

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА.

**Тема урока:** Слои «твердой» Земли.

**Тип урока:** Урок изучения, усвоения и первичного закрепления новых знаний.

**Формы организации деятельности учащихся** - индивидуальная, работа в парах.

**Дидактическая цель:** создать условия для первичного усвоения и осмысления новой учебной информации средствами технологии развивающего обучения. Активизация мыслительной деятельности учащихся для более эффективного накопления и применения знаний.

**Цели по содержанию:**

**Образовательные:** организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению понятий «ядро», «мантия», «земная кора», «литосфера», «геология».

**Развивающие:** создать условия познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; способствовать развитию умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки основных понятий темы; способствовать развитию навыков самостоятельной работы с географическими текстами, учебником, делать обобщения и выводы.

**Воспитательные:** воспитание чувства ответственности, бережного отношения к окружающей среде, способствовать развитию коммуникативных умений; развивать интерес к изучаемому предмету.

**Планируемые результаты.**

**Личностные:** осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

**Метапредметные:** организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; овладение практическими умениями работы с учебником.

**Предметные:** знание и объяснение существенных признаков понятий «ядро», «мантия», «земная кора», «литосфера», «геология», использование их для решения учебных задач.

## **Универсальные учебные действия (УУД).**

**Личностные действия:** осознавать необходимость изучения темы.

**Регулятивные действия:** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

**Познавательные действия:** извлекать, отбирать и анализировать информацию, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

**Коммуникативные действия:** уметь общаться и взаимодействовать друг с другом (в малой группе и в коллективе)

**Формы организации деятельности учащихся** – парная, индивидуальная, фронтальная.

**Оборудование для учителя:** компьютер, видеофильм «Строение Земли»

**Оборудование для учеников:** учебник А. А. Летягина «География. Начальный курс: 5 класс» - М.: Вентана - Граф, 2012; файловая папка с заданиями на столе у каждого ученика.

**Ожидаемый результат:** по результатам урока должны : знать и объяснять основные признаки понятий, уметь объяснять строение Земли, использовать знания и умения в практической деятельности.

**Оборудование для учителя:**

- -презентация к уроку;
- -компьютер, проектор.
- -карта строение земной коры
- -контурная карта

## Ход урока

### Слайд 1.

#### Этап 1. Организационный.

Цел: эмоционально- положительный настрой на урок, создание атмосферы успеха, доверия.

Учитель: Добрый день, ребята.  
Начинается урок точно вовремя и в срок.  
Все готовы отвечать и пятерки получать?  
Сели правильно, красиво.  
Чтоб на урок хватило силы  
Работаем старательно, слушаем внимательно.

Надеюсь, наша взаимная работа на уроке будет плодотворной, а вы активны.

#### Этап 2. Актуализация знаний. Целеполагание.

Разминка:

- 1.Когда возникла Земля? (4,5 млрд.лет тому назад в результате столкновения каменных тел «планетоидов», возникших из пыли и газа)
- 2.Какие планеты относят к земной группе? ( Меркурий, Венера, Земля, Марс)
- 3.Каковы форма и размеры Земли? (Земля не имеет форму идеального шара, она сплюснута у полюсов. Средний радиус-6371 км. Длина экватора - 40076 км).

#### Мотивация обучающихся к уроку:

Ребята, что нас окружает?.. Земная твердь, воздух, вода, живая природа образуют взаимосвязанные друг с другом оболочки Земли - геосферы. (см. Слайд 1)

Как вы считаете, зачем нам необходимо изучать оболочки Земли?  
(Чтобы создать целостный образ Земли, ее материков, океанов, стран и т.д.)

Сегодня мы начнём изучать планету Земля с оболочки, название которой скрыто в ребусе. (см. Слайд 2)

Открываем тет ради, записываем число и тему урока: Литосфера. Слои «твердой» Земли.

Определим цель нашего урока :Изучение внутреннего строения Земли.

(Чтобы узнать что такое литосфера и каково её строение, нам надо выяснить внутреннее строение Земли.

Что находится внутри

Нашей матушки Земли?

Совершим мы погружение

И начнем там изучение... )

Посмотрим видеофрагмент «Строение Земли»  
и совершим мысленное путешествие к центру Земли.

### **Этап 3. Совместного открытия и усвоения новых знаний.**

- Проникнуть в центр земли конечно нельзя, но мы совершим увлекательное путешествие на виртуальном корабле, способным проникать сквозь недра нашей Земли.

У каждой группы на столах лежат карточки с заданиями. Вы должны извлечь нужную информацию, изучив внутреннее строение Земли. Каждая группа выполняет свое задание. Первая, - внутреннее ядро, вторая – внешнее ядро, третья группа – изучают верхняя нижняя мантия, четвертая группа- земная кора. С помощью групп попытаемся создать модель Земли. Что нам в этом поможет?(раздаточный материал, тексты, где можете взять информацию, посмотреть иллюстрации, атлас, пластилин).и так приступаем к работе.

Алгоритм(пошаговый план)

- 1.Найти нужную информацию об одном из слоев Земли.
- 2.Обозначить слои Земли.
- 3.Заполнить таблицу.
- 4.Создать модель Земли.
- 5.Описать слои Земли.

А теперь к самому главному заданию, у нас должен получиться с вами результат- Модель Земли.

Время вышло. Посмотрим что у нас получилось. Но сначала  
**Физкультминутка.**

Первая группа расскажет нам о внутреннем ядре. Что у вас получилось.  
Послушаем другие группы.

### **Этап 4. Закрепление материала**

А теперь ребята проверим ваши знания с помощью стихотворения. Вам нужно вставить пропущенные слова, поднимая руки.

### **Этап 5. Рефлексия.**

- 1.Что нового вы узнали на уроке?
- 2.Для чего мы создали модель Земли?
- 3.Чем могут пригодиться вам знания о внутреннем строении Земли?

Ребята, мы живем на поверхности Земли, мы видим, что находится внутри Земли? Как устроена Земля изнутри?. Давайте посмотрим на слайд, если сравнить нашу планету с яйцом, то получим некоторое сходство. Какое?  
Ядро- желток, мантия- белок, земная кора- скорлупа .И посмотрите каждый слой имеет послойное строение. Если мы уберем земную кору, будет ли жизнь на Земле?

Какие профессии связаны с изучением внутреннего строения Земли?(геологи, археологи, геофизики, сейсмологи)

**Этап 6. Задание на дом**

п.6с.34 выучить основные понятия, ответить на вопросы 1-5(устно)

ДГС №1с.15,№3 с.16.Составьте фотоколлаж о внутреннем строении планет Солнечной системы, используя интернет-ресурсы.



