Утверждаю
И.о.директора МАОУ СОШ №64 г. Томска
_____Т.Ю.Прокопьева
Приказ №37/од от 12.04.20121г.

Отчет о результатах самообследовния муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №64 г.Томска
г.Томска
за 2020 год

Томск 2021

Содержание

Введение
Общие сведения об образовательной организации и организационно-правовое обеспечение деятельности
Структура управления школой
Образовательная деятельность
Содержание и качество подготовки обучающихся
Методическая работа школы
Воспитательная деятельность
Предпрофильная подготовка
Качество учебно-методического, библиотечно-информационного, кадрового обеспечения, материально-технической базы

ВВЕДЕНИЕ

Аналитический отчет по результатам самообследования МАОУ СОШ № 64 г. Томска составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими данную процедуру:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 3 ч. 2 ст.29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г.No 462, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 27 июня 2013 г № 28908 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г.No 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательнойорганизации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации от 14 июня 2013 г. N 462»

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 64 г. Томска подготовлен на основании приказа и.о.директора школы от 12.04.2021 г. «О проведении самообследования школы».

Состав рабочей группы для проведения экспертизы:

Н.А. Боровикова- директор

Е.М. Самцова – заместитель директора по УР (5 – 11 класс)

Е.Ю. Голубева - заместитель директора по УР (1- 4 кл

Н.Н. Фатеев - заместитель директора по ОБ в ОУ

Цель самообследования:

- Оценить деятельность МАОУ СОШ № 64 г. Томска в 2020 году

Получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности; Задачи самообследования:

Проанализировать динамику контингента обучающихся;

Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;

Оценить результативность воспитательной работы

Установить соответствие материально -технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС

Проанализировать результаты обучения, сравнить с имеющимися данными за предыдущие год обучения

Оценить достижения школы за отчётный период

Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательной деятельности, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

Сбор и обработка информации по основным направлениям

Качественная и количественная обработка информации Экспертиза

Отчёт по результатам самообследования МАОУ СОШ № 64 г. Томска утвержден и.о.директора школы. Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете и включают аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Процедура самообследования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 64 г.Томска (далее –МАОУ СОШ № 64 г.Томска) включала в себя несколько этапов:

1.Планирование и подготовка работ по самообследованию за период с 01 января 2020 года по 31 декабря 2020 года. Срок – до 01.02.2021 года.

2.Организация и проведение самообследование за период с 01 января 2020 года по 31 декабря 2020 года.

Срок – с 01 марта 2021 г. по 01 апреля 2021г.

3.Обобщение полученных результатов самообследованияза период с 01 января 2020 года по 31 декабря 2020 года.

Срок – до 10 апреля 2021 года

4.Формирование отчета о самообследовании за период с 01 января 2020 года по 31 декабря 2020 года.

Срок - до15 апреля 2021 года.

5.Размещение отчета о самообследовании за период с 01 января 2020 года по 31 декабря 2020 года на официальном сайте МАОУ СОШ № 64 г.Томска.

Срок – 19 апреля 2021 года.

6.Направление отчета о самообследовании за период с 01 января 2020 года по 31 декабря 2020 года учредителю.19 апреля 2021 года

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип учреждения	автономное
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Полное официальное наименование	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 г. Томска
Краткое официальное наименование	МАОУ СОШ № 64 г. Томска
Адрес	634510, г. Томск, с. Тимирязевское, ул. Школьная, д. 18
Контактная информация	Приемная: 912-237 Директор:) 90-29-96
Факс	912-237
Адрес электронной почты	tim-64@mail.ru
Адрес сайта	school64.tom.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный номер № 1218 от 15 января 2013г. Выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации 70А01 №0000256 от 04 февраля 2013 года
Формы государственно-общественного управления	Наблюдательный совет МАОУ СОШ № 64 г. Томска Управляющий совет МАОУ СОШ № 64 г. Томска
Директор школы:	Наталия Александровна Боровикова
Заместитель директора по учебной работе (1-4 класс): Голубева Елена Юрьевна Заместитель директора по учебной работе (5-11 класс): Самцова Елена Михайловна Заместитель директора по воспитательной работе: Прокопьева Татьяна Юрьевна Заместитель директора по ОБ в ОУ: Фатеев Николай Николаевич	
Учредитель:	Департамент образования администрации Города Томска Адрес: 634003,г. Томск, ул. Шевченко 41а Телефон: (3822)90-99-44 Начальник департамента образования: Васильева Ольга Валентиновна

II. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Томской области, Уставом МАОУ СОШ № 64 г. Томска. Устав МАОУ СОШ № 64 утвержден Приказом Департамента образования Администрации города Томска. Непосредственное руководство деятельностью осуществляет директор школы – Н.А. Боровикова. Основной функцией является осуществление руководства деятельностью школы, стратегическое управление развитием школы, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции. В МАОУ СОШ № 64 г. Томска сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Наблюдательный Совет.

В наблюдательный совет входит 6 человек. В 2020 году проведено 12 заседаний. К компетенции Наблюдательного совета школы относится рассмотрение:

-предложений Учредителя или директора школы о внесении изменений в Устав школы;

-проекта плана финансово-хозяйственной деятельности школы по представлению директора школы

-проектов отчетов о деятельности школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности школы;

2.Управляющий совет.

Управляющий совет школы в обновленном составе возобновил свою работу в сентябре 2019 года. В управляющий совет школы входит 12 человек. В 2020 году проведено 2 заседания Управляющего совета, на которых были рассмотрены организационные вопросы роботы Совета, «острые» проблемы образовательной организации.

3. Общее собрание работников. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

4. Педагогический совет.

Председателем педагогического совета является директор школы. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

− развития образовательных услуг;

− регламентации образовательных отношений;

− разработки образовательных программ;

− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

− материально-технического обеспечения образовательного процесса;

− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

− координации деятельности методических объединений;

В соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе могут формироваться и действовать в целях учета их мнения при наличии локальных нормативных актов совета обучающихся, совета родителей несовершеннолетних обучающихся, а также представительные органы работников (профсоюз работников). В этой связи в школе создан профсоюзный комитет работников школы, Совет старшеклассников и родительские комитеты классов.

5. Профсоюзный комитет работников школы.

Являются одним из видов общественных объединений в школе. Профсоюзная организация в школе как объединение членов профсоюза создана для того, чтобы через нее реализовывать уставные цели профсоюза по защите социально-трудовых прав учителей и других работников. Профсоюзная организация обеспечивает реализацию норм Трудового кодекса Российской Федерации, заключает Коллективный договор, соглашение по охране труда, содействует гармонизации социальных отношений учителей, других работников с администрацией (работодателем) школы в сфере труда.

6. Родительские комитеты классов.

В родительский комитет класса выбираются родители обучающихся данного класса, заинтересованные помочь педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников. Родительский комитет класса функционирует в каждом коллективе родителей класса. Родительский комитет класса непосредственно подчиняется родительскому собранию класса. К исключительной компетенции родительского комитета класса относится:

-укрепление связей педагогического коллектива с родителями обучающихся и общественностью;

-организация и контроль питания обучающихся;

-привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательной работе со школьниками во внеучебное время;

-работа по профориентации обучающихся;

-охрана прав и законных интересов обучающихся;

-организация и проведение собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

-осуществление мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы гимназии, благоустройству и созданию в ней нормальных санитарно-гигиенических условий; проведение оздоровительных и культурно-массовых мероприятий с обучающимися в период каникул;

-внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса и другие вопрос.

В течение 2020 года в школе было проведено не менее 4 заседаний в каждом классе родительских советов.

В наличии имеется нормативная и организационно-распорядительная документация

Документынаимущество,документыназемлю,заключенияорганов,осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной

деятельности установленным законодательством Российской Федерации требованиям; группа санитарно-эпидемиологического благополучия

Локальные акты МАОУ СОШ № 64 г. Томска: приняты в установленном порядке, в рамках, имеющихся у школы полномочий, регламентируют деятельность школы.

Локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ СОШ № 64 г. Томска, представлены на сайте школы: https://school64.tom.ru/info/documents/

Выводы: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 г. Томска осуществляет образовательную деятельность по программам общего образования 3 уровней и дошкольного образования на основании лицензии, государственной аккредитации и в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № г. Томска. Организация управления образовательной организации не в полном объеме соответствует уставным требованиям (не в полной мере функционирует Управляющий совет школы). Управленческий аппарат школы сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно распорядительная документация соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных актов, Уставу МАОУ СОШ № 64 г. Томска. Система управления школой обеспечивает условия для развития, роста профессионального мастерства педагогов, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации личности.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 64 г. Томска организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием

занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов –на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов –на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Так же Школа реализует АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2.); АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1, 5.2); АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата) (Вариант 6.1. 6.2.);

3.1.Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Состав участников образовательных отношений. Образовательное учреждение расположено в Кировском районе г. Томска (с 2005 года присоединенная к г. Томск территория), поэтому территория МАОУ СОШ № 64 г. Томска является окраиной города. В микрорайоне отсутствуют промышленные предприятия, в основном жилые дома. Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закреплённой прилегающей территории школы Основной состав жителей: рабочие и служащие. Социальный состав родителей неоднороден: рабочие, служащие, частные предприниматели, пенсионеры. Большинство семей проживает в частном секторе. Много малообеспеченных, неполных семей.

№ п/п	Показатель	Количество в 2020 году
1.	Всего обучающиеся	552
	том числе:	
1.1.	1-4 классы, начальное общее образование	251
1.2.	5-9 классы, основное общее образование	259
1.3.	10-11 классы, среднее общее образование	42
1.4.	Дошкольное образование	9
2.	Всего классов	25
	том числе:	
2.1.	1-4 классы, начальное общее образование	11
2.2.	5-9 классы, основное общее образование	12
2.3.	10-11 классы, среднее общее образование	2
2.4.	Дошкольное образование	1
2.5.	Реализующих общеобразовательные программы профильного обучения	1
3.	Дети-инвалиды	5
4.	Обучающиеся с ОВЗ, имеющие протоколы ПМПК	42 на начало года / 34 конец года

3.2. Режим занятий обучающихся

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении в 2020 году регламентировалась:

- годовым календарным учебным графиком, принятым ДО администрации г. Томска;
- учебным планом, принятым решением педагогического совета школы;
- расписанием учебных занятий, утвержденных приказом директора ОО.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11 классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.
Предусмотрена пятидневная учебная неделя для 1-7 классов и шестидневная для 8-11 классов.
Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1 и 2 четверти – по 35 минут уроки; 3 и 4 четверти – по 40 минут.

I смена: 8:30 (9:20) – 12:55 (13:45)

II смена: 13.05 (14:00) – 16.30 (18:20)

Продолжительность перемен: минимальная -10 минут; максимальная -20 минут

Сменность занятий: 1 смена -18 классов и группа дошкольного образования, 2 смена – 6 классов.

Выводы: При организации образовательного процесса соблюдались гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Также учтены условия, которыми располагает школа.

3.3. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Учебный год	Кол-во обуч-ся начальной школы	Кол-во обуч-ся основной школы	Кол-во обуч-ся средней школы	Очная форма	Инд. обучение на дому	Итого, чел.
Первое полугодие 2020 год	247				1	530
Второе полугодие 2020 год	251	259	42	552	1	552

Вывод: Обучение в образовательной организации осуществляется в очной форме. По медицинским показаниям, желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) 1 обучающийся 3 класса проходят обучение на дому.

3.4 Соответствие учебного плана образовательной программе школы

Организация образовательного процесса в 2020 году строилась на основе Учебного плана МАОУ СОШ № 64 г. Томска (https://school64.tom.ru/info/education/)

Учебный план устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования в течение учебного года.

Учебный план школы учитывает обновление содержания школьного образования. Он ориентирован на личность обучающегося и создание в школе условий для развития способностей каждого, на свободное сотрудничество обучающихся, родителей, педагогов; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным дисциплинам с целью повышения уровня развития и саморазвития, обученности, воспитанности. В учебном плане учтены социальные заказы со стороны государства, родителей обучающихся и самих школьников. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и

каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

3.4.1. Начальное общее образование

В 2020 году обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования осуществляется в 1-4-х классах. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и по классам (годам обучения).

Учебный план для 1-4-х классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план и план внеурочной деятельности 1-4 классов МАОУ СОШ № 64 г. Томска являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования, определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлены на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости - 21 и более человек.

Особенности учебного плана:

1 класс - 21 час;
3 класс – 23 часа;
2 класс – 23 часа;
4 класс – 23 часа.

3.4.2. Основное общее образование.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.
Продолжительность учебного года 34 учебные недели (продолжительность урока - 40 минут).

Обучение на уровне основного образования осуществляется по пятидневной учебной неделе в 5-7 классах и по шестидневной учебной неделе в 8, 9 классах В учебном плане соблюдается обязательная нагрузка на ученика при пятидневной учебной неделе:

5 класс – 29 часов;
6 класс – 30 часов; 7 класс – 32 часа
и при шестидневной учебной
неделе: 8 класс – 36 часов; 9 класс
- 36 часов.

3.4.3. Среднее общее образование.

Учебный план для 10, 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебные недели (продолжительность урока - 40 минут).

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по шестидневной учебной неделе в 10 и 11 классах. В учебном плане соблюдается обязательная нагрузка на ученика при шестидневной учебной неделе:

10 класс естественно-научный профиль– 37 часов;

10 класс технологический профиль – 37 часов;

10 класс гуманитарный профиль -37 часов;

10 универсальный класс -37 часов;

11физико-математический– 37 часов;

11 универсальный класс – 37 часов.

Вывод: Одной из важнейших задач для обучающихся является подготовка к осознанному и ответственному выбору дальнейшего образовательного маршрута и профессионального пути, к социальному самоопределению. В 2020 учебном году обучающимся предложены на выбор элективные курсы, которые помогли ученикам реализовать свой интерес к предмету, уточнить свою готовность и способность к изучению предмета на повышенном уровне.

4. Внеурочная деятельность

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Направления занятий внеурочной деятельности определялись с учётом особенности школы, формирующей интеллектуальную, нравственную, экологически грамотную личность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для развития интересов ребенка на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

1) наиболее полное удовлетворение потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

2) личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

3) формирование общей культуры обучающихся;

4) воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

5) обеспечение социальной защиты, поддержки, адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности нашей школы являются следующие

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное, общекультурное

Количество часов внеурочной деятельности в 1-4 классах:

ФИО	курс	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	итого
1. Сосновская Н.И.	Тропинка к самому себе (1а)	1											**4.5**
	Развитие речи (1а)	1											
	Логоритмика (1аб, 4абв)	0.5	0.5							0.5	0.5	0.5	
2. Кузнецова Е.О.	Час общения (2а)			1									**4.5**
	Развитие речи (2а)			1									
	Финансовая грамотность (2а)			1									
	Пластилиновая фантазия (2абв)			0.5	0.5	0.5							
3. Алина Т.А.	Час общения (2б)				1								**3**
	Финансовая грамотность (2б)				1								
	Развитие речи(2Б)				1								
4. Прокопьева Т.Ю	Час общения (3б)							1					**6**
	Финансовая грамотность (3аб)						0.5	0.5					
	Уроки логики (3аб)						0.5	0.5					
	Логоритмика (2абв, 3абв)			0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5				
5. Бахметова Г.А.	«Этика:азбука добра» (3в)								1				

	Финансовая грамотность 3в)								1				**4**
	Я-читатель (3в)								1				
	Развитие речи (3в)								1				
6. Голубева Е.Ю	Час общения (4а)									1			**4.5**
	Финансовая грамотность (4абв)									0.5	0.5	0.5	
	Учимся играя (англ.яз) (1аб)	1	1										
7. Дыль С.В.	Час общения (2в)					1							**9**
	Уроки логики (2абв)			0.5	0.5	0.5							
	РПС (1аб,2абв,3абв,4абв)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
	Финансовая .грамотность (2в)					1							
8. Кинжагулова Н.А.	Час общения (3а, 4б)						1				1		**2**
9. Комарова М.В.	Час общения (1б, 4в)		1									1	**2**
10. Херман Д.И.	ОФП (1аб, 2абв, 3абв,4абв)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	**5.5**
11. Прокопович Т.М.	Юный патриот (1аб, 2абв,3абв,4абв)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	**5.5**
12. Болтовская О.В.	Развивайка (1аб, 2абв, 3абв, 4абв)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	**5.5**
13. Сапрыгина И.В.	Грамотная речь, грамотное письмо (, 4абв)									0.5	0.5	0.5	**1.5**
										Итого:			**59**
Итого:		**5.5**	**4.5**	**6.5**	**6.5**	**5.5**	**5**	**5**	**7**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	

Количество часов внеурочной деятельности в 5-9 классах:

	курс	**5А**	**5Б**	**5в**	**6А**	**6Б**	**6В**	**7А**	**7Б**	**8А**	**8Б**	**9а**	**9б**	**10**	**всего**
1. Караваева О.Г.	Классный час (5а)	1													**2**
	Дополнительные вопросы геометрии (9б)												1		

2. Максимова Т.В.	Математика. Решение сложных задач (9а, 10)											2		1	**3**
3. Максимов С.П	Классны час 10кл Математика в нашей жизни (8аб)									0.5	0.5			1	**2**
4. Казаченко С. А.	Классный час (9б)														**5.5**
	Живая планета (5абв, 6абв,7аб,8 аб)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		0.5	0.5	0.5	0.5				
	Здоровье моей семьи (10)													1	
5. Матвеева О.М.	Классный час (6в)						1								**6**
	Занимательная география» (5абв)	0.5	0.5	0.5											
	«Юный синоптик» (6абв)				0.5	0.5	0.5								
	«Загадки науки география» (7аб)							0.5	0.5						
	«Природные объекты» (8аб)									0.5	0.5				
6. Куксенок Г.Ю.	Классный час (5б)		1												**3**
	Увлекательная грамматика (8а)									2					
7. Остроумова Е.А.															**1**
	Русский язык (9б)												1		
8. Полева	Литературн					0.5	0.								**1**

Е.А.	ое краеведение (6бв)						5									
9. Сапрыгина И.А.	Русский язык (5а, 5в)	1		1												**2**
10. Шушкова Т.П.	Занимательный Русский язык (6а, 7б				1				2							**3**
11. Коломина С.А.	Классный час (7б)								1							**1**
12. Пономарева Е.Л.	Будь готов!	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1		**7**
13. Херман Д.И.	Классный час (7а)							1								**1**
14. Болтовская О.В.	Классный час (6)					1										**8**
	Тропинка к себе (5абв, 6абв, 7абв)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5							
	Профнавигация (8аб, 9аб,10)									0.5	0.5	0.5	0.5	1		
15. Самцова Е.М.	Классный час (6а)				1											**2**
	Практическое обществознание (9аб)											0.5	0.5			
16. Шевкоплясов И.В.	Классный час (8а)									1						
17. Галеева И.В.	Классный час (5в)			1												**2.5**
	Люби и знай свой город и край (5абв)	0.5	0.5	0.5												
18. Прокопович Т.М.	Юный патриот (5абв, 6абв)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5									**3**
19. Боровикова Н.А.	Финансовая грамотност	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			**6**

	ь 5-9 кл														
20. Чумерин Д.С.	Математика (5б)		1												**3**
	Решение задач повышенной сложности (9аб, 10)											0.5	0.5	1	
												ИТОГО			**62**
ВСЕГО:		**5.5**	**5.5**	**5.5**	**5**	**4.5**	**4**	**3.5**	**5.5**	**6**	**3**	**4.5**	**4.5**	**6**	

Вывод: Все направления внеурочной деятельности способствуют:

-овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной);

-умению адаптироваться к окружающей природной и социальной среде;

-поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-формируют у обучающихся правильное отношение к окружающему миру, этические и нравственные нормы, желание участвовать в разнообразной творческой деятельности;

-формируют знания, умения и способы деятельности, определяющие степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению.

5. Организация работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми

Одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 64 г. Томска является организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной помощи составлена с учетом психологических особенностей детей, обучающихся в МАОУ СОШ № 64 г. Томска, имеющих ограниченные возможности здоровья, трудности в обучении, обусловленные особенностями их развития .Цель программы –создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. По результатам психолого-медико-педагогической диагностики для данных обучающихся были составлены индивидуальные образовательные маршруты, утверждённые ПМПк МАОУ СОШ№ 64 г. Томска, которые включали логопедическое, психологическое воздействия. Цель работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья–создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми адаптированных образовательных программ, коррекции отклонений в поведении, социальной адаптации, психологического развития обучающихся .Работа с детьми с ОВЗ строится по следующим направлениям:

-Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

-Работа с классными руководителями, учителями -

предметниками. -Работа с МБУ ПМПК г. Томска -Работа с

родителями детей с ОВЗ.

-Работа школьного консилиума

-Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

На детей с ОВЗ созданы индивидуальные папки, которые включают в себя: копию протокола ГПМПК, характеристику классного руководителя, протокол динамического наблюдения, индивидуальный образовательный маршрут, согласие родителей на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной общеобразовательной программе в общеобразовательном классе и др.

Для обучающихся с ОВЗ в 1-2-х классах (которые обучаются по ФГОС ОВЗ) разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы. Обучающиеся с ОВЗ (1-4 классы) посещают индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в 6-10 классах проводится в режиме консультаций обучающихся, их родителей и педагогов, просвещения и индивидуальной или групповой коррекции при необходимости.

Общее количество детей с ОВЗ, включая инвалидов в школе.

№ п/п	**Класс**	**Количество детей с ОВЗ**	**Инвалиды**	**Вид**
1.	1а	-		-
2.	1б	1	1	5.2
3.	1в	-		-
4.	2а	2		5.2
5.	2б	-		
6.	2в	3		5.2 ,7.2
7.	3а	2		5.2
8.	3б	2		7.2
9.	3в	-		-
10.	4а	2		5.2, 7.1
11.	4б	1		7.2
12.	4в	-		
13.	5а	4	1	5.2,7.2
14.	5б	-		
15.	6а	-		-
16.	6б	2		7.2
17.	7а	1		7.2
18.	7б	3		7.2,6.1,2.1
19.	8а	4		5.2, 7.2,
20.	8б	1		7.2
21.	9а			7.2,5.2
22.	9б	5		7.2,6.1
23.	10	2		5.2 ,7.2
	Всего:	**39**	**3**	

В течении года было проведено 9 заседаний (4 плановых и 5 внеплановых) школьного ПМПк с участием администрации школы, классных руководителей и родителей детей, В 2019-2020 учебном году были реализованы АООП для детей:

- -с тяжелыми нарушениями речи;

- -с задержкой психического развития;
- -с нарушением опорнодвигательного аппарата; -слабослышащих и позднооглохших.

АООП были разработаны (отредактированы) в соответствии требований ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации.

На детей с ОВЗ созданы индивидуальные папки, которые включают в себя: копию заключения ПМПК, протокол динамического наблюдения, индивидуальный образовательный маршрут, договор между МАОУ СОШ №64 и родителями(законными представителями) обучающегося и др.

Обучающиеся с ОВЗ (1-4 классы) посещают индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с психологом и логопедом. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в 5-11 классах проводится в режиме консультаций обучающихся, их родителей и педагогов, просвещения и индивидуальной или групповой коррекции при необходимости.

Все обучающиеся с ОВЗ в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурноразвлекательных, спортивных мероприятий.

В рамках внутришкольного контроля администрацией были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ и инвалиды. По результатам посещения были сделаны выводы:

-Обучение носит практическую направленность

-При обучении большинство учителей постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей

- В течение 2019-2020 учебного года в школе проводилась адаптация системы образования к уровню и особенностям развития обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья по организации обучения на дому. Работа с детьми была направлена на реализацию следующих задач: развитие личностных качеств ребенка, способствовать процессу саморазвития обучающихся ; создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса; совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьей и социумом.

Для них были составлены индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальных учебных планов, занятия проводились в очно-заочной форме. По результатам обучения данные обучающиеся успешно сдали ОГЭ.

Решая задачу повышения квалификации педагогов и специалистов, обеспечивающих процесс сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, были проведены семинары, мастер классы, консультации со специалистами как школы, так и другими специалистами, реализующими инклюзивную практику в г. Томске

-октябрь 2019 года проводилось анкетирование учителей «Сформированность основных компетенций педагогов в соответствии ФГОС ОВЗ »

Ноябрь 2019 года директор АНО «Содействие» Пучкина Ю.А. семинар по теме «особенности поведения детей с нарушениями в развитии»

ноябрь 2019 года выступление на педсовете педагога-психолога Болтовская О.В. «Результаты мониторинга образовательных достижений и трудностей образовательного процесса обучающихся с ОВЗ»

На базе школы в сентябре 2019 был организован родительский клуб с целью формирования эффективной системы взаимодействия родителей с учителями. Основной задачей , которого является педагогическое сопровождение семьи(изучение, консультирование,

оказание помощи в вопросах воспитания , оздоровления, просвещения.и др.). По результатам деятельности можно сказать о том, что основная категория родителей, имеющих детей с ОВЗ нуждается в социальной, психологической и педагогической поддержке. У большинства из них не сформировано правильное представление о положении ребенка, возможностях его лечения и развития.

Школьным ПМПк разработан алгоритм организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в работе ПМПк:

1 Анализ заключения ПМПК г. Томска

2.Анализ ресурсной базы МАОУ СОШ № 64 г. Томска, определение специалистов сопровождения

3.Заявление родителей (законного представителя), приказ

4.Стартовая диагностика

5.Проектирование АООП, включая программы коррекционно-развивающей области

6.Составление ИОМ, планирование комплексного сопровождения

7.Варианты восполнения ресурсов (поиск в рамках сетевого взаимодействия)

8.Обеспечение образовательных условий

9. Мониторинг (протоколы динамического наблюдения)

Выводы: В школе ведется активная работа по выявлению особенностей развития обучающихся, выделение проблемных зон на основе диагностических процедур и определения эффективных путей решения проблем.

- На конец 2020 года в МАОУ СОШ № 64 обучается 39 обучающихся (на начало года 42 обучающихся) с ОВЗ из них 3, имеющих статус инвалид. Это еще раз подтверждает, что количество детей с ОВЗ ежегодно увеличивается. Кроме того, в школу прибывают дети, уже имеющие заключение МБУ ПМПК. Это диктует необходимость выстраивание вертикальной системы преемственности с ДОУ. Первые шаги в этом направлении уже сделаны. Были проведены встречи с ДОУ № 27, где психологами обсуждалась тема сопровождения детей с ОВЗ.
- Разрабатывается коррекционная программа для работы с родителями с учетом всех выявленных проблемных зон.

-Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, возникает необходимость опираться на научнометодические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений. (Разработка РП для ОВЗ уже ведется)

- В рамках развития психолого-педагогических компетенций, психологической культуры педагогов в качестве перспективных форм организации обучения мы рассматриваем обучение на рабочем месте, наставничество, обмен опытом, работа в творческих группах, корпоративные тренинги.

Выстроенная система меняет структуру работы школы, адаптирует школьное пространство к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать их отличия.

Организация работы с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей.

2. Работа с одарёнными детьми внесена в план работы методического совета школы и методических объединений по отдельным предметам.

Цели ОУ:

• Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.

• Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

В течение 2020 года продолжилась работа по выявлению и психологической поддержки одаренности, в начале 1 четверти был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. На начало учебного года в банке одаренных детей числилось 12 обучающихся. В январе месяце банк данных пополнился, в него добавились 2 обучающихся. На конец января в банке данных на одаренных детей числилось 14 обучающийся.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность - 57%
- Музыкальная одаренность - 5%
- Художественно изобразительная – 24%
- Спортивная одаренность – 14%
- Артистическая одаренность –14% Лидерская одаренность – 14%
- Техническая одаренность – 5%

Для выявления одаренности ребенка в различных сферах используется следующий виды диагностики:

- Наблюдение;
- Стандартизованные тесты;
- Индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед.

Для психологической поддержке одаренных детей проводится следующая работа:

- Поддержание самооценки одаренных.
- Коррекция эмоционального фона одаренного.
- Преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах.
- Консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

Выводы: Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач. В школе сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), также созданы определенные условия для личностно - ориентированного образования, учителями школы предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Малопривлекательные личностные черты, несформированность навыков общения и др.

одаренных детей являются важными проблемными задачами, как для педагогов, так и для психологов. Потому что влекут за собой комплекс сложностей социально-психологического характера, что затрудняет работу педагога с таким ребенком, приводя нередко к дезадаптивной симптоматике. Учитывая все вышеназванные особенности одаренных детей, необходимо правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать индивидуальный маршрут комплексного сопровождения такого ребенка. А для этого необходима высокая профессиональная компетентность педагога, работающего с одаренным ребенком.

В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив провел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Начальное общее образование

С каждым учебным годом число обучающихся начальной школы возрастает, также увеличивается количество отличников и хорошистов:

Количество обучающихся	**2020 уч. г.**
на начало года всего	247
на начало года первоклассников	67
на конец года всего	247
на конец года первоклассников	67
выбыло в теч. года	7
прибыло в теч. года	7
прошли аттестацию 2-4 классы	180
н/а по предметам	0
оставлены на повторный год обучения	0

Контингент выпускников из начальной школы

Учебный год	Начальная школа		
	класс, классный руководитель	**вид класса с указанием УМК**	**количество выпускников**
2020	**4-а** Сосновская Н.И.	общеобразовательный, УМК «Школа России»	19
	4-б Комарова М.В.		18
	4-в Бахметова Г.А.		18
ИТОГО			**55**

По итогам 2020 года (2-4 классы):

- **22 отличника,** (2020 г. – 23 обучающихся)
из них 7 обучающихся четвертых классов закончили год **с отличием,** (2020 г. – 9 обучающихся)
- 100 обучающихся закончили год **на «4» и «5»,** (2018-2019 уч. г. – 96 человек)
из них 29 обучающихся четвертых классов закончили на «4» и «5», (2020 г. – 25 обучающихся)
- **12** закончили учебный год с **одной «4»,** (2020г. – 7 обучающихся):
- 23 закончили учебный год с **одной «3»,** (2020 г. – 13 обучающихся):
- 0 обучающийся **оставлены на повторный год** обучения (2020 г. – 0 человек);
-1 обучающийся **на индивидуальном обучении на дому** (2020 г. – 0 обучающихся);

1. **Анализ качества обученности по классам на конец 2020 года**

Задачи:
1. Повысить качество обученности в 4 классах от 50% и выше.
2. Повысить качество обученности во 2-3 классах от 60% и выше.
4. Повысить качество обученности по начальной школе от 60% и выше (2-4 классы)

Анализ качества обученности по классам на конец 2020 года
Мониторинг уровня обученности по итогам года
(сравнительная динамика по 2-4 классам за 2 года)

Класс	**Статус класса**	**Классный руководитель**	**2018-2019 уч.г.**		**2019-2020 уч.г.**		**Динамика +/- /= по качеству**	**Динамика +/- /= по абс. успев-ти**
			качество в %	**абсолют. успев-ть в %**	**качество в %**	**абсолют. успев-ть в %**		
2-а	Общеобразовательный	Кинжагулова Н.А	б/отм	б/отм	**73**	100		
2-б		Прокопьева	б/отм	б/отм	**59**	100		
2-в		Янученко Ю.А.	б/отм	б/отм	**79**	100		
3-а		Голубева Е.Ю.	**87**	100	**79**	100	-	=
3-б		Кинжагулова Н.А	**65**	100	**58**	100	-	=
3-в		Комарова М.В.	**65**	100	**71**	100	+	=
4-а		Сосновская Н.И.	**60**	100	**58**	100	-	=
4-б		Комарова М.В.	**74**	100	**67**	100	-	=
4-в		Бахметова Г.А.	**65**	100	**72**	100	+	=
4-а/1-а		Кузнецова Е.О.	**70**	100	б/отм	б/отм		

4-б/1-б		Алина Т.А.	**50**	100	б/отм	б/отм		
4-в/1-в		Дыль С.В.	**52**	100	б/отм	б/отм		
Итог по начальной школе			**66**	**100**	**68**	**100**	**+**	**=**

По классам:

- качество обученности возросло
в 3-в классе (**на 6%** – классный руководитель Комарова М.В.), **что выше** поставленной задачи **на 7%;** в **4-в** (**на 7%** - классный руководитель Бахметова Г.А.), **что выше** поставленной задачи **на 22%**;
- качество обученности **понизилось**
в 3-а классе (**на 8%** – классный руководитель Голубева Е.Ю.), но **выше** уровня поставленной задачи **на 19%**; **в 3-б** классе (**на 7%** – классный руководитель Кинжагулова Н.А.), что **ниже** уровня поставленной задачи **на 2%; в 4-а** классе (**на 2%** – классный руководитель Сосновская Н.И.), но **выше** уровня поставленной задачи **на 8%; в 4-б** классе (**на 7%** – классный руководитель Комарова М.В.), **но выше** поставленной задачи **на 17%;**

П**оказатель качества обученности**
во 2-а, 2-в классах (учителя Кинжагулова Н.А., и Янученко Ю.А.) **выше** поставленной задачи (**от 13 до 19%**); во **2-б** классе (учитель Прокопьева Т.Ю.) **ниже** поставленной задачи **на 1%;**
Абсолютная успеваемость во 2-а, 2-б, 2-в, 3-а, 3-б, 3-в, 4-а, 4-б, 4-в классах – **100%.**

Таким образом, **по классам** можно сделать следующий **вывод:**
- во 2-а, 2-в, 3-а, 3-в, 4-а, 4-б и 4-в классах поставленная **задача выполнена полностью**

По начальной школе:

Уровень обученности на конец учебного года по начальной школе
(мониторинг за 2 года)

Показатели	**2019 г.**	**2020 г.**
число обучающихся 2-4 классов на конец уч. года	**181 чел.**	**180 чел.**
абсолютная успеваемость	**100%**	**100%**
оставлены на повторный год обучения	**0**	**0**
закончили учебный год на отлично	**23**	**22**
закончили учебный год на «4» и «5»	**96**	**100**
качественная успеваемость (в %)	**66%**	**68%**
абсолютная успеваемость	**100%**	**100%**

Абсолютная успеваемость на конец 2020 года во 2-4 классах составила **100%,** (2020 г. – 100%).
К**ачественная** успеваемость – 68%, 2020 г. – 66%).

Таким образом, **по начальной школе** можно сделать следующий **вывод**:
- по итогам 2020 года **абсолютная успеваемость** – **100%**;
- **качество** обученности **68%**, что **выше** ожидаемого – **на 8%.**

1. **Анализ качества обученности по учебным предметам во 2-4 классах на конец 2020 года**

Предметы	2-а Кинжагулова Н.А.		2-б Прокопьева Т.Ю.		2-в Янученко Ю.А.		3-а Голубева Е.Ю.		3-б Кинжагулова Н.А.		3-в Комарова М.В.		4-а Сосновская Н.И.		4-б Комарова М.В.		4-в Бахметова Г.А.		Итог по НШ	
	18 - 19	19- 20	18 - 19	19- 20	18 - 19	19- 20	18 - 19	19- 20	18 - 19	19- 20	18 - 19	19- 20	18 - 19	19- 20	18 - 19	19- 20	18 - 19	19- 20	18 - 19	19- 20
Р. яз.	-	**77**	-	**56**	-	**93**	96	**88**	78	**81**	82	**94**	70	**79**	74	**78**	70	**83**	75	81
Л.чт.	-	**95**	-	**91**	-	**93**	96	**96**	87	**88**	94	**94**	75	**79**	89	**89**	85	**89**	85	90
М.	-	**77**	-	**73**	-	**100**	96	**96**	78	**73**	82	**88**	75	**74**	79	**78**	75	**78**	75	82
Ок.м.	-	**95**	-	**95**	-	**93**	96	**96**	83	**88**	94	**94**	70	**74**	89	**83**	85	**89**	82	90
Муз.	-	**95**	-	**100**	-	**100**	-	**100**	-	**92**	-	**100**	-	**100**	-	**100**	-	**100**	-	99
ИЗО	-	**100**	-	**100**	-	**100**	100	**100**	100	**100**	100	**100**	100	**100**	100	**100**	100	**100**	100	100
Тех.	-	**100**	-	**100**	-	**100**	100	**100**	100	**100**	100	**94**	100	**100**	100	**100**	100	**100**	99	100
Ф-ра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-

Задача:

1. Повысить качество обученности по основным предметам *(русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир)* в 3-4 классах до допустимого уровня (65-80 %).
2. Достичь качества обученности по основным предметам *(русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир)* во 2 классах до допустимого уровня (65-80 %).

МОНИТОРИНГ
качества обученности по учебным предметам в %
(начальные классы)

80-100% - оптимальный уровень
65-80 % - допустимый
50-65% - критический
менее 50% - недопустимый

По классам:

В 2020 году по основным предметам в **сравнении с прошлым учебным годом** есть небольшой **спад качественной обученности** *по русскому языку* в 3-а классе, *по математике* в 3-б, 4-а и 4-б классах; *по окружающему миру* в 4-б.

Но в конечном итоге **по основным предметам** во 2-а, 2-б, 2-в, 3-а, 3-б, 3-в, 4-а, 4-б и 4-в классах во всех позициях результат соответствует ожидаемому (допустимый уровень) и даже выше ожидаемого (оптимальный уровень):

в **4-а** классе (учитель Сосновская Н.И.)

- ***по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру*** результат **соответствует ожидаемому** (допустимый уровень**);**
в **4-б** классе (учитель Комарова М.В.)
- ***по русскому языку и математике*** результат **соответствует ожидаемому** (допустимый уровень), ***по литературному чтению и окружающему миру*** результат **на оптимальном уровне,** что выше ожидаемого
в **4-в** классе (учитель Бахметова Г.А.)
- ***по математике*** результат **соответствует** ожидаемому (допустимый уровень)**,** ***по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру*** результат **выше ожидаемого** (оптимальный уровень**),**
в **3-а** классе (учитель ГолубеваЕ.Ю.)
- ***по всем*** основным предметам результат **выше ожидаемого** (оптимальный уровень**),**
в **3-б** классе (учитель Кинжагулова Н.А.)
- ***математике*** результат **соответствует ожидаемому** (допустимый уровень), а ***по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру*** результат **на оптимальном уровне** - выше ожидаемого;
в **3-в** классе (учитель Комарова М.В.)
- ***по всем*** основным предметам результат **выше ожидаемого** (оптимальный уровень**),**
во **2**-а классе (учитель Кинжагулова Н.А.):
- ***по русскому языку и математике*** результат **соответствует ожидаемому** (допустимый уровень), ***по литературному чтению и окружающему миру*** результат **на оптимальном уровне,** что выше ожидаемого**;**
во **2-б** классе (учитель Прокопьева Т.Ю.):
- ***по русскому языку*** результат **ниже** ожидаемого (критический уровень), ***по математике*** результат **соответствует ожидаемому** (допустимый уровень), ***по литературному чтению и окружающему миру*** результат **на оптимальном уровне,** что выше ожидаемого**;**
и математике результат **соответствует ожидаемому** (допустимый уровень), ***по литературному чтению и окружающему миру*** результат **на оптимальном уровне,** что выше ожидаемого**;**
во **2-в** классе (учитель Янученко Ю.А.):
- ***по всем*** основным предметам результат **выше ожидаемого** (оптимальный уровень**);**

<u>По начальной школе:</u>
- ***по всем*** основным предметам качественная обученность по сравнению с прошлым учебным годом **повысилась** (от 1 до 8%) и выше **ожидаемого результата** (оптимальный уровень)

Вывод: качество образовательного процесса по предметам и по начальной школе находится на хорошем уровне.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2020 год

В 2019-2020 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация не проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в связи с пандемией коронавируса. К государственной итоговой аттестации были допущены все 46 обучающихся.

Аттестат об основном общем образовании с отличием в 2019-2020 учебного году получил 1 обучающийся.

Вывод: в основные сроки аттестат об окончании основного общего образования получили 46 обучающихся, что составило 100% от общего количества выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11 класса за 2020 год

В 2020 году в ГИА за курс среднего общего образования приняли участие 13 обучающихся 11 класса.

Не преодолели минимального порога для успешной сдачи одного экзамена (обязательного) 1 ученик по русскому языку: 1 обучающийся - база, что составило 7,7 % от общего количества обучающихся.

Информация о количестве участников ГИА в форме ЕГЭ

№ п\п	Наименование предмета	Кол-во участников	Доля от общего количества
1.	Русский язык	13	100%
2.	Математика профиль	8	62%
3.	Обществознание	3	23%
4.	Химия	3	23%
5.	История	2	15%
6.	Физика	6	46%
7.	Информатика	3	23%
8.	Биология	3	23%
9.	Английский язык	1	8%

Сравнение среднего бала по предметам с региональными показателями

Предмет	**Средний бал**	
	Средний показатель по региону	**МАОУ СОШ № 64 г. Томска (качество)**
Русский язык	72,24	69,69
Математика профиль	57,52	58,5
Обществознание	53,41	31.6
Физика	56,67	47.5
Химия	58,40	72,6
История	59,3	44

Биология	53,13	66,3
Информатика	62,92	55
Английский язык	70,36	85

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Семь выпускников 11 класса набрали от 72 до 96 баллов из 100 возможных. Средний тестовый балл по русскому языку 69,69%.

Необходимо отметить, что показатели школы отличаются от региональных показателей. Так, например, по русскому языку показатель качества на 2,6% меньше регионального, по обществознанию показатель качества на 21,8% меньше регионального, по истории на 15,3%, по физике на 9,17, по информатике на 14,9%. Есть предметы, внимание на которые следует уделить в следующем учебном году и при подготовке к экзаменам: русский язык, история, обществознание, физика, информатика. Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По обязательному предмету набрали меньше установленного минимального балла 1 выпускник.

Вывод: результаты государственной итоговой аттестации обучающихся выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

V.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая тема школы: «Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ как ресурс реализации ФГОС и развития образовательной системы»

Цель: развитие смыслового чтения у обучающихся.

Задачи:

1. Детально прорабатывать небольшой объем текста
2. Составлять «открытые» и «закрытые» вопросы
3. Уметь устно передать смысл текста
4. Формировать читательскую компетентность у обучающихся с помощью приёмов
5. Критического мышления и технологии деятельностного типа в начальной школе.
6. Организовать и проводить систематическую работу со слабоуспевающими и детьми с ОВЗ.
7. Разработать и апробировать систему контроля детей с ОВЗ.
8. Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников
9. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу
10. Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, 11. Использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
12. Изучение нормативно-правовой, методической базы по внедрению ФГОС СОО

В соответствии с поставленными целями и задачами работа методического объединения осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Повышение педагогического мастерства	работа над темами самообразования
	повышение квалификации
	распространение педагогического опыта
	аттестация
Работа с учащимися	развитие УУД
	вовлечение школьников во внеурочную деятельность
	участие в интеллектуальных конкурсах
Диагностика	посещение и анализ уроков, мероприятий
	проверка документации
ФГОС в учебном процессе	нормативно-правовое обеспечение введения (СОО) и реализации ФГОС
	внеурочная деятельность ОУ
Преемственность	Взаимопосещение уроков в четвёртых классах учителями среднего звена.

Приоритетные направления деятельности ШМО:

- информационная деятельность;
- образовательная;
- организационно-педагогическая

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания общеобразовательных предметов, организации внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Кадровый состав МО

Таблица №1

№	ФИО учителя	Предмет	Пед.стаж	Образование	Категория
1	Казаченко Светлана Алексеевна	Биология, химия	18 л	Высшее педагогическое	I
2	Матвеева Олга Михайловна	Биология, география	19 л.	Высшее педагогическое	I
3	Чумерин Денис Сергеевич	Химия	7мес.	Высшее техническое	-
4	Алина Татьяна Александровна	учитель начальных классов	17 лет	высшее	I квалификационная категория

5	Бахметова Галина Анатольевна	учитель начальных классов	38 лет	Средне-специальное	СЗД
6	Голубева Елена Юрьевна	учитель начальных классов	6 лет	высшее	СЗД
7	Дыль Светлана Васильевна	учитель начальных классов	28 лет	высшее	Высшая квалификационная категория
8	Кинжагулова Наталья Александровна	учитель начальных классов	17 лет	высшее	I квалификационная категория
9	Комарова Марина Викторовна	учитель начальных классов	22 года	Средне-специальное	I квалификационная категория
10	Прокопьева Татьяна Юрьевна	учитель начальных классов	14 лет	высшее	I квалификационная категория
11	Сосновская Наталья Ивановна	учитель начальных классов	37 лет	высшее	СЗД
12	Янученко Юлия Александровна	учитель начальных классов	5 лет	Высшее (ТПУ), Средне-специальное (ТГПК)	СЗД
13	Черданцева Наталья Викторовна	учитель группы ДО	28 лет	Высшее (ТПУ)	СЗД
14	Кузнецова Елена Олеговна	учитель начальных классов	10 лет	Высшее	СЗД
15	Мухаметшина Екатерина Максимовна	учитель начальных классов	1 год	Средне-специальное (ТГПК)	Молодой специалист
16	Болтовская Оксана Викторовна	основы социализации личности	4г.11м.10дн.	высшее	Первая
17	Боровикова Наталия Александровна	основы проектирования	21 г.6м.0дн.	высшее	Высшая
18	Калачева Нина Игоревна	английский язык	4г.0м.15дн.	высшее	Первая
19	Лугачёва Людмила Никифоровна	английский язык	45л.0м.17дн.	высшее	Соответствие занимаемой должности.
20	Михайлова Татьяна Николаевна	английский язык	38л. 0м. 18дн.	высшее	Соответствие занимаемой должности.
21	Самцова Елена Михайловна	обществознание, спецкурс по обществознанию, немецкий язык, ОДНКНР	19л.0м.17дн.	высшее	Первая
22	Шевкоплясов Игорь Валерьевич	история	23г.8м.16дн.	высшее	Соответствие занимаемой должности.
23	Иванова Татьяна Владимировна	история обществознание		высшее	

24	Караваева Оксана Геннадьевна	Математика	21 г.	Высшее	I
25	Максимова Татьяна Витальевна	Математика	23 г.	Высшее педагогическое	I
26	Максимов Сергей Павлович	Математика	24 г.	Высшее педагогическое	-
27	Жаворонкова Екатерина Юрьевна	Физика	2 г.	Высшее	-
28	Серов Юрий Павлович	Физика	2 г.	Высшее	-
29	Бобылева Ксения Андреевна	Музыка	0	Среднеспециальное	-
30	Коломина Светлана Александровна	ИЗО; технология,МХК	26 л. 11 м.25 д.	Среднеспециальное	Соответствие занимаемой должности
31	Максимов Сергей Павлович	Технология	23 г.7 м.17 д.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
32	Павлов Николай Владимирович	Физическая культура	14 л.0 м.01 д	Высшее	Соответствие занимаемой должности
33	Пономарева Елена Леонидовна	Физическая культура	26 л.10 м.9 д	Высшее	Соответствие занимаемой должности
34	Фатеев Николай Николаевич	ОБЖ	2 года	Высшее	-
35	Херман Денис Иванович	Физическая культура	4г.5 м.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
36	Куксёнок Галина Юрьевна	Русский язык	0 лет	Высшее	-
37	Остроумова Елена Антоновна	Русский язык и литература	35 л.0 м.03 д.	Высшее	Высшая
38	Полева Елена Александровна	Литература	2 г.	Высшее	
39	Сапрыгина Ирина Анатольевна	Русский язык и литература	23г.1 м. 05 д.	Высшее	I кв. категория
40	Шушкова Татьяна Петровна	Русский язык и литература	40 лет	Высшее	Соответствие
41	Гаршина Наталья Васильевна	Русский язык и литература	6 л.0 м. 9 д.	Высшее	

Коллектив учителей нашей школы опытный и энергичный. Педагоги - профессионалы высокого уровня. 88% преподавателей имеют высшее образование. Учителя систематически обучаются на курсах повышения квалификации.

2. Аттестация членов МО

Таблица №2

№	ФИО учителя	Предмет	Аттестацион-ный статус (категория)	Дата последней аттестации	Следующая аттестации (месяц, год)
1	Казаченко С.А.	биология	I	Март,2016	Март,2021
2	Матвеева О.М.	география	I	Март, 2017	Март,2022
3	Чумерин Д.С.	химия		трудоустроен февраль 2019	Февраль 2021
4	Черданцева Н. В.	учитель группы ДО	СЗД	Ноябре 2016	Ноябрь 2021
5	Янученко Ю. А.	учитель начальных классов		трудоустроена ноябрь 2019	Ноябрь 2021
6	Алина Т. А.	учитель начальных классов	I	Апрель 2017	Апрель 2022
7	Кинжагулова Н. А.	учитель начальных классов	I	Май 2018	Май 2023
8	Прокопьева Т. Ю.	учитель начальных классов	I	Апрель 2016	Апрель 2021
9	Дыль С. В.	учитель начальных классов	Высшая	Апрель 2017	Апрель 2022
10	Бахметова Г. А.	учитель начальных классов	СЗД	Апрель 2019	Апрель 2024
11	Сосновская Н. И.	учитель начальных классов	СЗД	Апрель 2019	Апрель 2024
12	Комарова М. В.	учитель начальных классов	I	Май 2018	Май 2023
13	Голубева Е. Ю.	учитель начальных классов	СЗД	Декабрь 2016	Декабрь 2021
14	Кузнецова Е. О.	учитель начальных классов	СЗД	Январь 2016	Январь 2021
15	Болтовская О. В.	основы социализации личности	I	Январь 2019г.	Январь, 2024г.
16	Боровикова Н. А.	основы проектирования	Высшая	Май 2017г.	Май 2022г.
17	Калачева Н. И.	английский язык	I	Январь 2019г.	Январь, 2024г.
18	Лугачёва Л. Н.	английский язык	СЗД	Март 2017г.	Март 2022г.
19	Михайлова Т. Н.	английский язык	СЗД	Декабрь 2016г.	Декабрь 2021г.
20	Самцова Е. М.	Обществознание, немецкий язык, ОДНКНР	I	Апрель 2017г.	Апрель 2022г.
21	Шевкоплясов И. В.	история	СЗД	Апрель 2019г.	Апрель 2024г.
22	Караваева О.Г.	Математика	I	Март,2016	Март,2021
23	Максимова Т.В.	Математика	I	Март, 2017	Март,2022
24	Максимов С.П.	Математика	СЗД	Март,2018	Март,2023
25	Жаворонкова Е.Ю.	Физика		трудоустроена ноябрь 2018	Ноябрь 2020
26	Серов Ю.П.	Физика	СЗД	Сентябрь 2018	Сентябрь 2023
27	Бобылева К.А.	Музыка		трудоустроена январь 2020	Январь 2022
28	Коломина С.А.	ИЗО; Технология,МХК	СЗД	Апрель 2019	Апрель 2024
29	Максимов С.П.	Технология	СЗД	Ноябрь 2018г.	Ноябрь 2023г.
30	Павлов Н.В.	Физ-ра	СЗД	Ноябрь 2018г.	Ноябрь 2023г.
31	Пономарева Е.Л.	Физ- ра	СЗД	Ноябрь 2018г.	Ноябрь 2023г.

32	Фатеев Н.Н.	ОБЖ	СЗД	трудоустроен Сентябрь 2018	Сентябрь 2020
33	Херман Д.И.	Физ- ра	СЗД	Март 2018	Март 2024г.
34	Куксёнок Г.Ю.	Русский язык		Окончила ТГПУ июнь 2020	Сентябрь 2022
35	Остроумова Е. А.	Русский язык и литература	Высшая	Февраль 2018	Февраль 2023
36	Полева Е. А.	Литература		Трудоустроена сентябрь 2019	Сентябрь 2021
37	Сапрыгина И. А.	Русский язык и литература	I	Март 2017	Март 2022
38	Шушкова Т. П.	Русский язык и литература	СЗД	Май 2017	Май 2022

38% (15) учителей имеют квалификационные категории, из них 80% имеют первую квалификационную категорию, 20% - высшую.

45 % (17) учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности.

17% (6) учителей работают в образовательном учреждении менее 2х лет.

3. Повышение квалификацииТаблица №3

	ФИО учителя	Место прохождения	Тема	Сроки	Часы	Документ
	Казаченко Светлана Алексеевна	ТОИПКРО	Современные технологии преподавания предметов естественнонаучного направления на базовом и профильном уровнях в рамках реализации ФГОС	26.10.2020-17.11.2020	64	Удостоверение 700800041939 регистр.номер 4467-20 от 17.11.2020
	Голубева Елена Юрьевна	МКУ «Оперативно-дежурная служба города Томска»	Курсовое обучение работников, осуществляющих обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»	16.112020-20.11.2020	24	Справка №529 от 20.11.2020
	Самцова Елена Михйловна	МКУ «Оперативно-дежурная служба города Томска»	Курсовое обучение работников, осуществляющих обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»	16.112020-20.11.2020	24	Справка №538 от 20.11.2020
	Бетенекова Ксения Андреевна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546082 регистр.номер 1438/20 от 20.11.2020
	Болтовская Оксана Викторовна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546083 регистр.номер 1439/20

						от 20.11.2020
	Боровикова Наталия Александровна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546084 регистр.номер 1440/20 от 20.11.2020
	Варданян Вардан Артурович	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546085 регистр.номер 1441/20 от 20.11.2020
	Галеева Ирина Владимировна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546086 регистр.номер 1442/20 от 20.11.2020
	Жаворонкова Екатерина Юрьевна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546087 регистр.номер 1443/20 от 20.11.2020
	Илиных Даниил Евгеньевич	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546088 регистр.номер 1444/20 от 20.11.2020
	Казаченко Светлана Алексеевна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546089 регистр.номер 1445/20 от 20.11.2020
	Калачева Нина Игоревна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546090 регистр.номер 1446/20 от 20.11.2020
	Караваева Оксана Геннадьевна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546091 регистр.номер 1447/20 от 20.11.2020

	Коломина Светлана Александровна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546092 регистр.номер 1448/20 от 20.11.2020
	Коригов Исмаил Мусаевич	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546093 регистр.номер 1449/20 от 20.11.2020
	Куксенок Галина Юрьевна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546094 регистр.номер 1450/20 от 20.11.2020
	Лугачева Людмила Никифоровна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546095 регистр.номер 1451/20 от 20.11.2020
	Максимов Сергей Павлович	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546096 регистр.номер 1452/20 от 20.11.2020
	Максимова Татьяна Витальевна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546097 регистр.номер 1453/20 от 20.11.2020
	Матвеева Ольга Михайловна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546098 регистр.номер 1454/20 от 20.11.2020
	Михайлова Татьяна Николаевна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546099 регистр.номер 1455/20 от 20.11.2020
	Остроумова Елена	ГАУДПО «Институт повышения	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546100 регистр.номер

	Антоновна	квалификации – РМЦПК»	классах»			1456/20 от 20.11.2020
	Павлов Николай Владимирович	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546101 регистр.номер 1457/20 от 20.11.2020
	Полева Елена Александровна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546102 регистр.номер 1458/20 от 20.11.2020
	Пономарева Елена Леонидовна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546103 регистр.номер 1459/20 от 20.11.2020
	Самцова Елена Михайловна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546104 регистр.номер 1460/20 от 20.11.2020
	Сапрыгина Ирина Анатольевна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546105 регистр.номер 1461/20 от 20.11.2020
	Серов Юрий Павлович	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546106 регистр.номер 1462/20 от 20.11.2020
	Фатеев Николай Николаевич	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546109 регистр.номер 1465/20 от 20.11.2020
	Чумерин Денис Сергеевич	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546107 регистр.номер 1463/20 от 20.11.2020

	Шевкоплясов Игорь Валерьевич	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ в 5-11 классах»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546108 регистр.номер 1464/20 от 20.11.2020
	Алина Татьяна Александровна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546069 регистр.номер 1425/20 от 20.11.2020
	Бахметова Галина Анатольевна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546070 регистр.номер 1426/20 от 20.11.2020
	Голубева Елена Юрьевна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546071 регистр.номер 1427/20 от 20.11.2020
	Дыль Светлана Васильевна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546072 регистр.номер 1428/20 от 20.11.2020
	Кинжагулова Наталья Александровна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546073 регистр.номер 1429/20 от 20.11.2020
	Комарова Марина Викторовна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546074 регистр.номер 1430/20 от 20.11.2020
	Кузнецова Елена Олеговна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546075 регистр.номер 1431/20 от 20.11.2020
	Прокопович Татьяна	ГАУДПО «Институт повышения	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546076 регистр.номер

	Михайловна	квалификации – РМЦПК»				1432/20 от 20.11.2020
	Прокопьева Татьяна Юрьевна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546077 регистр.номер 1433/20 от 20.11.2020
	Сосновская Наталия Ивановна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546078 регистр.номер 1434/20 от 20.11.2020
	Херман Дмитрий Иванович	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546079 регистр.номер 1435/20 от 20.11.2020
	Черданцева Наталья Викторовна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546080 регистр.номер 1436/20 от 20.11.2020
	Ушакова Любовь Викторовна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»	02.11.2020-20.11.2020	16	Удостоверение 592410546081 регистр.номер 1437/20 от 20.11.2020
	Комарова Марина Викторовна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Основы религиозных культур и светской этики»	02.11.2020-20.11.2020	72	Удостоверение 592413246464 регистр.номер 1485/20 от 20.11.2020
	Прокопьева Татьяна Юрьевна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Основы религиозных культур и светской этики»	02.11.2020-20.11.2020	72	Удостоверение 592413246468 регистр.номер 1486/20 от 20.11.2020
	Кинжагулова Наталья Александровна	ГАУДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК»	«Основы религиозных культур и светской этики»	02.11.2020-20.11.2020	72	Удостоверение 592413246486 регистр.номер 1484/20 от 20.11.2020

	Митрофанов Артем Андреевич	ОГБУ РЦРО	«Шахматы: методика преподавания курса в условиях реализации ФГОС»	22.03.2021-25.03.2021	32	Удостоверение 10318 регистр.номер 950 от 17.04.2012

Успешно прошли курсы повышения квалификации в 2020 учебном году 100% педагогов школы.

4. Участие членов МО в мастер-классах, вебинарах, семинарах, круглых столах (вне школы), проведенных ИМЦ, ТОИПКРО и др.

Таблица №4

№	ФИО учителя	предмет	дата	Тема	на базе
1	Матвеева О.М.	География, биология	Февраль,2020	Особенности уроков обобщающего повторения. Из опыта работы	МАОУ СОШ № 40
2	Матвеева О.М.	География, биология	Январь, 2020	Типы чтения: коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное». Три функции чтения: познавательная, регулятивная и ценностно-ориентационная. Приемы, методики, методы, упражнения, типовые задачи»	МАОУ ИМЦ
3	Калачёва Н.И.	Английский язык	30.01.2020г.	Мастер – класс по теме: «Создание дидактического материала для работы с детьми ОВЗ 7 вида в рамках семинара «Инклюзивное образование в НОО»	ИМЦ
4	Болтовская О.В.	ОСЛ (Психология)	22.04.2020г	«Интерактивные методы в корррекционно – развивающейся деятельности педагога – психолога в условиях реализации ФГОС»	ИМЦ
5	Болтовская О.В.	ОСЛ (Психология)	22.04.2020г.	Практикум – онлайн. Ролевая игра как диагностический компонент при проведении групповых занятий в рамках вебинара.	ИМЦ
6	Боровикова Н.А.	ОП	апрель, май 2020г.	Вебинар «О работе со Школьной Цифровой платформой. Вебинар «О работе в ZOOM»	ИМЦ
7	Болтовская О.В.	ОСЛ			
8	Калачёва Н.И.	Английский язык			
9	Лугачёва Л.Н.	Английский язык			
10	Самцова Е.М	Обществознание			
11	Михайлова Т.Н.	Английский язык			
12	Шевкоплясов И.В.	История			
13	Шевкоплясов	История	февраль	Региональный научно –	МБОУ

	И.В.		2020г.	методический семинар по теме: «Технологии формирования современных образовательных результатов старшеклассников средствами учебных (ключевых) задач на базе стажировочной площадки. (в объёме 8 часов)	Лицей при ТПУ г. Томска
14	Караваева О.Г.	Математика	Февраль,2020	Технологии формирования современных образовательных результатов старшеклассников средствами учебных(ключевых) задач	МБОУ лицей при ТПУ
15	Жаворонкова Е.Ю.	Физика			
16	Прокопьева Т.Ю.	учитель начальных классов	30.01.2020	Открытый урок русского языка во 2 классе по теме «Синонимы»	ИМЦ
17	Кинжагулова Н.А.	учитель начальных классов	30.01.2020	Открытый урок русского языка во 2 классе по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов»	ИМЦ
18	Калачева Н.И.	Английский язык	30.01.2020	Открытый урок по английскому языку во 2 классе по теме «Правила чтения буквы Uu»	ИМЦ
19	Калачева Н.И.	Английский язык	30.01.2020	Мастер-класс по теме «Создание дидактического материала для работы с детьми ОВЗ 7 вида»	ИМЦ

Учителя активно принимают участие в различных мастер-классах, вебинарах, семинарах, круглых столах как внутри своей школы, так и вне школы, проведенных ИМЦ, ТОИПКРО и др.

5.Участие педагогов в работе педсоветов, семинаров, мастер-классов, проведенных в школе.

Таблица №5

№	ФИО учителя	предмет	дата	Педсовет, семинар	Тема	Форма проведения
1	Голубева Е. Ю.	Учитель начальных классов	20.01.2020г.	заседание МО	«Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов»	*доклад*
2	Сосновская Н. И.	Учитель начальных классов	20.01.2020г	заседание МО	«Развитие математических навыков у младших школьников»	*доклад*
3	Комарова М. В.	Учитель начальных классов	20.01.2020г	заседание МО	«Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС»	*доклад*
4	Бахметова Г. А.	Учитель начальных	20.01.2020г	заседание МО	«Формирование навыков	*доклад*

		классов			самостоятельной деятельности у младших школьников в условия реализации ФГОС»	

Учителя не представили результаты самообразования и не делились информацией с коллегами полученной на семинарах, вебинар, совещениях и конференциях вне школы.

6. Открытые уроки членов МО

Таблица №6

№	ФИО учителя	предмет	класс	тема	дата проведения	Кто присутствовал (ФИО)
1	Жаворонкова Е.Ю.	информатика	2-б	Сети и облачные технологии	13.02.2020	Прокопьева Т.Ю Калачева Н.И. А.В. Максименко
7	Калачёва Н.И.	Английский язык	5 а	Настоящее совершённое время.	11.02.2020г	(взаимопосещение)Самцова Е.М.
8	Прокопьева Т. Ю.	Русский язык	2-б	«Синонимы»	30.01.2020г.	Унжакова Ю.И. (Школа №19, Лопаева М.П. (школа № 65), Власова В.Н. (школа №22), Аплина О. В. (школа №34), Алина Т. А. (школа №64)
9	Кинжагулова Н. А.	Русский язык	2-а	«Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)».	30.01.2020г	
10	Прокопьева Т.Ю	информатика	2-б	Сети и облачные технологии	13.02.2020	Жаворонкова Е.Ю. Калачева Н.И. А.В. Максименко
11	Казаченко С.А.	биология	6	Опрорная система живого организма	Февраль, 2020	Матвеева О.М.
12	Матвеева О.М.	география	7	Географическое описание стран (л/р)	Январь, 2020	Казаченко С.А.
13	Калачева Н.И.	Английский язык	2-б	«Правила чтения буквы Uu»	30.01.2020г.	Лугачева Л.Н. (школа №64) Михайлова Т.Н. (школа №64) Синагатулина С.А. (школа №11) Славникова В.В. (лицей №8)

На протяжении учебного года проводились открытые уроки и взаимопосещение уроков.

7. Результативность участия в профессиональных педагогических конкурсах.

Таблица №7

№	ФИО учителя	предмет	Уровень, название профессионального	Название конкурсной	Год	Результат

			конкурса, организатор	работы		
1	Прокопьева Т. Ю.	Учитель начальных классов	Муниципальный уровень всероссийского конкурса «Учитель года-2020», участник	Сайт учителя нач. классов Прокопьевой Т. Ю., Эссе «Я- учитель»	январь 2020г.	Диплом участника
2	Казаченко С.А.	биология	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС» ТГПУ	в номинации «Современный урок» конкурсная работа «Поабзацная проработка текста» (по методике А. Ривина) в условиях ФГОС на уроках биологии	Август, 2020г.	Диплом №246/ик/61

8 Результатативность участия педагога в предметных олимпиадах школьников

Таблица №8

ФИО учителя	Ф.И. уч-ся	Предмет	Класс	Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатор)	Уровень мероприятия	Результат
Казаченко С.А.	Любимов Владимир	биология	10	ВСОШ	школьный	3
	Самодурова Виктория	биология	10	ВСОШ	школьный	2
	Колесникова Юлиана	биология	11	ВСОШ	школьный	2
	Прокопьева Юлия	биология	11	ВСОШ	школьный	1
	Степанова Анна	биология	8	ВСОШ	школьный	
	Прут Алдександр	биология	8	ВСОШ	школьный	
Чумерин Д.С.	Колесникова Юлиана	химия	11	ВСОШ	школьный	1
Матвеева О.М.	Замятина Виктория	география	9	ВСОШ	школьный	
	Полушкин Василий	география	8	ВСОШ	школьный	
	Горев Михаил	география	8	ВСОШ	школьный	
	Казаченко Мирослав	география	7	ВСОШ	школьный	2
	Костарев Павел	география	9	ВСОШ	школьный	2
	Трей Алина	география	7	ВСОШ	школьный	
	Кунгурцева	география	6	ВСОШ	школьный	

	Полина					
	Пиникинштейн Ирина	география	6	ВСОШ	школьный	
	Бородина Дарья	география	10	ВСОШ	школьный	
	Колесникова Юлиана	география	11	ВСОШ	школьный	
Бахметова Г. А.	Черных Дарья	Русский язык	4в	ВСОШ	школьный	11
	Пшеничкина Вера	Русский язык	4в	ВСОШ	школьный	7
	Бакасова Екатерина	математика	4в	ВСОШ	школьный	32
	Колобова Екатерина	математика	4в	ВСОШ	школьный	10
Комарова М. В.	Грушевская Алиса	Русский язык	4б	ВСОШ	школьный	9
	Ушакова Ульяна	Русский язык	4б	ВСОШ	школьный	6
	Лапшинова Дарья	Русский язык	4б	ВСОШ	школьный	5
	Бортякова Кира	математика	4б	ВСОШ	школьный	10
Лугачёва Л.Н.	Синицына Екатерина	Английский язык	6	ВСОШ	школьный	31(55)
	Павлова Виктория	Английский язык	6	ВСОШ	школьный	20(55)
	Титкова Яна	Английский язык	6	ВСОШ	школьный	14(55)
	Горев Михаил	Английский язык	8	ВСОШ	школьный	15(60)
	Филиппова Полина	Английский язык	11	ВСОШ	школьный	33(69)
Калачёва Н.И.	Буторова Анна	Английский язык	9	ВСОШ	школьный	33(69)
	Изупов Максим	Английский язык	9	ВСОШ	школьный	45(69)
	Костарев Павел	Английский язык	9	ВСОШ	школьный	32(69)
	Кузнецов Данил	Английский язык	9	ВСОШ	школьный	32(69)
	Ситникова Анастасия	Английский язык	9	ВСОШ	школьный	32(69)
Шевкоплясов И.В.	Трей Алина	История	7	ВСОШ	школьный	23 (77)
	Бородина Дарья	История	10	ВСОШ	школьный	32 (77)
	Осипенко Павел	История	10	ВСОШ	школьный	32(77)
Самцова Е.М.	Архипова Маргарита	Обществознание	7	ВСОШ	школьный	45(100)
	Никифорова Полина	Обществознание	7	ВСОШ	школьный	58(100)
	Трей Алина	Обществознание	7	ВСОШ	школьный	52(100)
	Буторова Анна	Обществознание	9	ВСОШ	школьный	40(100)
	Изупов	Обществознание	9	ВСОШ	школьный	38(100)

	Максим					
	Бородина Дарья	Обществознание	10	ВСОШ	школьный	31(100)
	Осипенко Павел	Обществознание	10	ВСОШ	школьный	30(100)
	Черемных Марина	Обществознание	11	ВСОШ	школьный	57(100)
Болтовская О.В.	Кулаков Максим	Олимпиада по ОСЛ (психологии)	9б	Олимпиада по ОСЛ (психологии)	муниципальный	2
	Петрова Ксения	Олимпиада по ОСЛ (психологии)	8б	Олимпиада по ОСЛ (психологии)	муниципальный	
	Мелешко Дарья	Олимпиада по ОСЛ (психологии)	8б	Олимпиада по ОСЛ (психологии)	муниципальный	
	Литвинова Полина	Олимпиада по ОСЛ (психологии)	8б	Олимпиада по ОСЛ (психологии)	муниципальный	
Караваева О.Г.	Козырев Сергей	математика	5	ВСОШ	школьный	10
	Садов Ярослав	математика	5	ВСОШ	школьный	28
	Щеглов Михаил	математика	5	ВСОШ	школьный	7
	Черноусов Тимофей	математика	8	ВСОШ	школьный	3
	Алина Александра	математика	9	ВСОШ	школьный	14
	Колесникова Юлиана	математика	11	ВСОШ	школьный	19
	Тимофеев Андрей	математика	11	ВСОШ	школьный	7
Максимова Т.В.	Стасий Даниил	математика	6	ВСОШ	школьный	13
	Полушкина Василий	математика	8	ВСОШ	школьный	21
Максимов С.П.	Добронравова Мария	математика	7	ВСОШ	школьный	3
	Червак Антонина	математика	7	ВСОШ	школьный	7
Жаворонкова Е.Ю.	Костырев Павел	физика	9	ВСОШ	школьный	16
	Кузнецов Даниил	физика	9	ВСОШ	школьный	0
Серов Ю.П.	Тимофеев Андрей	физика	11	ВСОШ	школьный	3
	Борисов Михаил	информатика	8	ВСОШ	школьный	10
	Сафронов Виталий	информатика	9	ВСОШ	школьный	0
	Нефедов Даниил	информатика	9	ВСОШ	школьный	0
	Изупов Максим	информатика	9	ВСОШ	школьный	0
	Андреев Дмитрий	информатика	10	ВСОШ	школьный	60
	Самцов Алексей	информатика	11	ВСОШ	школьный	100

Коломина С.А.	Серебрякова София	ИЗО	6б	Заочная олимпиада по изобразительному искусству олимпиада проект «интолимп»	Всероссийский	сертификат
	Синицына Екатерина	ИЗО	6б		Всероссийский	сертификат

В целях реализации задач углубления работы с одаренными детьми, развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, посредством коллективных, творческих дел, школьники приняли участие в

- «Путешествие по Черному морю», муниципальный уровень, отв. Казаченко С.А., Матвеева О.М.
- «Кругосветка по Черному морю», муниципальный уровень, отв. Казаченко с.А., Матвеева О.М.
- «Ветеринарный стражник», муниципальный уровень, партнеры Департамент Ветеринарии по Томской области, отв. Казаченко С.А.
- «Будущее Сибири», муниципальный уровень, призеры11 класс, отв. Чумерин Д.С.
- «Человек и природа», международный конкурс-игра 1-11 класс, отв. Казаченко С.А.
- Олимпиада «Homo nous» на базе СибГМУ, областной уровень, 11 класс, отв. Чумерин Д.С., Казаченко С.А.
- Эколого-географическая игра «Зеленое потребление природных ресурсов- 2020, отв. Матвеева О.М.

-Региональная юниорская олимпиада по географии для обучающихся 7–9 классов, отв. Матвеева О.М.

-Городская эколого-географическая игра «Золотая осень» отв. Матвеева О.М.

-Городская метапредметная (география, литература) дистанционная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное» по теме «С милого севера в сторону южную…» (205 лет со времени рождения русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814–1841)) отв. Матвеева О.М.

-Городская заочная и очная интернет-викторина «Знатоки родной природы» отв. Матвеева О.М.

-Муниципальная краеведческая игра-кругосветка «Мой край родной» отв. Матвеева О.М.

- кругосветка «Математические бои», муниципальный уровень, отв. Максимова Т.В., Максимов С.П., Серов Ю.П., Караваева О.Г., Жаворонкова Е.Ю.

Данных по учителям русского языка и литературы нет, т.к. руководитель МО в своем отчете не предоставил сведения.

Необходимо продолжить работу по выявлению адетей и развитию их способностей. Учителям активнее готовить детей к участию на конференциях и очных конкурсах проводимых ИМЦ, РЦРО, ТОИПКРО, ТГПУ

В 2020 году было проведено 5 заседаний МС школы

Работа методического объединения проводилась по плану.

1 заседание (организационное) август

Анализ работы МО за 2019 -2020учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год. Знакомство педагогов с положением «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами МАОУ СОШ №64 г.Томска»

2 заседание (внеплановое) 30 августаРассмотрение рабочих программ по предметам, их соответствие государственным стандартам, графику прохождения учебного материала. **3 заседание – 28 октябрь** Выбор методической темы школы. Представлена методическая тема школы «Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ» **4 заседание – (внеплановое) 03 апреля** Переход на дистанционное обучение

Мастер - класс по использованию новых форм, приёмов и методов работы на различных уроках для более эффективных результатов в обучении.

5 заседание (итоговое)- июнь

Предварительные итоги методической работы. О сроках сдачи отчетной документации. Об аттестации и КПК на следующий учебный год

Вывод: вопросы, рассматриваемые на заседаниях МС, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.

Однако, перед учителями стоят две проблемы, которые требуют более глубокого осмысления и изучения с целью внедрения в образовательный процесс:

- дальнейшая реализация программы деятельности педагогов МС учителей по формированию (развитию) навыка смыслового чтения;

Вывод: анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявление интереса к изучению предметов.

Анализ работы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала слаженная работа всех членов методического объединения.

VI.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Работа с родителями и семьями обучающихся

Социальный состав семей обучающихся

Учебный год	Общее количество детей	Количество детей, воспитывающихся в семьях			
		малообеспеченных	многодетных	неполных	неблагополучных
2019	508	198 (39%)	54 (11%)	97 (19 %)	2 (0,4%)
2020	531	214 (40%)	61 (11%)	111 (21 %)	3 (0,5%)

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- сохранение классов - комплектов
- увеличение числа неполных семей;
- увеличение числа малообеспеченных семей (по предоставленным документам, подтверждающим данный статус);
- увеличение многодетных семей;
-увеличение неблагополучных семей (семья Федотовых, опекунская семья Нефедовых стоят на учете в центре «Огонек»,опекунская семья Чичигозиных стоит на учете в ОДН)

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. С помощью работы классных родительских комитетов, во всех классных кабинетах выполнена подготовка к следующему учебному году . Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, завучи, согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, праздников, выпускных вечеров.

В 2019-2020 учебном году особое внимание удалось уделить работе родительского всеобуча, администрации школы хорошо организовала работу с родителями, эффективность которой помогла решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. Тяжело решается проблема с переходом к школьной форме. Необходимо продолжать взаимодействие родителей и школы. Было проведено общешкольное собрания «Детско-родительские отношения».

Посещаемость родительских собраний

2018	2019	2020
69%	67%	68%

Наблюдается стабильность посещаемости родителей, т.к. работа классных руководителей с родителями стала наиболее эффективной. В основе работы стало больше совместной творческой деятельности детей и взрослых по различным направлениям. Классные руководители 1 раз в четверть (как минимум) проводят тематические собрания, которые наиболее актуальны для родителей их класса, однако некоторые родители по-прежнему регулярно не посещают школу, считая своих детей взрослыми и самостоятельными.

Гражданско-патриотическое воспитание

Одно из основных направлений воспитательной работы школы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школьного музея «Память», который в свою очередь работает по программе « Школьный музей – центр патриотического и гражданского воспитания учащихся».

Главная задача музея:

- формирование у ребят чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительного отношения к славному военно-историческому прошлому России особенно к Великой Победе над фашизмом;
- объяснение реальных понятий добра и зла, знакомство с героями России, с символами РФ;
- формирование навыков коммуникативного общения, совместной коллективной деятельности, развитие организаторских способностей;
- овладение знаниями в работе с фондом школьного музея и использование диагностического материала в поисковой работе;
- приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Военно-исторический музей «Память»

Количество обучающихся - 33

Акция «Поезд Памяти»

Восьмой год в школе проводиться акция «Поезд Памяти».

Ребята заочно побывали на местах самых значимых сражений ВОВ.

Это - Брестская крепость, блокада Ленинграда, Сталинградская битва,

Курская битва, битва под Москвой, «Пионеры – Герои», «Томичи – Герои Советского Союза», «Томск в годы Великой Отечественной войны». «Улицы г. Томска, названные в честь

Героев Великой Отечественной войны», «Томские госпитали в годы ВОВ», «Концлагеря. Дорога в ад», «Борьба в тылу врага». По итогам путешествия в классах проводились уроки Мужества, классные часы, кинолекторий, слайд-презентации. В ходе проводимой акции, ребята узнали, какой ценой была добыта Победа. Были проведены уроки, посвящённые Дням воинской славы (3 декабря, 9 декабря, 27 января, 2 февраля, День защитника Отечества)

Поисковая работа:

Продолжается работа по сбору материала об участниках локальных войн, сбор материала о тружениках тыла, о детях войны. Встреча с ветеранами ВОВ на дому. Встречи с ветеранами на дому, это как бы уроки мужества на дому. Посетили 2-х ветеранов ВОВ, и 6 тружеников тыла.

Ветераны болеют, плохо слышат, не выходят из дома, и они рады, что их помнят, о них не забыли. Уходят из жизни ветераны, а те, кто сегодня ещё жив им уже всем за 95 лет.

По итогам поисковой работы уточнены списки ветеранов ВОВ, в Тимирязево их проживает 2 человека.. Уточнили списки тружеников тыла. Их проживает в Тимирязево 35 человек.

Встречались с ветеранами ВОВ на дому Ожеред Ф.И, Бородич С.С., с труженицами тыла Салимгареевой Г.А., Дытко Д.О., Уроманчеевой Н.Р., Уроманчеевым А.А., Альмухаметовой., Дятко Е.Н.

Проектная деятельность

Ребята занимаются исследовательской работой. Это - оформление и защита проектов по теме:

«Гордимся своими земляками» о ветеранах посёлка.
«Уходил на войну сибиряк».
«Сибиряки в боях за Родину»
«Маленькие герои большой войны» о пионерах -Героях ВОВ.
«Семья патриотов Ирисовых».
«У войны не женское лицо» о женщинах посёлка.
«История одного подвига».

Исследовательская работа позволяет учащимся заниматься интересной поисковой деятельностью, творчески реализовывать себя в применении компьютерных технологий. Проектные работы пополнили фонд музея. Эти материалы используются в проведении экскурсий в музее, при проведении Уроков Мужества.

В музее оформлены новые экспозиции разделов «Томичи-фронту», «Тимирязевцы в бою и в труде», «Сибирские дивизии, сибирские полки» «Полководцы Великой Отечественной войны», «Томичи-Герои советского Союза», «Томские госпитали».

В музее были поведены экскурсии:
«Сибиряки в боях за Родину»
«Дорогами отцов»
«Тимирязевцы в бою и в труде»,
«Томичи – фронту».
«Солдатский медальон»
«Навек девятнадцатилетние»
«Музейный предмет рассказывает».

Были проведены уроки Мужества. Встреча с ветеранами участниками Афганской войны с Томшином Сергеем Владимировичем , с Мазуром Анатолием Петровичем.

С участниками боевых действий на острове Даманский с Юдниковым П.И.. с Леусом А.В.

Участие в конференциях, конкурсах и т.д. (название и результаты):

п/п	название мероприятия	уровень	количество участников	результат

	Участие в городской историко-патриотической конференции образовательных организаций «Война прошла через судьбу», посвящённую 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Школьные музеи»	городской	3	Грамоты 3 место Григорьева Алёна ученица 7-го класса, Моисеева Кристина ученица 7-го класса, Усанин Вячеслав ученик 6-го класса.
.	Участие в межрайонной краеведческой игре-кругосветке «В Сибири есть такое место»	межрайонный	7	Диплом Карпина Алиса, Моисеева Кристина, Мацуева Василина, Старикова Вероника, Архипова Маргарита, Усанин Вячеслав, Павлов Роман
	Участие в интернет-викторине, посвящённой 75-летию образования Томской губернии	Областной	6	2 Диплома за 2 место Шимук Роман Карпов Артём 2 Диплома за 3 место Карпина Алиса Усанин Вячеслав 2 Сертификата Павлов Роман Говорунцева Олеся
	Интернет – викторина «415 лет г. Томску»	Городской	10	Грамота За 2 место Команда «Юный патриот» 7-8 классы
	Региональный дистанционный	Региональный	2	Грамота 1 место экскурсоводы

	конкурс «Уходил на войну сибиряк» Номинация: «Лучшая экспозиция». «Лучший экскурсовод.			Усанин Вячеслав Павлов Роман
1.	Участие в VII «В Отчизну веря, честно мы служили ей!» «50 лет боевым действиям на острове Даманский»	Областной	5	Диплом лауреата Выступающие Шимук Рома Черемных Марина
	Открытие Всероссийской акции года Памяти и Славы. Мероприятие «Блокадный хлеб»	Общешкольный	120	
	Участие в акции «Дорога Памяти»	Министерство обороны Российской федерации. Военный комиссариат г. Томска и томской области.	30 фотографий	
	Акции: «Окно Памяти», «Фонарики Победы». Челенж - эстафета 1-11 кл. «Этих дней не смолкнет слава». «Флаги России», «Бессмертный полк». Онлайн.			

В течение года экскурсоводы музея приняли участие в городской программе «Школа экскурсоводов».

На базе музея проводятся занятия для 1-4 классов по программе «Юный патриот».

Задача программы:

- Расширить представление детей о Родине на основе знакомства с селом, где они живут.

- Расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию: былин, сказок рассказов об исторических событиях

нашей страны, развивать чувство гордости за свою страну и её героев с древнейших времён и до наших дней.

- Знакомить с подвигами русских солдат, с историей великих сражений, со знаменитыми полководцами ВОВ, с пионерами – героями.
- Расширять знания учащихся об истории России и государственной символике, воспитывать у детей уважительное отношение к государственным символам.

Задачи на 2021 учебный год.

Продолжать работу над задачами предыдущего периода с целью совершенствования и углубления.

Принимать участие в городских, областных, в семинарах и конференциях с целью обмена опытом, а так же профессионального роста

По итогам 2020 года школьный музей под руководством Прокопович Т.М. занял первое место в городском и областном смотре школьных музеев. Музей получил свидетельство о присвоении звания «Образцовый школьный музей»

Работа с классными руководителями

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов показал, что в 2020 учебном году все классные руководители добросовестно относились к своим обязанностям.

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, 55% учащихся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Многие ребята посещают несколько кружков дополнительного образования.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, как показатель – в прошедшем году большинство учащихся приняли участие в различных мероприятиях школы, района, города, области, России.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводились классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвовали в мероприятиях и Всероссийских акциях.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

Но: вместе с тем

1.Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2.Слабое самоуправление в 9-б классе, нет стабильного действующего актива.

3.Улучшились связи классных коллективов по параллелям.

4.Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

5.В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

В течение 2020 учебного года МО классных руководителей работало над темой: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов в организации воспитательного процесса в школе и воспитание личности.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие **задачи:**

- Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов классных руководителей;
- Продолжить целенаправленную работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий;
- Изучать, обобщать и распространять положительный опыт воспитательной работы;
- Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.
- Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях.

Профилактическая работа

В рамках профилактической работы проводились беседы с «трудными» подростками, индивидуальные беседы с учащимися и родителями. В течение учебного года продолжалась работа с банком данных о семьях требующих социально-педагогической помощи, педагогически запущенных детях из «группы риска».

Инспектором ОДН ОМ-1 УВД по г.Томску совместно с администрацией школы осуществлялись рейды в семьи несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

Постоянно отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ОДН, во внеурочное время, в период каникул.

В течении 2020 учебного года велась работа по программе «Профилактика употребления ПАВ, ВИЧ и СПИДа, интернет зависимость». Было проведено входное и итоговое анкетирование, в результате которого наблюдается положительная динамика.

Дополнительным образованием было охвачено 27% учащихся «группы риска».

Администрация школы активно сотрудничает с КДН и ЗП Кировского района по рейдам с выходом в неблагополучные семьи по месту проживания. В 2020 учебном году 2 выхода, для выяснения обстоятельств с фиксацией условий проживания несовершеннолетних, с привлечением законных представителей к административной ответственности.

Большинство проблем удается решать на школьном Совете по профилактике. Заседания прошли по необходимости. В профилактической работе школы активно участвует педагогический Совет школы по вопросам успеваемости обучающихся.

В 2020 году состоялся Совет по профилактике. Были рассмотрены характеристики 3 учащихся. Из них 1 учащийся с законными представителями были вызваны на заседания КДН по протоколам.

На двух малых Педагогических советах рассматривались учащиеся, пропускающие занятия без уважительной причины. Некоторые учащиеся приглашались вместе с родителями, где каждый педагог имел возможность высказать свое мнение.

На внутришкольном контроле на конец 2020 учебного года состоят 2 человека, на учете в КДН – 2 человека . Разработаны программы индивидуальной профилактической работы. Ежеквартально в КДН предоставляются отчеты по ИПР

Работа органов ученического самоуправления

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личность социальных норм через участие в общественной жизни школы;

* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Данные цели и задачи остаются для реализации на следующий учебный год.

В целях активизации школьного самоуправления, считаю необходимым работать над лучшим освещением работы совета и провести выборы лидеров в виде деловой игры.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, концертов, конкурсов. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году.

Работа по пропаганде спорта и здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- *профилактика и оздоровление* – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- *образовательный процесс* – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- *информационно—консультативная работа* – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Классными руководителями проводились классные часы, лекции, беседы формирующие основы здорового образа жизни на темы:

Профилактика вредных привычек;

Умей сказать: «Нет!»

Что для меня вредная привычка?;

Осанка и здоровье.

Организация умственного и физического труда;

Как уберечь себя от влияния вредных привычек.

Мы за жизнь без табака;.

Здоровые дети-здоровая семья;

Последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков;

Здоров будешь-всё добудешь.

Зачем люди курят?

Организованы общешкольные спортивные праздники:

соревнования на первенство школы по пионерболу, баскетболу, шахматам, мини-футболу; праздник «Зимние забавы», «Широкая Масленица», осенний кросс, «Веселые старты» традиционный - День здоровья (сентябрь, май);

Дополнительное образование.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Количество педагогов дополнительного образования, работающих на ставки ПДО
Павлов Н.В.. – Футбол, баскетбол
Прокопович Т.М. - «Школьный музей»
Херман Д.И. – футбол
Алина Т.А. - шахматы

Занятость обучающихся в детских объединениях общеобразовательного учреждения.

Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
	сего	бюджетных	латых	всего		в бюджетных		в платных		ОВЗ	«группы риска»
				кол-во		кол-во		кол-во			
2018 - 2019		6		108	1	108	1	0			0
2019 - 2020		7		175	3	175	3	0		2	7

Вывод: анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что 62% учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. Количество детей занятых в доп.образовании снизилось за счет внеурочной деятельности 1-9 классах. В двух и более кружках занимаются 23 % учащихся.

класс	занятость %	Внеурочная занятость %
1а	41	100 (внеурочка)
1б	25	100 (внеурочка)
1в	24	100 (внеурочка)
2а	23	100 (внеурочка)
2б	36	100 (внеурочка)
2в	23	100 (внеурочка)
3а	41	100 (внеурочка)
3б	24	100 (внеурочка)

4а	64	100 (внеурочка)
4б	73	100 (внеурочка)
5а	89	100 (внеурочка)
5б	78	100 (внеурочка)
6а	75	100 (внеурочка)
6б	87,5	100 (внеурочка)
6в	15	100 (внеурочка)
7а	70	100 (внеурочка)
7б	69	100 (внеурочка)
8а	79	100 (внеурочка)
8б	33	100 (внеурочка)
9а	64	100 (внеурочка)
9б	12	100 (внеурочка)
10	81	
11	13	

Не охвачены досуговой деятельностью 112 человек (21 % учащихся 5-11 классов). Наименьший охват кружковой работой отмечен в 10 классе, однако многие ребята посещают подготовительные курсы. Так же низкая занятость наблюдается в 9а и 9б классах.

В следующем учебном году, классным руководителям средних и старших классов нужно уделить особое внимание вовлечению учащихся в кружковую работу.

Подводя итоги работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить хорошую работу всех руководителей.

В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Результаты работы:

Участие обучающихся общеобразовательных учреждений в конкурсах, фестивалях, конкурсах-смотрах городского, областного, всероссийского и международного уровней.

Показатели	Городской	Областной	Региональный	Российский	Международный
Количество участий за 2018-2019уч.г.	19	10	14	26	19
Количество участий за 2019-2020уч.г.	17	14	12	18	8

Задачи на 2021 год

1. Расширить и сохранить качество предоставления дополнительных услуг.

2. Увеличить количество детей в дополнительном образовании.

2. Активизировать участие детей в программах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

3. Продолжить привлечение педагогов к участию в программах и конкурсах различного уровня.

4.Привлекать к участию в конкурсах и соревнованиях детей с ОВЗ и детей «группы риска»

В школе действует Детская организация «СТАРТ»

Место регистрации – ТГДЮ « Улей»

Руководитель Ушакова Л.В.

Год создания – 2005г.

Цель: создание условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи ДО

- Организация активного, интересного, познавательного, и социально - полезного досуга учащихся
- Содействие нравственному, эстетическому и физическому воспитанию детей и подростков
- Продолжить пропаганду здорового образа жизни
- Активизировать деятельность прессцентра
- Привлечение детей с лидерскими задатками в актив детской организации
- Профилактика правонарушений

Направления деятельности ДО

- Патриотическое
- Экологическое
- Здоровье
- Забота
- Художественно-эстетическое
- Городские целевые программы "Улей"

Форма деятельности ДО

- Игра "Звезды собирают друзей"(на основе плана работы и программы)

Общее количество детей, входящих в организацию, составляет на 2020 год 520 членов ДО.

Организация состоит из экипажей(отрядов), которые имеют свое название, девиз, речевку, эмблему, песню.

Открытым голосованием избирается актив отряда, распределяются поручения по интересам ребят.

Вся деятельность ДО реализуется через коллективно-творческие дела(КТД).

Руководящим органом ДО является сбор, который проводится два раза в год(в сентябре - старт программы, в мае - итоговый сбор не состоялся).

Классный рейтинг позволяет отслеживать активность отрядов в работе ДО и степень подготовки и проведения мероприятий.

Проводимые в этом году коллективно-творческие дела имели различную направленность:

- Выставки
- Конкурсы
- Праздники
- Акции
- Операции
- Десанты
- Проекты
- Исследовательские работы
- Мастер классы
- Кругосветки(тематические)

Актив ДО работал по секторам и координировал деятельность по направлениям.

Председатель совета актива Прокопцова Полина (9акласс)

В целом работа актива в этом году оценена на "хорошо".

Работа ДО строилась в соответствии с планом работы городской детско-юношеской организации "УЛЕЙ", в состав которой входит наша ДО "СТАРТ". Мы принимали участие в реализации всех целевых программ "Улея". Все проводимые мероприятия ДО были направлены на решение поставленных задач.

По условиям игры-путешествия отряды в течение года побывали в гостях у шести звезд: "Планета Школьная", "Память", "Забота", "Здоровье", "Экополюс", "Творчество".

Большая заслуга в успехах детей принадлежит классным руководителям, которые всегда и во всем поддерживали ребят, проявляли творческую инициативу, выдумку, оказывали помощь, принимали активное участие во многих мероприятиях, особенно учителя начальных классов.

Многие родители оказывали помощь классным руководителям и детям в проведении досуговой деятельности, городских программах, в операциях "Забота", конкурсах творческих работ, в операции "Помоги птицам", помогали в осуществлении поездок в музеи, театры, на экскурсии.

Были проведены конкурсы творческих работ, концерты , активы и оформлены выставки:

"День Здоровья"

"Фестиваль чистоты"

"День самоуправления"(ко Дню учителя+концерт)

"Первое слово "Мама" "(ко Дню матери.концерт)

"Спаси дерево"

"Зимний фестиваль" (РДШ)

"Батарейки сдавайтесь"

"Рождественская выставка"

"Мега-валентинка"(+ почта)

"Пасхальное чудо"

"В стихах и прозе о войне ..."(Конкурс видеороликов)

"Песни войны"(челлендж)

"Окна победы "(ко Дню победы)

"Фонарики победы" (РДШ)

Начальные классы изготовили поделки - сувениры ко Дню матери, Дню старшего поколения, Ветеранам войны и труда, празднику Победы. Прессцентр выпустил замечательные газеты с поздравлениями ко дню учителя,ко дню защитника отечества ,к 8 марта .

Все отряды приняли участие в месячнике "Внимание - дети!"(ПДД ОБЖ).

Для 5-8 классов была проведена кругосветка "Символы России"(актив музея).

Отряд вожатых(5-8 классы) провел для ребят начальной школы познавательно - игровые программы: , "Народные игры", "Широкая масленица".

Большую помощь в работе с детьми оказывает библиотекарь школы Галеева Л.В. Она организовала литературную встречу с писателем .

Под руководством руководителя школьного музея боевой славы Прокопович Т.М. проводилась большая работа по программе память. Для учащихся устраивались выставки, просмотры фильмов, проводились экскурсии, уроки мужества, встречи с ветеранами.

В сентябре была проведена экологическая акция "Тимирязевский бор", в которой приняли активное участие все отряды. В операции "Помоги птицам" особенно постарались ребята младших классов, многие с помощью родителей сделали по 2-3 кормушки и скворечники.

Наши дети успешно участвовали в городских целевых программах, в том числе в программах ТГДЮОО "УЛЕЙ". Руководители программ со своими командами провели мероприятия на уровне школы.

Многие "стартовцы" проявили свои способности в творческом плане, это показали результаты участия в конкурсах различного уровня.

Участники ДО "Старт" активно участвовали в большинстве акций от РДШ

Руководитель ДО Ушакова Л.В. повышала свой профессиональный уровень путем посещения всех семинаров по плану работы методического объединения ТГДЮОО "УЛЕЙ" и

семинаров в "ЧУДО"(областная ДО), МО классных руководителей школы.Посещала вебинары всероссийского движения школьников .

Администрация школы уделяла внимание проблемам ДО, оказывала содействие в решении финансовых проблем, в подвозе детей на городские мероприятия.

Участие в городских целевых программах

№ п/п	Педагог	Название программы	Итог участие в программе
	Алина Т.А.	Калейдоскоп чудес	Сертификат участника
	Максимов С.П.	Что? Где? Когда?	Сертификат участника
	Максимова Т.В.	Что? Где? Когда?	Сертификат участника
	Прокопович Т.М.	Школьные музеи	1 место
	Ушакова Л.В.	Мы - актив	Грамота участника
Всего: 5 класса, 4 программы			

На базе школы организовано объединение ЮЗОС

Школьное лесничество «ЮЗОС» организовано в 2015 году. 25 сентября 2015 года прошло посвящение в члены школьного лесничества учащихся Тимирязевской средней школы.
В церемонии посвящения участвовали ветераны Великой Отечественной войны, труда, руководители Департамента по лесу и ООО «Томлесдрев». Учащиеся дали клятву лесу. Ветераны ВОВ повязывая галстуки детям ,говорили напутственные слова. В движении «Школьное лесничество» «ЮЗОС» принимают участие 25 учащихся(5-10классы)За прошедший год деятельность школьного лесничества прошла насыщено и интересно. Все виды мероприятий и акций, были направлены на интересы детей.Начиная с сентября месяца проводились уже традиционно праздники в защиту леса и знакомство детей с профессией лесовода.

Цель деятельности школьного лесничества: Формирование лесоэкологической культуры, изучение и реализация основ лесоприродоохранной деятельности, экологическое, нравственное и трудовое воспитание школьников в отношении сохранности природы, как первоисточника жизни, помочь научиться понимать природу, ценить и рационально использовать её богатства и красоту.

Задачи:

- изучать школьниками основы лесохозяйственных дисциплин;
- формировать у участников школьного лесничества активную жизненную позицию;
- приобретать юными лесоводами навыки в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;
- приобщать детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов.

Основные формы, методы работы школьного лесничества «ЮЗОС»

Тесное взаимодействие педагогов, детей, работников лесничества, родителей по реализации задач школьного лесничества способствовало установлению социально-педагогических партнерских отношений, которые позволили объединить усилия всех в вопросах формирования и воспитания у учащихся ценностного отношения к жизни (Природе, Человека как части природы); бережного отношения учащихся к Природе трактовкой с личных позиций таких понятий, как красота, значимость, роль, ценность.

Деятельность школьного лесничества характеризуется особенностями форм, масштабностью, регулярностью, системностью.

Направления деятельности школьного лесничества:

Эколого-просветительская, эколого-образовательная;

Природоохранная, лесозащитная;

Лесохозяйственная, лесоводческая.

Специфика основных направлений деятельности школьного лесничества определяет их особенность, проявляющуюся в необычности их форм проведения:

1. лекции в музее леса с. Тимирязевское;
2. мастер-классы;
3. экологические праздники;
4. экологические акции;
5. слеты;

Между Областным государственным казенным учреждением «Томское управление лесами» и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением СОШ №64 было заключено и подписано соглашение об организации деятельности Школьного лесничества Так же составлено Положение о школьном лесничестве, устав, план работы школьного лесничества. Работа школьного лесничества отражена в плане мероприятий. . Наша работа построена так, чтобы соответствовать учебно-воспитательным целям школы и задачам лесного хозяйства. По плану мероприятий реализации школьного лесничества «ЮЗОС» один раз в месяц проходят занятия теоретические и практические на территории музея леса с. Тимирязевское.. Ребята знакомятся с общими понятиями о лесе, видами рубок, лесной таксацией, лесными пожарами и т. д.

Практическая деятельность:

Изготовление и развешивание кормушек,(сделанные своими руками, часть из которых развешали на приусадебной территории музея Леса, остальные кормушки для птиц ребятишки раздали жителям поселка);

Участие в областном заочном конкурсе «Лучшее школьное лесничество» В номинации «Организация деятельности школьного лесничества» 3 место. Вручение наград прошло в торжественной обстановке во время праздничного концерта в честь Дня работников леса в с. Зоркальцево «Околица»);

Акция «Покормите птиц зимой!» (Организаторами мероприятия выступили Томский музей леса и управление лесами. Домики для птиц были изготовлены детьми в рамках конкурса «Покормите птиц зимой», «Елочкин экопост» и «Тепло твоих рук»(Областные конкурсы «Ёлочкин экопост» и «Тепло твоих рук», организатором которых выступил региональный департамент лесного хозяйства, проводились в рамках всероссийских природоохранных акций «Покормите птиц зимой» и «Ёлочка, живи!».2,3 место Всем детям грамоты и подарки)

Конкурс детского рисунка «Я б в лесничие пошел!»(1,2 места, грамоты участия В рамках торжественного мероприятия в честь Дня работников леса и лесоперерабатывающей промышленности, которое проходило в «Околице» с. Зоркальцево.

Природоохранная акция «Сохраним лес от пожаров» На пришкольной территории дети устроили интерактивное представление и обсудили со специалистами, что может сделать каждый, чтобы избежать бед в лесу.

Акция «Трудовой десант»(по очистке территории школьного лесничества от пластиковых бутылок и мусора);

Теоретические и практические занятия в музее леса с. Тимирязевское.

Воспитательная задача деятельности школьного лесничества решается частым общением ребят с лесом, специалистами лесного хозяйства, участием в областных мероприятиях по тематике работы школьных лесничеств, в работе творческих объединений по изучению лесохозяйственных и других специальных дисциплин, плановой работой лесохозяйственной направленности на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда, участием в лесоохраной и природоохранной работе, проводимой специалистами лесхоза, активном досуге учащихся. Школьное лесничество действует круглый год. Очерёдность занятий и их программа планируется в зависимости от сезона года. У лесничества есть эмблема, гимн, флаг. Деятельность школьного лесничества – это не эпизодические мероприятия, а целостная, спланированная, круглогодичная, системная, целенаправленная работа. Летнее (каникулярное) время используем для практической работы в лесу, экскурсий и походов в лес. Зимние (учебные)

месяцы используем для теоретических занятий по лесохозяйственным дисциплинам. Большое внимание в работе школьного лесничества уделяется изучению природы, проведению фенологических наблюдений, экскурсиям, походам по родному краю. На счету нашего лесничества много хороших дел. За нами закреплено 16 га земли. Мы принимаем участие в посадках леса, закладывали лесной питомник. Большую помощь лесу оказывают неутомимые лесные санитары – птицы. Для них на территории школьного лесничества мы развешиваем искусственные гнезда. Зимой расставляем в лесу кормушки, подкармливаем животных. Во время практических занятий дети изучают таксации – определяют объём древесной массы в насаждениях, ежегодный прирост древесины и др. Знакомятся с основными таксационными признаками леса – породным составом, возрастом, полнотой, типом и условиями произрастания. Дети научились пользоваться измерительными приборами – буссолью, высотомером, ,мерной вилкой. Деятельность школьного лесничества наполнена глубоким, эмоциональным содержанием. Участвуя в мероприятиях, ребята из школьного лесничества приобретают творческий, профессиональный, социальный опыт, занимаются исследовательской деятельностью, тесно сотрудничая с представителями департамента лесного хозяйства Томской области.

грамоты, благодарственные письма

Областной заочный конкурс «Лучшее школьное лесничество»диплом за 3 место в номинации «Организация деятельности школьного лесничества»;конкурс детского рисунка «Я б в лесничии пошёл»диплом за1, 2 место;квест-игра «Я б в лесничии пошел» сертификаты;дипломы за участие в конкурсе «Ёлочкин экопост» и «Тепло твоих рук»; благодарственное письмо руководителю Тимирязевского школьного лесничества ЮЗОС за активное участие в развитии движения школьных лесничеств и высококлассную подготовку учяастников 2019г;Свидетельство участнику Конкурса юных экологов и юных лесоводов профильной экологической смены «Хранители природы».

Дипломы за участие в конкурсе «Берегите лес от пожара»; Областной конкурс детского рисунка «Лес глазами детей!1,2 место; Региональный слет школьных лесничеств в «Томи» Калтай.2место.

В 2020 учебном году на базе школы создан отряд ЮнАрмейцев.

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.

2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.

3. Повышение престижа военной службы.

4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Направления работы:

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культура и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Психологическое социально-общественное – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Общешкольные мероприятия.

Основной составляющей воспитательной работы является участие детей во всех общешкольных мероприятиях, т.к. это способствует повышению уровня общительности каждого ребёнка в отдельности и развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива школы в целом.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В 2020 году в школе были проведены следующие общешкольные мероприятия:

Сентябрь

Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»
День здоровья «Осенний кросс»
Стартовый сбор «СТАРТ» стартует
Месячник «Внимание-дети!»

Октябрь

День Учителя (онлайн)
Первенство школы по мини-футболу
Акция «Поезд Памяти»

Ноябрь

Акция «Школа правовых знаний»
Операция «Забота»
День матери (концерт онлайн)
День профилактики: "Полиция и дети"
Акция «Поезд Памяти»

Декабрь

Рождественская выставка
Выставка поделок «Новогодние фантазии»
Акция «Поезд Памяти»

Январь

Уроки Мужества
Первенство школы по баскетболу
Акция «Поезд Памяти»

Февраль

Акция «Думай до, а не после»

Уроки Мужества

Март

Уроки Мужества

Общешкольное родительское собрание

Апрель

Конкурс творческих работ «Пасхальная радость»

Уроки мужества

Встреча с ветеранами ВОВ

Май

Операция «Школьный дворик»

Конкурс стихов о войне

Последний звонок

Июнь

Выпускные вечера в 9 и 11 классах

В связи с «пандемией» многие мероприятия проходили в режиме «онлайн»

Вывод: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Развитие школьного самоуправления.

Платные образовательные услуги

В школе организованы платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- подготовка к школе (3 группы по 10 человек)
-английский язык (4 группы по 10 человек)

Педагоги, которые ведут ПДОУ :

Прокопьева Т.Ю., Калачева Н.И., Черданцева Н.В.

В актовом зале МАОУ СОШ №64 г.Томска проходят занятия хореографической студии ДШИ № 5.

VII. ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Целью предпрофильной подготовки в 2020 учебном году являлось создание в школе условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей формированию ответственного отношения к самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования, через расширение границ самопознания и профессиональные пробы.

Реализация цели осуществлялось через решение следующих задач:

1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.
2. Оказание психолого-педагогической помощи девятиклассникам в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.
3. Развитие познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
4. Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Психолого-педагогического сопровождение в рамках предпрофильной подготовки обучающихся 9х классов МАОУ СОШ № 64 в 2020 году.

В рамках предпрофильной подготовки осуществляется психологическое сопровождение обучающихся 9х классов с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

1. Анкетирование обучающихся 9х классов с целью изучения образовательного запроса учеников с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей обучающихся;
2. Психологическая диагностика, целью которой было:

-выявление свойств нервной системы (темперамент, характер),параметров когнитивных функций;

-изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонности и интересы детей;

-соотнести их желания со способностями, интересами и возможностями;

-Выявление степени учебно-познавательной мотивации и степень осознанного выбора.

3. Консультирование и психологическое сопровождение родителей, обучающихся с психологическими особенностями формирования профессионального самоопределения.
4. Психологические тренинги обучающихся 9-11 классов «Горизонты будущего»

Таким образом, в 9-х классах в ходе предпрофильной подготовки ученики получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля.

Анкета самоопределения обучающихся в условиях профилизации школы для 9-х классов:

Предполагаемый профиль обучения	9А (чел 26. /%)	9Б (чел.26 / %)	Общие показатели (чел. / %)
Естественно-научный	10%	7%	17%
Технологический	6%	7%	13%
Гуманитарный	12%	3%	15%
Социально-экономический	21%	8%	29%
Универсальный	13%	12%	25%

Выводы по результатам диагностики:

-Эмоционально-физиологическое здоровье обучающихся 9-х классов не вызывает серьезного опасения, но требует выработки навыков определенного поведения для адаптации в нестабильных внешних условиях.

-Параметры когнитивных функций у 73%обучающихся требуют корректировки и тренировки. 27% обучающихся имеют достаточный уровень развития ВПФ и личностных качеств.

-44% обучающихся имеют низкие показатели интеллектуальной лабильности, трудности в обучении

55% обучающихся необходима работа по развитию эмоционального интеллекта – самосознания и самоконтроля.

Анализ результатов по определению типа мышления подтверждают выбранные сферы интересов обучающихся, возможные направления профессиональной деятельности. Ребята имели возможность определить свои профессиональные склонности.

Анкета самоопределения обучающихся в условиях профилизации школы для 8-х классов

предполагаемый профиль обучения.	8А (чел. / %)	8Б (чел. / %)	Общие показатели (чел. / %)
1.Филологический (ин.яз., русский язык литература)	3-12%	3-12%	6-12%
2.Художественно-эстетический (литература, музыка, искусство)	2-8%	3-12%	5-10%
3.Естественно-научный (биология, география или физика, химия)	7-28%	3-12%	10-20%
4.Индустриально-технологический	0	1-4%	1-4%
5.Информационно-технологический (информатика, физика)	5-20%	5	10-20%
6.Оборонно-технический (физика, история, геометрия)	6-24%	3-12%	9-18%
7.Социально-экономический (обществоведение, география)	0	0	0
8.Гуманитарный (история, литература, психология)	0	2-8%	2-8%

9.Физико- математический	2-8%	3-12%	5-20%
10.Агротехнологический (биология, химия)	0	1-4%	1-4%
11.Универсальный	0	1-4%	1-4%

Проведенная информационно-диагностическая работа по сопровождению профессионального самоопределения позволила обучающимся расширить границы самопознания, правильно оценить свои склонности, способности, что дает возможность более объективно соотнести их с требованиями избираемой профессии, получить информацию о мире профессий, познакомиться с возможными вариантами выбора образовательного маршрута, выбрать спецкурс, построить индивидуальную образовательную траекторию образовательного маршрута.

Рекомендации: В дальнейшем важно способствовать развитию навыков социального взаимодействия и сотрудничества, социальной гибкости, коммуникативных компетенций и социально-психологической компетентности, устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания. Формировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

Для повышения уровня мотивации в достижении успеха в выборе будущей профессиональной деятельности, обучающимся необходимо предлагать предпрофильные элективные курсы соответствующие их интересам.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников необходимо предлагать помимо профильных предметов и элективные курсы.

В течение года в рамках предпрофильной и профориентационной работы проводилось консультирование и психологическое сопровождение родителей , обучающихся с психологическими особенностями формирования профессионального самоопределения.

В результате внутришкольного мониторинга предпрофильного обучения было выявлено следующее:

1. В 2020 в школе были созданы все необходимые материально-технические, нормативно-правовые, кадровые условия для организации предпрофильной подготовки на хорошем уровне.
2. Уровень подготовки и реализации программ элективных курсов соответствуют требованиям.
3. Набор элективных курсов по выбору для обучающихся 9 классов был определен следующими предметами: русский язык, литература, алгебра, геометрия, информатика, химия, биология, обществознание.

Выводы:

1. При рассмотрении программ элективных курсов на заседаниях методического совета руководствоваться Положением об элективных курсах, шире практиковать использование активных форм проведения занятий элективных курсов, применяя при этом современные технологии изучения краткосрочных курсов.
2. Вопросы посещаемости элективных курсов держать на постоянном контроле классного руководителя, заместителям директора школы, не реже одного раза в две недели

проводить срез посещаемости, что позволит оперативно и своевременно принимать меры к обучающимся, пропускающим элективные курсы.

Рекомендации:

1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников через индивидуальную работу психолога с обучающимися.
2. Помогать ориентироваться при подготовке к выбору профессий через курс «Основы социализации личности», реализуемый в школе в 8-9 классах. 3. Использовать на курсах по выбору современные инновационные технологии.

Востребованность выпускников школы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2019	49	21	5	18	10	4	6	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МОУ СОШ № 64 г. Томска в связи с открытием профильных классов. Также увеличилось число обучающихся, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе грамотно ведется профориентационная работа, обучающиеся 8 - 11 классов в течение учебного года проходят профессиональные пробы, стажировки, участвуют в образовательных экскурсиях в техникумах, колледжах, училищах. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы стабильно высокое, география ВУЗов разнообразна.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность образовательного учреждения

МАОУ СОШ № 64 г. Томска расположена в кирпичном здании 1987 года постройки, требующем капитального ремонта.

Общая площадь помещений	4857 м2
Общий объем поступивших средств за 2019 год	42437,5 т. руб.
В т.ч. бюджетных средств	42185,6 т. руб.
В т.ч. внебюджетных средств	251,9 т. руб.
Расходы организации за 2019 год	38089,1 т. руб.
В т.ч. оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	28194,8 т. руб.
Наличие учебных кабинетов	23
из них: компьютерных классов	1
Персональных компьютеров для учебных целей	49
Мультимедийная техника	21
Спортивный зал	1
Актовый зал	1
Столовая	1
Библиотека	1

В связи с увеличением числа классов-комплектов -25 классов-комплектов- необходим ещё один компьютерный класс и спортивный зал.

2. IT- инфраструктура

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационнокоммуникационные технологии.

Для улучшения управления качеством образования и повышения профессиональной информационной компетентности педагогов в образовательном учреждении имеется достаточная материальная база, которая используется в полной мере. Это 49 компьютеров, в т.ч. 6 ноутбуков, 21 мультимедиапроектор, 4 сканера, 8 принтеров, 5 интерактивных досок. Педагоги используют ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. На данный момент более 95 % педагогов активно используют информационные технологии в профессиональной деятельности.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

Все компьютеры в школе объединены в локальную общешкольную сеть, что позволяет с любого рабочего места получить доступ к внутришкольным ресурсам (принтерам, общим хранилищам информации), а также к ресурсам сети Интернет в соответствии с полномочиями пользователя в системе контент-фильтрации.

Для проведения занятий с обучающимися имеется кабинет информатики (11 рабочих мест для обучающихся и 1 рабочее место учителя). Кабинет оснащен выходом в Интернет. В нем проводятся уроки информатики с 7-11 класс.

Оборудованы компьютерами рабочие места директора, заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР, заместителя директора по ОБ, секретаря, делопроизводителя, 23 рабочих места учителей.

3. Обеспеченность библиотечного фонда методической литературой, периодическими изданиями, электронными пособиями:

На сегодняшний день образовательный процесс в школе на 100% обеспечен учебнометодическим, ресурсом.

Школьная библиотека оснащена компьютером, сканером, принтером. Здесь осуществляться индивидуальная работа учителей и учащихся. Библиотека оснащена выходом в Интернет.

4. Организация летнего отдыха детей.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Основная цель работы лагеря – организация разнообразной содержательной досуговой деятельности и оздоровление обучающихся. Работа в лагере строится с учетом возрастных, психологических особенностей детей.

Режим работы лагеря: с 08.30 до 14.30. В течение дня организовано двухразовое горячее питание. Всего за сезон отдыхает около 80 обучающихся.

5. Организация медицинского обслуживания.

Медицинское сопровождение осуществляется через программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие), контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

6. Организация питания.

В здании школы имеется оборудованная столовая, позволяющая готовить горячие обеды. Помещение столовой соответствует требованиям СанПиНа. Питание в школе организовано по договору с ИП Шнурко Н.А (ООО «Переменка»). Охвачено горячим питанием 100% обучающихся. В соответствии с Постановлением администрации г. Томска и Приказом департамента образования дети отдельных категорий граждан получают дотационное питание на сумму 55 рублей в день на одного обучающегося, дети с ОВЗ– на сумму 104 руб. и 114 руб. в зависимости от возрастной категории. Меню обеда разнообразное, всегда в ассортименте свежая выпечка.

7. Безопасность образовательной среды

«Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона РФ "О безопасности")

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений (подробнее):

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения
3. Пожарная безопасность
4. Электробезопасность
5. Охрана труда и техника безопасности
6. Контроль санитарно-эпидемиологического состояния
7. Взаимодействие с правоохранительными органами
8. ГО и ЧС
9. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе созданы необходимые условия:

- установлены камеры наружного (11 шт.) и камера внутреннего (2 шт.) видеонаблюдения
- функционирует автоматическая пожарная сигнализация
- установлена сигнализация, тревожная кнопка (ФГКУ УВО УМВД России по Томской области)
- на каждом этаже размещены планы эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации
- оформлены стенды по правилам дорожного движения, противопожарной

безопасности, правила поведения при чрезвычайных ситуациях

- соблюдается питьевой режим
- создана комиссия по охране труда и технике безопасности
- создана комиссия по предупреждению детского травматизма
- регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности с педагогическими и техническими работниками, обучающимися
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время
- периодически проводится разъяснительная работа среди педагогов, родителей, обучающихся по правилам поведения в условиях сложной криминальной обстановки

- организовано постоянное дежурство администрации
- 2 раза в год проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при различных ЧС (пожар, анонимный звонок, авария с выбросом отравляющих веществ)
- имеется 8 запасных выхода

По результатам проверки Роспотребнадзора серьезных нарушений не выявлено, все предписания выполнены в указанные сроки.

8. Кадровое обеспечение

МАОУ СОШ № 64 г. Томска укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации согласно графику.

Численность	**2020**
1. Общая численность педагогических работников.	43 чел.
2. Численность обучающихся в расчете на одного работника	502 / 59 показатель 8,5
3. Численность обучающихся в расчете на одного педагогического	12/1
работника	
4. Численность (доля) педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс, в общей численности работников школы.	59 чел./43 чел./ 73%
5. Численность прочего персонала, не осуществляющего основной учебный процесс.	16 чел.
6. Численность административно – управленческого персонала (ставки/количество человек).	3,44 чел./4 чел.
7. Доля заместителей директора школы, аттестованных на соответствие занимаемой должности «руководитель».	0 чел.
8. Численность работников, оформленных в школе по основному месту работы.	58 чел.
9. Численность внешних совместителей.	1 чел.
10. Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско – правового характера.	0 чел.

В 2020 году в педагогический коллектив школы составлял 43 педагога, педагогпсихолог, логопед, руководитель музея «Память», организатор воспитательной работы в начальной школе, социальный педагог, библиотекарь – педагог.

В настоящее время в школе создан высококвалифицированный, творческий коллектив, имеющий большой интеллектуальный потенциал и возможности, что позволяет успешно реализовывать поставленные перед образовательным учреждением задачи комплекса мер по модернизации системы общего образования. В результате оптимизации кадров в школе в настоящее время работает 43 педагогических работников с полной нагрузкой. В течение трех лет учителя школы уходили на пенсию по возрасту (поэтому уменьшился % учителей с высшей квалификационной категорией), но пришло много молодых специалистов. Средний возраст работников школы в настоящее время составляет 48 лет.

Образование и квалификационная категория	2020 год
1. Общая численность педагогических работников.	43 чел.
2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	35 чел./81,4%
3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	32 чел./74,4%
4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	8
5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	4 чел./9,3%

4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 13 - первую, 18- соответствуют занимаемой должности, 6– без категории (молодые учителя первого года работы и вновь прибывшие учителя).

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 40% учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (в прошлом учебном году 35%). Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Кроме того, 9 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Стаж, возраст, повышение квалификации	**2020 год**
1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43 чел.
- до 5 лет;	10 чел./23,3%
- свыше 30 лет.	33 чел./76,7%
2. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет.	8 чел./18,6%
3. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	8 чел./18,6%
4. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	43 чел./100%
5. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	43 чел./100%

Систематическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогических работников школы позволяет добиваться высоких результатов обучения школьников. В 2019 году из 43 педагогических работников 15 педагогов школы прошли курсовую подготовку при ТГПУ, ТОИПКРО, РЦРО, ИМЦ, НИПКиПРО, ГАОУ ДПО «Институт развития Республики Татарстан», АНО ДПО Центр делового обучения «Персонал».и др., что составляет 34,9 % от общего количества педагогов. В 2020 году увеличилось участие учителей в курсах переподготовки педагогических кадров по новым моделям, связанным с перспективами успешного внедрения и освоения ФГОС.

9.Служба школьной медиации (примирения)

Служба создана и работает на основе нормативно-правового обеспечения: приказа о создании службы**,** положения о службе**, п**лана работы службы**, ж**урнала регистрации случаев Количественный и качественный школьной службы примирения:

- Руководитель Болтовская О. В., педагог-психолог, прошла обучение в ТОИПКРО в 2015 году по программе курса «Особенности организации и деятельности службы школьной медиации по профилакике конфликтов»

-Обучающиеся 8А класса (7 человек)

Количество детей, прошедших обучение на тренингах в школе под руководством руководителя школьной службы 15 человек (в 2018-2019 уч. году)

Количество случаев (конфликтов), в работе с которыми применялись процедуры медиации:

- с участием взрослых – 2. Всего за время деятельности ШСП 5;
- с участием детей - 8 (в 2017-2018 уч. году_20 человек). Всего за время деятельности ШСП 34;

-с участием приглашенных специалистов (Ресурсный центр «Согласие») было проведено 3 «круга примирения» по 1 случаю.

Проблемы Отсутствие ресурсов кадровых и временных

Перспективы развития службы в школе: Планируется расширение педагогического состава и состава обучающихся

Существует необходимость обучения педагогов, родителей по теме «Медиация в образовании» для работы в школьной службе медиации.

Общий сравнительный анализ работы службы примирения

№ п/п	Наименование показателя	2019 уч. год	2020 уч. год
Сведения о медиативной и восстановительной работе, проведенной службами медиации (примирения)			
1.	Общее число случаев, в отношении которых службами медиации (примирения) применялся во время отчетного периода медиативный и восстановительный подход	10	6
2.	Из их разрешены:	10	6
3.	Число случаев, связанных с правонарушениями несовершеннолетних, в отношении которых службами медиации (примирения) применялся во время отчетного периода медиативный и восстановительный подход	0	0
4.	Из их разрешены:	0	0

Просвещение и популяризация			
1.	Число проведенных службами медиации (примирения) в течение отчетного периода мероприятий по популяризации медиации, медиативного и восстановительного подхода (семинары, педсоветы, круглые столы, и др.)	2	1
2.	Число просветительских мероприятий по медиативному и восстановительному подходу, проведенных службами медиации (примирения) в течение отчетного периода мероприятий с представителями родительского сообщества несовершеннолетних	2	0
3.	Привести примеры наиболее масштабных мероприятий	Круги примирения под рук. с участием АНО «Содействие» (Ю.А. Пучкина)	