

**Урок географии по ФГОС**  
**по теме «Слои твердой Земли» 5 класс.**

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** география

**Учитель:** Матвеева О.М.

**Класс:** 5 «б»

**Учебник:** Летагин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Летагин; под общ.ред. В.П.Дронова. - М.: Вентана - Граф, 2012.

**Тема урока:** «Слои твердой Земли»

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Целевые установки на достижение результата:**

**личностные:**

- осознавать себя жителем планеты Земля;
- уметь выбирать источники географической информации для обучения;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности;

**метапредметные:**

- уметь организовывать свою деятельность;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

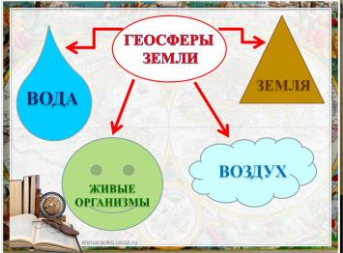

**предметные:**

- знать и объяснять существенные признаки и понятия: «литосфера», «земная кора», использовать их для решения учебных задач;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

**Формы организации работы:** индивидуальная, парная.

**Оборудование:** мультимедийная установка, интернет, персональный компьютер.

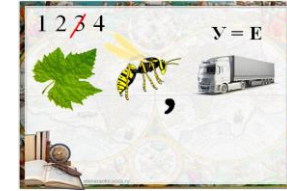
**Структура и ход урока**

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Дидактические средства
1.	<b>Организационный</b> <i>(5мин)</i>	<b>Проверяет готовность обучающихся к уроку:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— Добрый день, ребята.</li><li>— Начинается урок точно вовремя и в срок.</li><li>— Все готовы отвечать и пятерки получать?</li><li>— Сели правильно, красиво.</li><li>— Чтоб на урок хватило силы</li><li>— Работаем старательно, слушаем внимательно. Надеюсь, наша взаимная работа на уроке будет плодотворной, а вы активны.</li></ul>	Приветствуют учителя, проводят самоконтроль, приводят рабочее место в порядок.	<b>Приложение №1</b> <b>Презентация к уроку</b>  <b>Слайд 2</b> 
2.	<b>Актуализация знаний.</b> <b>Целеполагание,</b> <i>(5мин)</i>	<b>Разминка:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Когда возникла Земля? (4,5 млрд.лет тому назад в результате столкновения каменных тел «планетоидов», возникших из пыли и газа)</li><li>2.Какие планеты относят к земной группе? ( Меркурий, Венера, Земля, Марс)</li><li>3.Каковы форма и размеры Земли? (Земля не имеет форму идеального шара, она сплюснута у полюсов. Средний радиус-6371 км. Длина экватора - 40076 км).(см.Слайд 1)</li></ol> <b>Мотивирует обучающихся к уроку:</b>	Отвечают на вопросы учителя. По очереди комментируют, участвуют в диалоге.  Отвечают на вопросы учителя. По очереди комментируют, участвуют в диалоге.	<b>Слайд 3</b> 

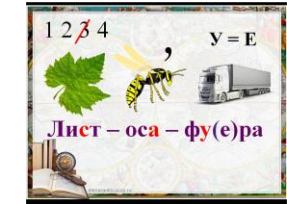
Мотивация обучающихся к уроку

- Ребята, что нас окружает?.. Земная твердь, воздух, вода, живая природа образуют взаимосвязанные друг с другом оболочки Земли - геосферы. **(см. Слайд 2,3)**
- Как вы считаете, зачем нам необходимо изучать оболочки Земли?
- Сегодня мы начнём изучать планету Земля с оболочки, название которой скрыто в ребусе. **(см. Слайд 4,5)**
- **Определим цель нашего урока(см. Слайд 6.)**
- Чтобы узнать что такое литосфера и каково её строение, нам надо выяснить внутреннее строение Земли.
- Что находится внутри Нашей матушки Земли? Совершим мы погружение И начнем там изучение...
- Просмотрим видеофрагмент и совершим мысленное путешествие к центру Земли. **(см. Слайд 7).**

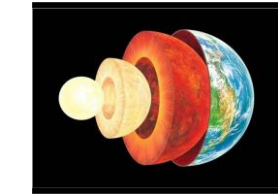
Разгадывают ребус.



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6  
Слайд 7

<http://www.youtube.com/watch?v=dfqvgrKTOgg>




3.


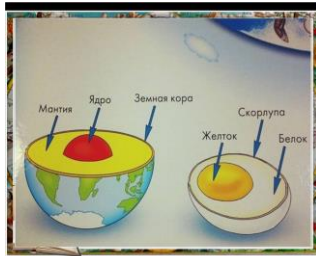

Этап совместного открытия и усвоения новых знаний (17 мин)

На столах у каждой группы лежат карточки с заданиями, нужно извлечь нужную информацию, изучив внутреннее строение Земли и создать модель Земли.

учащиеся выполняют практическую работу. По ходу самостоятельно заполняют таблицу «Внутреннее строение Земли»

Характеристика оболочки Земли	Внутренние оболочки Земли		
	Ядро	Мантия	Земная кора
Мощность	3470 км	2900 км	5 - 75 км
Составные части	Внутреннее Высшее	Верхняя Нижняя	Материковая Океаническая
Температура	5000 °С	2000 - 2500 °С	до 700 °С
Состояние	Внутр. - твердое; Внеш. - жидкое	Пластичная	Твердая
Способы изучения	Наблюдение, эксперимент, бурение скважин	Геофизические	Сейсмология

		Алгоритм (пошаговый план) на слайде и у каждого в группе.	учащиеся работают по алгоритму	<b>слайд 8</b>
	<b>Физкультминутка (3мин)</b>	А теперь к самому главному заданию, у нас должен получиться результат-Модель Земли.  —Итак, Земля имеет послойное строение.	Каждая группа рассказывает о внутреннем строение Земли по своему заданию По очереди комментируют, участвуют в диалоге., показывают Модель Земли	<b>Слайд 9</b>
<b>4</b>	<b>Закрепление материала (7мин)</b>	__ А теперь ребята проверим ваши знания с помощью стихотворения .Вам нужно вставить пропущенные слова . <i>Земля – сложнейший организм, Внутри отлажен механизм. В центре расположено ____, Из железа и ____ оно. Из ____ слоев там состоит, Но много тайн еще хранит... Слой ____ – поверх ядра, В нем расплавлены все ____ . Магма – мантии частица - В лаву может превратиться. Самый верхний слой – ____, Очень тонкая она. У неё свои загадки, Слой она сминает в складки</i>	Учащиеся вставляют пропущенные слова, по очереди комментируют,	<b>слайд 10</b> 

<p>5.</p>	<p><b>Рефлексия (5мин)</b></p>	<p>.Что нового вы узнали на уроке?          2.Для чего мы создали модель Земли?          3.Чем могут пригодиться вам знания о внутреннем строении Земли?          Ребята, мы живем на поверхности Земли, мы видим, что находится внутри Земли? Как устроена Земля изнутри?.Давайте посмотрим на слайд, если сравнить нашу планету с яйцом, то получим некоторое сходство. Какое?          .И посмотрите каждый слой имеет послойное строение. Если мы уберем земную кору, будет ли жизнь на Земле? Какие профессии связаны с изучением внутреннего строения Земли?</p>	<p>Читают текст.          Находят в тексте понятие, информацию.          Называют основные позиции нового материала ,проверяют как их усвоили.          Дети отвечают:          ядро- желток, мантия- белок, земная кора- скорлупа .</p>	 <p><b>слайд11</b></p> <p><b>слайд 12</b></p> 
<p>6.</p>	<p><b>Задание на дом (3мин)</b></p>	<p><b>Сообщает д/з, дает инструктаж к его выполнению</b></p>	<p>Внимательно слушают, задают вопросы по д/з.          Записывают д/з</p>	 <p><b>слайд13</b></p> <p>Учебник географии для 5 класса, атлас, рабочая тетрадь к учебнику</p>