишколы для 8-х классов

предполагаемый профиль обучения.	8А (чел. / %)	8Б (чел. / %)	Общие показатели (чел. / %)
1.Филологический (ин.яз., русский язык литература)	3-12%	3-12%	6-12%
2.Художественно-эстетический (литература, музыка, искусство)	2-8%	3-12%	5-10%
3.Естественно-научный (биология, география или физика, химия)	7-28%	3-12%	10-20%
4.Индустриально-технологический	0	1-4%	1-4%
5.Информационно-технологический (информатика, физика)	5-20%	5	10-20%
6.Оборонно-технический (физика ,история, геометрия)	6-24%	3-12%	9-18%
7.Социально-экономический (обществоведение , география)	0	0	0
8.Гуманитарный (история, литература, психология)	0	2-8%	2-8%
9.Физико- математический	2-8%	3-12%	5-20%
10.Агротехнологический (биология, химия)	0	1-4%	1-4%
11.Универсальный	0	1-4%	1-4%

Рекомендации:
Для повышения уровня мотивации в достижении успеха в выборе будущей профессиональной деятельности, обучающимся необходимо предлагать предпрофильные элективные курсы соответствующие их интересам.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников необходимо предлагать помимо профильных предметов и элективные курсы.
В течение года в рамках предпрофильной и профориентационной работы проводилось консультирование и психологическое сопровождение родителей , обучающихся с психологическими особенностями формирования профессионального самоопределения.

В результате внутришкольного мониторинга предпрофильного обучения было выявлено следующее:
1. В 2018 в школе были созданы все необходимые материально-технические, нормативно-правовые, кадровые условия для организации предпрофильной подготовки на хорошем уровне.
2. Уровень подготовки и реализации программ элективных курсов соответствуют требованиям.
3. Набор элективных курсов по выбору для обучающихся 9 классов был определен следующими предметами: русский язык, литература, алгебра, геометрия, информатика, химия, биология, обществознание.

Выводы и предложения:
1. При рассмотрении программ элективных курсов на заседаниях методического совета руководствоваться Положением об элективных курсах, шире практиковать использование активных форм проведения занятий элективных курсов, применяя при этом современные технологии изучения краткосрочных курсов.
2. Вопросы посещаемости элективных курсов держать на постоянном контроле классного руководителя, заместителям директора школы, не реже одного раза в две недели проводить срез посещаемости, что позволит оперативно и своевременно принимать меры к обучающимся, пропускающим элективные курсы.
Рекомендации:
1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников через индивидуальную работу психолога с обучающимися.
2. Помогать ориентироваться при подготовке к выбору профессий через курс «Основы социализации личности», реализуемый в школе в 8-9 классах.
3. Использовать на курсах по выбору современные инновационные технологии.

Мониторинг поступления выпускников 11 классов в вузы послепредпрофильной подготовки

Посещенные элективные курсы	Поступление в ВУЗ, факультет
«Механика в опытах и решениях задач» «Решение расчетных задач по химии» «Логика»	ТУСУР, РКФ
«Решение расчетных задач по химии»	ТГУ
«Механика в опытах и решениях задач» «Решение расчетных задач по химии» «Логика»	ТПУ, факультет: Техническая физика. Водородная энергетика. Плазменные технологии
«Текст под лингвистическим микроскопом» «Право в системе социальных норм» «Творческая мастерская»	ТГУ, филологический факультет

«Квадратичная функция»	ТГАСУ
«Квадратичная функция» «Решение расчетных задач по химии» «Элементы теории вероятности»	ТГУ радиотехнический факультет
«Решение расчетных задач по химии» «Мир растений»	ТПУ, институт природных ресурсов
«Химия и здоровье человека» «Решение расчетных задач по химии» «Мир растений»	СибГМУ, фармацевтический факультет
«Право в системе социальных норм» «Элементы теории вероятности»	ТУСУР, экономический факультет
«Право в системе социальных норм» «Элементы теории вероятности»	ТГУ, экономический факультет
«Право в системе социальных норм» «Элементы теории вероятности»	ТГУ, экономический факультет
Посещенные элективные курсы	Поступление в ВУЗ, факультет
«Текст под лингвистическим микроскопом» «Право в системе социальных норм» «Творческая мастерская»	ТГУ, филологический факультет
«Квадратичная функция»	ТГАСУ,
«Квадратичная функция» «Решение расчетных задач по химии» «Элементы теории вероятности»	ТГУ, радиотехнический факультет
«Решение расчетных задач по химии» «Мир растений»	ТПУ, институт природных ресурсов
«Химия и здоровье человека» «Решение расчетных задач по химии» «Мир растений»	СибГМУ, фармацевтический факультет
«Право в системе социальных норм» «Элементы теории вероятности»	ТУСУР, экономический факультет
«Право в системе социальных норм» «Элементы теории вероятности»	ТГУ, экономический факультет
«Право в системе социальных норм» «Элементы теории вероятности»	ТГУ, экономический факультет

«Механика в опытах и решениях задач» «Метод математической индукции»	ТГАСУ
«Комплексные числа» «Механика в опытах и решениях задач»	ТГУ, радиофизический факультет
«Право в системе социальных норм»	Томский институт бизнеса, юридический факультет
«Право в системе социальных норм» «Метод математической индукции»	ТУСУР, факультет системы управления
«Право в системе социальных норм»	ТГПУ, факультет психологии, связей с общественностью
«Право в системе социальных норм»	ТГУ, факультет психологический, управление персоналом
«Химические реакции» «Мир растений»	СибГМУ, лечебный факультет
«Химические реакции» «Мир растений»	Томский сельскохозяйственный институт, ветеринарное отделение
«Химические реакции» «Мир растений»	Барнаульский медицинский университет, стоматологический факультет
«Комплексные числа»	Экономико-промышленный колледж, оператор логистики
«Решение расчетных задач по химии», «Мир растений»	СибГМУ, лечебный факультет
«Подсистемы общества»	ТГПУ. Экономический факультет
«Подсистемы общества»	ТГПУ. Экономический факультет
«Решение расчетных задач по химии», «Мир растений»	Новосибирский государственный аграрный университет, факультет ветеринария
«Решение расчетных задач по химии», «Мир растений»	СибГМУ, лечебный факультет
«Подсистемы общества»	ТУСУР Ф-т Экономическая безопасность
«Решение расчетных задач по химии», «Мир растений»	ТГУ биологический факультет
«Подсистемы общества», «Смутное время на Руси»	Историко-филологический факультет, ТГПУ

Мониторинг «Определение качества базовой подготовки по предпрофильным предметным дисциплинам» в 9 классах

Учебный год	Всего обучается в 9 класс	История	информатика	Химия	Биология	Обществознание	Русский язык	математика	физика	литература	психология
		Зачет\ незачет		Зачет\ незачет	Зачет\ незачет	Зачет\ незачет	Зачет\незачет	Зачет\ незачет	Зачет\ незачет	Зачет\незачет	Зачет\ незачет
2016-2017	34	0	0	22 чел (100%)	17 чел (100%)	20 чел (100%)	36 чел (100%)	36 чел (100%)	10 чел. (100%)	0	0
2017-2018	56	0	7 чел-100%	23 чел (100%)	25 чел 100%	42 чел. (100%)	47 чел (100%)	56 чел (100%)	17 чел (100%)	0	0

Мониторинг практической направленности содержания элективных курсов

Учебный год	Всего в 9 класс	Количество часов, запланированных на проведение практических работ и проектной деятельности								
		История	Химия	Биология	Обществознание	Русский язык	математика	физика	литература	психология
2016-2017	34	-	10	10	-	2	25,3	-	13	
2017-2018	55	-	Практических работ-10	Практических работ-10	Практических работ-7	Практических работ-10	Практических работ-25.3	Практических работ-10	-	-

Мониторинг основных индикаторов, характеризующих организацию предпрофильного обучения

Учебный год	Количество и удельный вес учащихся, получающих предпрофильную подготовку	Количество и удельный вес учащихся 8-9-х, 10,11классов, обучающихся по программам элективных, предметно-ориентировочных курсов (предметных, межпредметных).	Количество используемых ресурсов внешкольного образования для организации кружков, клубов, студий, в целях профессиональной ориентации школьников	Количество и удельный вес учителей, использующих современные информационные и коммуникационные технологии для организации предпрофильной подготовки учащихся
2016-2017	34-100%	34-100%	Сотрудничество с университетами г. Томска	8-100%
2017-2018	55-100%	55-100%	Сотрудничество с университетами г. Томска	8-100%

Мониторинг результативности предпрофильной подготовки

Учебный год	Количество и удельный вес учащихся 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	Количество и удельный вес учащихся 8-9-10-11-х классов, прошедших психологическую диагностику уровней сформированности их профессиональной направленности	Количество и удельный вес выпускников 9-х классов, которые выбрали дальнейший профиль обучения в соответствии с результатами диагностики их способностей	Количество и удельный вес выпускников 9-х классов, продолжающих образование по одному из профильных направлений	Количество и удельный вес учащихся 9-х классов, выразивших пожелания обучаться в общеобразовательном (универсальном) классе	Успешность участия учащихся 8-9-10-11-х классов в предметных олимпиадах и конкурсах (школьных, региональных, республиканских, международных)
2016-2017	34-90%	7-11 классы-100%		-	16	12 чел
2017-2018	54-	7-11 классы-100%	Из отчета школьного психолога: Химико-биологический профиль-9 чел. Физико-математический профиль-14 чел	-Химико-биологический профиль-8 чел. Физико-математический профиль-4 чел.	12	10 чел.

Мониторинг нормативно-правового, материально-технического и кадрового обеспечения предпрофильного обучения

Учебный год	Создание электронного банка данных по программам спецкурсов, курсов по выбору	Наличие системы нормативных актов	Наличие в школе рабочих учебных планов, включающих организацию предпрофильной подготовки	Количество и удельный вес психолого-педагогических кадров, имеющих опыт работы в системе	Количество и процент от потребности учебных кабинетов, оснащенных оборудованием и средствами обучения, необходимыми для организации предпрофильной	Наличие информационных ресурсов, систематически занимающихся информационным сопровождением введения

				предпрофильной подготовки	подготовки	предпрофильной подготовки
2016-17	Пополнен	Есть	Есть	1(100%)	6-100%	Стенд
2017-18	Пополнен	Есть	Есть	1(100%)	6-100%	Стенд

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность образовательного учреждения

МАОУ СОШ № 64 г. Томска расположена в кирпичном здании 1987 года постройки, требующем капитального ремонта.

Общая площадь помещений	4857 м2
Общий объем бюджетных средств за год (2018года)	32227 т. руб.
Общий объем внебюджетных средств за год (2018 год)	1244 т. руб.
Расходы организации (2018 год)	26711 т.руб.
В том числе на оплату труда	17876 т.руб.
Наличие учебных кабинетов	23
из них: компьютерных классов	1
Персональных компьютеров для учебных целей	45
Мультимедийная техника	21
Спортивный зал	1
Актовый зал	1
Столовая	1
Библиотека	1

в связи с увеличением числа классов-комплектов -24 классов-комплектов- необходим ещё один компьютерный класс и спортивный зал.

2. IT- инфраструктура

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии.

Для улучшения управления качеством образования и повышения профессиональной информационной компетентности педагогов в образовательном учреждении имеется достаточная материальная база, которая используется в полной мере. Это 49 компьютеров, в т.ч. 6 ноутбуков, 21 мультимедиапроектор, 4 сканера, 8 принтеров, 5 интерактивных досок. Педагоги широко используют ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. На данный момент более 95 % педагогов активно используют информационные технологии в профессиональной деятельности.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

Все компьютеры в школе объединены в локальную общешкольную сеть, что позволяет с любого рабочего места получить доступ к внутришкольным ресурсам (принтерам, общим хранилищам информации), а также к ресурсам сети Интернет в соответствии с полномочиями пользователя в системе контент-фильтрации.

Для проведения занятий с обучающимися имеется кабинет информатики (11 рабочих мест дляобучающихся и 1 рабочее место учителя). Кабинет оснащен выходом в Интернет. В нем проводятся уроки информатики с 7-11 класс и уроки по другим предметам в первой смене. Классные руководители проводят внеклассные мероприятия с использованием ИКТ.

Оборудованы компьютерами рабочие места директора, заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР, секретаря, делопроизводителя.

3. Обеспеченность библиотечного фонда методической литературой, периодическими изданиями, электронными пособиями:

Учебники, учебные пособия для обучающихся	7691 ед.
Методические пособия для педагогов	795 ед.
Художественная литература	10849 ед.
Учебно-информационные материалы на электронных носителях	56 ед.

На сегодняшний день образовательный процесс в школе на 100% обеспечен учебно-методическим, ресурсом.
Школьная библиотека оснащена компьютером, сканером, принтером. Здесь осуществляться индивидуальная работа учителей и учащихся. Библиотека оснащена выходом в Интернет.

4. Организация летнего отдыха детей.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Основная цель работы лагеря – организация разнообразной содержательной досуговой деятельности и оздоровление обучающихся. Работа в лагере строится с учетом возрастных, психологических особенностей детей.
Режим работы лагеря: с 08.30 до 14.30. В течение дня организовано двухразовое горячее питание.
Всего за сезон отдыхает около 100 обучающихся.

5. Организация медицинского обслуживания.

Медицинское сопровождение осуществляется через программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие),контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

6. Организация питания.

В здании школы имеется оборудованная столовая, позволяющая готовить горячие обеды. Помещение столовой соответствует требованиям СанПиНа. Питание в школе организовано по договору с ИП Шнурко Н.А (ООО «Переменка») Стоимость питания в 2018 году составляла около 45 рублей в день. Охвачено горячим питанием 100% обучающихся. В соответствии с Постановлением администрации г. Томска и Приказом департамента образования дети отдельных категорий граждан (383 человека) получают дотационное питание на сумму 45 рублей в день на одного обучающегося, а дети с ОВЗ (87 человек) – на сумму 103 руб. Меню обеда разнообразное, всегда в ассортименте свежая выпечка.

7. Безопасность образовательной среды

«Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона РФ "О безопасности")
Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений (подробнее):

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения
3. Пожарная безопасность
4. Электробезопасность
5. Охрана труда и техника безопасности
6. Контроль санитарно-эпидемиологического состояния
7. Взаимодействие с правоохранительными органами
8. ГО и ЧС
9. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе созданы необходимые условия:

- установлены камеры наружного (11 шт.) и камера внутреннего (2 шт.) видеонаблюдения
- функционирует автоматическая пожарная сигнализация
- установлена сигнализация, тревожная кнопка (ФГКУ УВО УМВД России по Томской области)
- на каждом этаже размещены планы эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации
- оформлены стенды по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, правила поведения при чрезвычайных ситуациях
- соблюдается питьевой режим
- создана комиссия по охране труда и технике безопасности
- создана комиссия по предупреждению детского травматизма
- регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности с педагогическими и техническими работниками, обучающимися
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время
- периодически проводится разъяснительная работа среди педагогов, родителей, обучающихся по правилам поведения в условиях сложной криминальной обстановки
- организовано постоянное дежурство администрации
- 2 раза в год проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при различных ЧС (пожар, анонимный звонок, авария с выбросом отравляющих веществ)
- имеется 8 запасных выхода

По результатам проверки Роспотребнадзора серьезных нарушений не выявлено, все предписания выполнены в указанные сроки.

8. Кадровое обеспечение

МАОУ СОШ № 64 г. Томска укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации согласно графику. КПК в объеме 16 и более часов прошли 85% педагогов. Систематическая

работа по повышению профессиональной квалификации педагогических работников школы позволяет добиваться хороших результатов обучения школьников.

В 2018 году в педагогический коллектив школы составлял 39 педагогов, педагог-психолог, логопед, руководитель музея «Память», организатор воспитательной работы в начальной школе, социальный педагог, библиотекарь – педагог.
Из них высшую категорию имеют 7 педагогов
первую – 12,
соответствие занимаемой должности – 19,
молодой педагог – 1.
Почётное звание «Заслуженный учитель школы Российской Федерации» (1994 г.) – 1 педагог (Колесникова Л.И., учитель математики), Знак «Отличника народного просвещения (1989) – 1 человек (Прокопович Т.М. – руководитель школьного музея «Память»), Знак «Отличника народного просвещения (1990) – 1 человек (Степанова З.В., организатор воспитательной работы в начальной школе).
В 2017-2018 учебного года прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 педагога: Максимова Т.В., Колесникова Л.И., Калачёва Н.И. Прошли аттестация на I квалификационную категорию Максимова Т.В., Орлова М.С., Комарова М.В., Кинжагулова Н.А. и на высшую квалификационную категорию Остроумова Е.А.
4 педагога награждены знаком общественного «Почётный учитель России» (Казаченко С.А., Караваева О.Г., Кожухарь Г.Н., Прокопьева Т.Ю).

По стажу работы:	По возрасту:
35 %-стаж от30 лет и выше;	Моложе 25 лет- 3
16 % - от 20 до 30 лет;	25-35 лет– 10
11 % - от 10 до 20 лет,	35-55лет– 18
3 % - от 5 до 10 лет,	55-60 лет– 7
16 % - до 5 лет.	свыше 60 лет– 9
По уровню образования:	По полу:
Высшее образование– 34	мужчины – 6 человек
Незаконченное высшее–1	женщины – 39 человек.
Среднее специальное–4	

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.
Образование педагогов в основном соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.
Вывод: Эффективность и качество обучения зависит от компетенции и мастерства педагогических кадров. В школе созданы условия для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей. Педагогические работники постоянно повышают квалификацию с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.
третью часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.