Погребная О.В.

Подписано цифровой подписью: Погребная О.В.
Дата: 2022.11.18 09:14:02 +07'00'

Рассмотрен на педагогическом совете
Протокол № 4 от 04.04. 2022
года по состоянию на 31.12.2021 года

Содержание

Введение
Общие сведения об образовательной организации и организационно-правовое обеспечение деятельности
Структура управления школой
Образовательная деятельность
Содержание и качество подготовки обучающихся
Методическая работа школы
Воспитательная деятельность
Предпрофильная подготовка
Качество учебно-методического, библиотечно-информационного, кадрового обеспечения, материально-технической базы

ВВЕДЕНИЕ

Аналитический отчет по результатам самообследования МАОУ СОШ № 64 г. Томска составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими данную процедуру:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 3 ч. 2 ст.29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г.No 462, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 27 июня 2013 г № 28908 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г.No 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательнойорганизации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации от 14 июня 2013 г. N 462»

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 64 г. Томска подготовлен на основании приказа и.о.директора школы от 12.04.2022 г. «О проведении самообследования школы».

Состав рабочей группы для проведения экспертизы:

Т.Ю.Прокопьева – и.о.директора школы

Е.М. Самцова – заместитель директора по УР (5 – 11 класс)

Е.Ю. Голубева - заместитель директора по УР (1- 4кл)

Н.Н. Фатеев - заместитель директора по ОБ в ОУ

Цель самообследования:

Оценка деятельности МАОУ СОШ № 64 г. Томска в 2021 году

Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности.

Задачи самообследования:

Проанализировать динамику контингента обучающихся

Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям

Оценить результативность воспитательной работы

Установить соответствие материально -технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС

Проанализировать результаты обучения, сравнить с имеющимися данными за предыдущие год обучения

Оценить достижения школы за отчётный период

Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательной деятельности, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

Сбор и обработка информации по основным направлениям

Качественная и количественная обработка информации

Экспертиза

Отчёт по результатам самообследования МАОУ СОШ № 64 г. Томска утвержден и. о. директора школы. Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете и включают аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Процедура самообследования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 64 г. Томска (далее –МАОУ СОШ № 64 г. Томска) включала в себя несколько этапов:

1.Планирование и подготовка работ по самообследованию за период с 01 января 2021 года по 31 декабря 2021 года. Срок – до 01.02.2022 года.

2.Организация и проведение самообследование за период с 01 января 2021 года по 31 декабря 2021 года.

Срок – с 01 марта 2022 г. по 01 апреля 2022г.

3.Обобщение полученных результатов самообследованияза период с 01 января 2021 года по 31 декабря 2021 года.

Срок – до 10 апреля 2022 года

4.Формирование отчета о самообследовании за период с 01 января 2021 года по 31 декабря 2021 года.

Срок - до15 апреля 2022 года.

5.Размещение отчета о самообследовании за период с 01 января 2021 года по 31 декабря 2021 года на официальном сайте МАОУ СОШ № 64 г.Томска.

Срок – 19 апреля 2022 года.

6.Направление отчета о самообследовании за период с 01 января 2021 года по 31 декабря

2021 года учредителю.19 апреля 2022 года

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип учреждения	автономное
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Полное официальное наименование	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 г. Томска
Краткое официальное наименование	МАОУ СОШ № 64 г. Томска
Адрес	634510, г. Томск, с. Тимирязевское, ул. Школьная, д. 18
Контактная информация	Приемная 912-237 Директор 90-29-96
Факс	912-237
Адрес электронной почты	tim-64@mail.ru
Адрес сайта	school64.tom.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный номер № 1218 от 15 января 2013г. Выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации 70А01 №0000256 от 04 февраля 2013 года
Формы государственно-общественного управления	Наблюдательный совет МАОУ СОШ № 64 г. Томска Управляющий совет МАОУ СОШ № 64 г. Томска
Директор школы:	Наталия Александровна Боровикова
Заместитель директора по учебной работе (1-4 класс): Голубева Елена Юрьевна Заместитель директора по учебной работе (5-11 класс): Самцова Елена Михайловна Заместитель директора по воспитательной работе: Прокопьева Татьяна Юрьевна Заместитель директора по ОБ в ОУ: Фатеев Николай Николаевич	
Учредитель:	Департамент образования администрации Города Томска Адрес: 634003 г. Томск, ул. Шевченко 41а Телефон: (3822)90-99-44 Начальник департамента образования: Савенков Максим Георгиевич

II. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Томской области, Уставом МАОУ СОШ № 64 г. Томска. Устав МАОУ СОШ № 64 утвержден Приказом Департамента образования Администрации города Томска. Непосредственное руководство деятельностью осуществляет директор школы – Н.А. Боровикова. Основной функцией является осуществление руководства деятельностью школы, стратегическое управление развитием школы, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной

деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции. В МАОУ СОШ № 64 г. Томска сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Наблюдательный Совет.

В наблюдательный совет входит 6 человек. В 2021 году проведено 12 заседаний. К компетенции Наблюдательного совета школы относится рассмотрение:

-предложений Учредителя или директора школы о внесении изменений в Устав школы;

-проекта плана финансово-хозяйственной деятельности школы по представлению директора школы

-проектов отчетов о деятельности школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности школы;

2.Управляющий совет.

Управляющий совет школы в обновленном составе возобновил свою работу в сентябре 2019 года.

В управляющий совет школы входит 12 человек. В 2021 году проведено 2 заседания Управляющего совета, на которых были рассмотрены организационные вопросы роботы Совета, «острые» проблемы образовательной организации.

3. Общее собрание работников. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

4. Педагогический совет.

Председателем педагогического совета является директор школы. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

− развития образовательных услуг;

− регламентации образовательных отношений;

− разработки образовательных программ;

− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

− материально-технического обеспечения образовательного процесса;

− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

− координации деятельности методических объединений;

В соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе могут формироваться и действовать в целях учета их мнения при наличии локальных нормативных актов совета обучающихся, совета родителей несовершеннолетних обучающихся, а также представительные органы работников (профсоюз работников). В этой связи в школе создан профсоюзный комитет работников школы, Совет старшеклассников и родительские комитеты классов.

5. Профсоюзный комитет работников школы.

Является одним из видов общественных объединений в школе. Профсоюзная организация в школе как объединение членов профсоюза создана для того, чтобы через нее реализовывать уставные цели профсоюза по защите социально-трудовых прав учителей и других работников. Профсоюзная организация обеспечивает реализацию норм Трудового кодекса Российской Федерации, заключает Коллективный договор, соглашение по охране труда, содействует гармонизации социальных отношений учителей, других работников с администрацией (работодателем) школы в сфере труда.

6. Родительские комитеты классов.

В родительский комитет класса выбираются родители обучающихся данного класса, заинтересованные помочь педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников. Родительский комитет класса функционирует в каждом коллективе родителей класса. Родительский комитет класса непосредственно подчиняется родительскому собранию класса. К исключительной компетенции родительского комитета класса относится:

-укрепление связей педагогического коллектива, с родителями обучающихся и общественностью;

-организация и контроль питания обучающихся;

-привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательной работе со школьниками во внеучебное время;

-работа по профориентации обучающихся;

-охрана прав и законных интересов обучающихся;

-организация и проведение собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

-осуществление мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы гимназии, благоустройству и созданию в ней нормальных санитарно-гигиенических условий; проведение оздоровительных и культурно-массовых мероприятий с обучающимися в период каникул;

-внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса и другие вопрос.

В течение 2021 года в школе было проведено не менее 4 заседаний в каждом классе родительских советов.

В наличии имеется нормативная и организационно-распорядительная документация

Документы на имущество, документы на землю, заключения органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством Российской Федерации требованиям; группа санитарно-эпидемиологического благополучия

Локальные акты МАОУ СОШ № 64 г. Томска: приняты в установленном порядке, в рамках, имеющихся у школы полномочий, регламентируют деятельность школы.

Локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ СОШ № 64 г. Томска, представлены на сайте школы: https://school64.tom.ru/info/documents/

Выводы: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 г. Томска осуществляет образовательную деятельность по программам общего образования 3 уровней и дошкольного образования на основании лицензии, государственной аккредитации и в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № г. Томска. Организация управления образовательной организации не в полном объеме соответствует уставным требованиям (не в полной мере функционирует Управляющий совет школы). Управленческий аппарат школы сформирован, распределены функциональные

обязанности между членами администрации. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно распорядительная документация соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных актов, Уставу МАОУ СОШ № 64 г. Томска. Система управления школой обеспечивает условия для развития, роста профессионального мастерства педагогов, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации личности.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 64 г. Томска организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов –на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов –на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Так же Школа реализует АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2.); АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1, 5.2); АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата) (Вариант 6.1. 6.2.);

3.1.Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Состав участников образовательных отношений. Образовательное учреждение расположено в Кировском районе г. Томска (с 2005 года присоединенная к г. Томск территория), поэтому территория МАОУ СОШ № 64 г. Томска является окраиной города. В микрорайоне отсутствуют промышленные предприятия, в основном жилые дома. Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закреплённой прилегающей территории школы Основной состав жителей: рабочие и служащие. Социальный состав родителей неоднороден: рабочие, служащие, частные предприниматели, пенсионеры. Большинство семей проживает в частном секторе. Много малообеспеченных, неполных семей.

№ п/п	Показатель	Количество в 2021 году
1.	Всего обучающиеся	532
	том числе:	
1.1.	1-4 классы, начальное общее образование	242
1.2.	5-9 классы, основное общее образование	261
1.3.	10-11 классы, среднее общее образование	29
1.4.	Дошкольное образование	9
2.	Всего классов	23
	том числе:	
2.1.	1-4 классы, начальное общее образование	10
2.2.	5-9 классы, основное общее образование	13

2.3.	10-11 классы, среднее общее образование	2
2.4.	Дошкольное образование	1
2.5.	Реализующих общеобразовательные программы профильного обучения	2
3.	Дети-инвалиды	5
4.	Обучающиеся с ОВЗ, имеющие протоколы ПМПК	35 на начало года / 33 конец года

3.2. Режим занятий обучающихся

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении в 2021 году регламентировалась:

- годовым календарным учебным графиком, принятым ДО администрации г. Томска;
- учебным планом, принятым решением педагогического совета школы;
- расписанием учебных занятий, утвержденных приказом директора ОО.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11 классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для 1-7 классов и шестидневная для 8-11 классов.

Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1 и 2 четверти – по 35 минут уроки; 3 и 4 четверти – по 40 минут.

I смена: 8:00 (8:50) – 12:25 (13:40)

II смена: 13.40 – 18:00

В 5-9, 10-11 классах I смена 8:00 (8:50) -13.15 (14.20)

Продолжительность перемен: минимальная -10 минут; максимальная -20 минут

Сменность занятий: 1 смена -18 классов и группа дошкольного образования, 2 смена – 5 классов.

Выводы: При организации образовательного процесса соблюдались гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Также учтены условия, которыми располагает школа.

3.3. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Учебный год	Кол-во обуч-ся начальной школы	Кол-во обуч-ся основной школы	Кол-во обуч-ся средней школы	Очная форма	Инд. обучение на дому	Семейное обучение	Итого, чел.
Первое полугодие 2021 год	252	253	41	546	4	3	546
Второе полугодие 2021 год	242	261	29	532	1	2	532

Вывод: Обучение в образовательной организации осуществляется в очной форме. По медицинским показаниям, желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) 1 обучающийся 4 класса, 3 обучающихся основной школы проходят обучение на дому, и один обучающийся 2 класса, 1 обучающийся основной школы, 3 обучающихся средней школы проходят семейное обучение.

3.4 Соответствие учебного плана образовательной программе школы

Организация образовательного процесса в 2021 году строилась на основе Учебного плана МАОУ СОШ № 64 г. Томска (https://school64.tom.ru/info/education/)

Учебный план устанавливает перечень учебных предметов, и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования в течение учебного года.

Учебный план школы учитывает обновление содержания школьного образования. Он ориентирован на личность обучающегося и создание в школе условий для развития способностей каждого, на свободное сотрудничество обучающихся, родителей, педагогов; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным дисциплинам с целью повышения уровня развития и саморазвития, обученности, воспитанности. В учебном плане учтены социальные заказы со стороны государства, родителей обучающихся и самих школьников. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

3.4.1. Начальное общее образование

В 2021 году обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования осуществляется в 1-4-х классах. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и по классам (годам обучения).

Учебный план для 1-4-х классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план и план внеурочной деятельности 1-4 классов МАОУ СОШ № 64 г. Томска являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования, определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлены на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости - 21 и более человек.

Особенности учебного плана:

1 класс - 21 час;
3 класс – 23 часа;
2 класс – 23 часа;
4 класс – 23 часа.

3.4.2. Основное общее образование.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели (продолжительность урока - 40 минут).

Обучение на уровне основного образования осуществляется по пятидневной учебной неделе в 5-7 классах и по шестидневной учебной неделе в 8, 9 классах В учебном плане соблюдается обязательная нагрузка на ученика при пятидневной учебной неделе:

5 класс – 29 часов;

6 класс – 30 часов; 7 класс – 32 часа при

шестидневной учебной неделе:

8 класс – 36 часов; 9 класс - 36 часов.

3.4.3. Среднее общее образование.

Учебный план для 10, 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебные недели (продолжительность урока - 40 минут).

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по шестидневной учебной неделе в 10 и 11 классах. В учебном плане соблюдается обязательная нагрузка на ученика при шестидневной учебной неделе:

10 класс естественно-научный профиль– 37 часов;

10 класс технологический профиль – 37 часов;

10 класс гуманитарный профиль -37 часов;

10 универсальный класс -37 часов;

11 класс естественно-научный профиль– 37 часов;

11 класс технологический профиль – 37 часов;

11 класс гуманитарный профиль -37 часов;

11 универсальный класс -37 часов

Вывод: Одной из важнейших задач для обучающихся является подготовка к осознанному и ответственному выбору дальнейшего образовательного маршрута и профессионального пути, к социальному самоопределению. В 2021 учебном году обучающимся предложены на выбор элективные курсы, которые помогли ученикам реализовать свой интерес к предмету, уточнить свою готовность и способность к изучению предмета на повышенном уровне.

4. Внеурочная деятельность

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Направления занятий внеурочной деятельности определялись с учётом особенности школы, формирующей интеллектуальную, нравственную, экологически грамотную личность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для развития интересов ребенка на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

1) наиболее полное удовлетворение потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

2) личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

3) формирование общей культуры обучающихся;

4) воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

5) обеспечение социальной защиты, поддержки, адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе: реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;

- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности нашей школы являются следующие

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования; рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное, общекультурное
-

Количество часов внеурочной деятельности в 1-4 классах:

ФИО	курс	1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	итого
1. Кузнецова Е.О.	Час общения (3а)						1					**4**
	Развитие речи (3а)						1					
	Финансовая грамотность (3а)						1					
	Пластилиновая фантазия (2аб)				1							
2. Прокопьева Т.Ю	Час общения (4б)										1	**1**
3. Коннова У.Н.	Час общения(1в)			1								**1**

4. Голубева Е.Ю	Час общения (1а)	1											**5**
	Финансовая грамотность (2б, 3а,б,, 4абв)					1		1		1			
	Умелые ручки (1абв)		1										
5. Дыль С.В.	Час общения (3в)								1				**6**
	РПС (1аб,2абв,3абв,4абв)		1		1			1		1			
	Финансовая .грамотность (3в)								1				
6. Кинжагулова Н.А.	Час общения (3б, 4а)							1		1			**2**
7. Комарова М.В.	Час общения (1б, 2б)		1			1							**2**
8. Херман Д.И.	ОФП (1аб,)		1										**1**
9. Прокопович Т.М.	Юный патриот (1аб, 2абв,3абв,4абв)		1		1			1		1			**4**
10. Болтовская О.В.	Развивайка (1аб, 2абв, 3абв, 4абв)		1		1			1		1			**4**
11.Калачева Н.И.	Решение олимпиадных заданий (3абв-4аб)								1				**1**
12. Павлов Н.В.	ОФП				1			1		1			**3**
13. Митрофанов А.	Шахматы		1		1			1		1			**4**
Итого:		**7**	**7**	**7**	**6**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	38	

Количество часов внеурочной деятельности в 5-9 классах:

	курс	**5А**	**5Б**	**5в**	**6А**	**6Б**	**7А**	**7Б**	**8А**	**8Б**	**9а**	**9б**	**10**	**11**	**всего**
Каравае ва О.Г.	Час общения (6а)				2										**3**
	Математический лабиринт (6а, 7а,б)						1								
Максим ова Т.В.	Решение сложных задач (8а,б, 11)								1	1				**1**	**4**
	Час общения		1												
Максим ов С.П	Час общения (11кл) Математика в нашей										1	1		**1**	**3**

	жизни (9аб)														
Казаченко С. А.	Час общения (5а)	1													**6**
	Живая планета (5абв, 6абв,7аб,8 аб)	1			1		1		1				1		
Матвеева О.М.	Час общения (7б)					1									**8**
	Занимательная география» (5абв)	1													
	«Юный синоптик» (6абв)			1											
	«Загадки науки география» (7аб)				1										
	«Природные объекты» (8аб)					1									
	«Удивительная география»(9а,б 10,11)						1		1			**1**			
Черненко М.В.	Удивительная химия (8аб,9аб,10,11)					1		1		1	**1**	**4**			
Остроумова Е.А.															**1**
	Час общения (9б)									1					
Власова Е.П.	Мир Физики (8аб,9аб)					1		1							**8**
	Финансовая грамотность (5-9 кл)	1		1		1		1		1					
	ЮИД	1													
Шушкова Т.П.	Занимательный Русский язык (6аб, 7аб,8аб)				**1**		**1**		**1**						**3**
Коломина С.А.	Час общения (8б)							1							**1**

Павлов Н.В.	Будь готов!			1		1									**2**
Херман Д.И.	Час общения (8а)								1						**6**
	Будь готов!	1	1		1		1	1							
Болтовская О.В.	Час общения (5в)			1											**8**
	Тропинка к себе (5абв, 6б, 7аб)	1				1	1								
	Профнавигация (8аб, 9аб,10,11)								1		1		1	**1**	
Самцова Е.М.	Час общения (7а)						1								**4**
	Практическое обществознание (9а,б),11										1	1		**1**	
Шевкоплясов И.В.	Час общения (9а)										1				**1**
Галеева И.В.	Час общения (5в)					1									**2**
	Люби и знай свой город и край (5абв)	1													
Прокопович Т.М.	Юный патриот (5абв, 6абв)	1			1										**2**
Калачева Н.И.	Час общения												1		**3**
	«Easy English Grammar»						1								
	«Просмотр фильмов на английском языке»	1													
Мамедова Э.С.	«Занимательный русский язык»			**1**											1
Мельман О.А.	«Занимательный русский язык»		**1**												1
Митрофанов А.	«Мир физики»10,11												**1**	1	2

Серов Ю.П.	«Мир информатики»6,10				**1**								**1**		2
Сапрыгина И.А.	Занимательный русский язык 9,11,10										**1**		**1**	2	4
ИТОГО		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**9**	**9**	**10**	**10**	**10**	**9**	**8**	9	79

Вывод: Все направления внеурочной деятельности способствуют:

-овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной);

-умению адаптироваться к окружающей природной и социальной среде;

-поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-формируют у обучающихся правильное отношение к окружающему миру, этические и нравственные нормы, желание участвовать в разнообразной творческой деятельности;

-формируют знания, умения и способы деятельности, определяющие степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению.

5. Организация работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми

Одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 64 г. Томска является организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной помощи составлена с учетом психологических особенностей детей, обучающихся в МАОУ СОШ № 64 г. Томска, имеющих ограниченные возможности здоровья, трудности в обучении, обусловленные особенностями их развития. Цель программы –создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. По результатам психолого-медико-педагогической диагностики для данных обучающихся были составлены индивидуальные образовательные маршруты, утверждённые ППк МАОУ СОШ№ 64 г. Томска, которые включали логопедическое, психологическое воздействия. Цель работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья–создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми адаптированных образовательных программ, коррекции отклонений в поведении, социальной адаптации, психологического развития обучающихся. Работа с детьми с ОВЗ строится по следующим направлениям:

-Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

-Работа с классными руководителями, учителями -предметниками.

Работа с МБУ ПМПК г. Томска

-Работа с родителями детей с ОВЗ.

-Работа школьного консилиума

-Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

На детей с ОВЗ созданы индивидуальные папки, которые включают в себя: копию протокола ГПМПК, характеристику классного руководителя, протокол динамического наблюдения, индивидуальный образовательный маршрут, согласие родителей на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной общеобразовательной программе в общеобразовательном классе и др.

Для обучающихся с ОВЗ в 1-2-х классах (которые обучаются по ФГОС ОВЗ) разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы. Обучающиеся с ОВЗ (1-4 классы) посещают индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в 6-10 классах проводится в режиме консультаций обучающихся, их родителей и педагогов, просвещения и индивидуальной или групповой коррекции при необходимости.

Общее количество детей с ОВЗ, включая инвалидов в школе.

№ п/п	**Класс**	**Количество детей с ОВЗ**	**Инвалиды**	**Вид**
1.	1а	-		-
2.	1б	1	1	5.2
3.	1в	-		-
4.	2а	2		5.2
5.	2б	-		
6.	2в	3		5.2 ,7.2
7.	3а	2		5.2
8.	3б	2		7.2
9.	3в	-		-
10.	4а	2		5.2, 7.1
11.	4б	1		7.2
12.	4в	-		
13.	5а	4	1	5.2,7.2
14.	5б	-		
15.	6а	-		-
16.	6б	2		7.2
17.	7а	1		7.2
18.	7б	3		7.2,6.1,2.1
19.	8а	4		5.2, 7.2,
20.	8б	1		7.2
21.	9а			7.2,5.2
22.	9б	5		7.2,6.1
23.	10	2		5.2 ,7.2
	Всего:	**39**	**3**	

В течении года было проведено 9 заседаний (4 плановых и 5 внеплановых) школьного ППк с участием администрации школы, классных руководителей и родителей детей, В 2021 учебном году были реализованы АООП для детей:

- -с тяжелыми нарушениями речи;
- -с задержкой психического развития;
- -с нарушением опорнодвигательного аппарата;
- -слабослышащих и позднооглохших.

АООП были разработаны (отредактированы) в соответствии требований ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации.

На детей с ОВЗ созданы индивидуальные папки, которые включают в себя: копию заключения ПМПК, протокол динамического наблюдения, индивидуальный образовательный маршрут, договор между МАОУ СОШ №64 и родителями (законными представителями) обучающегося и др.

Обучающиеся с ОВЗ (1-4 классы) посещают индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с психологом и логопедом. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в 5-11 классах проводится в режиме консультаций обучающихся, их родителей и педагогов, просвещения и индивидуальной или групповой коррекции при необходимости.

Все обучающиеся с ОВЗ в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурноразвлекательных, спортивных мероприятий.

В рамках внутришкольного контроля администрацией были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ и инвалиды. По результатам посещения были сделаны выводы:

-Обучение носит практическую направленность

-При обучении большинство учителей постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей

- В течение 2021 учебного года в школе проводилась адаптация системы образования к уровню и особенностям развития обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья по организации обучения на дому. Работа с детьми была направлена на реализацию следующих задач: развитие личностных качеств ребенка, способствовать процессу саморазвития обучающихся ; создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса; совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьей и социумом.

Для них были составлены индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальных учебных планов, занятия проводились в очно-заочной форме. По результатам обучения данные обучающиеся успешно сдали ОГЭ.

Решая задачу повышения квалификации педагогов и специалистов, обеспечивающих процесс сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, были проведены семинары, мастер классы, консультации со специалистами, как школы, так и другими специалистами, реализующими инклюзивную практику в г. Томске

-октябрь 2021 года проводилось анкетирование учителей «Сформированность основных компетенций педагогов в соответствии ФГОС ОВЗ »

ноябрь 2021 года выступление на педсовете педагога-психолога Болтовская О.В. «Результаты мониторинга образовательных достижений и трудностей образовательного процесса обучающихся с ОВЗ»

На базе школы в сентябре 2019 был организован родительский клуб с целью формирования эффективной системы взаимодействия родителей с учителями. Основной задачей, которого является педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания , оздоровления, просвещения.и др.). По результатам деятельности можно сказать о том, что основная категория родителей, имеющих детей с ОВЗ нуждается в социальной, психологической и педагогической поддержке. У большинства из них не сформировано правильное представление о положении ребенка, возможностях его лечения и развития.

Школьным ППк разработан алгоритм организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в работе ППк:

1 Анализ заключения ПМПК г. Томска

2.Анализ ресурсной базы МАОУ СОШ № 64 г. Томска, определение специалистов сопровождения

3.Заявление родителей (законного представителя), приказ
4.Стартовая диагностика
5.Проектирование АООП, включая программы коррекционно-развивающей области
6.Составление ИОМ, планирование комплексного сопровождения
7.Варианты восполнения ресурсов (поиск в рамках сетевого взаимодействия)
8.Обеспечение образовательных условий
9. Мониторинг (протоколы динамического наблюдения)

Выводы: В школе ведется активная работа по выявлению особенностей развития обучающихся, выделение проблемных зон на основе диагностических процедур и определения эффективных путей решения проблем.

- На конец 2021 года в МАОУ СОШ № 64 обучается 33 обучающихся (на начало года 35 обучающихся) с ОВЗ из них 2, имеющих статус инвалид. Это еще раз подтверждает, что количество детей с ОВЗ ежегодно увеличивается. Кроме того, в школу прибывают дети, уже имеющие заключение МБУ ПМПК. Продолжается работа по сетевому взаимодействию с ДОУ в рамках поставленной задачи по выстраиванию вертикальной системы преемственности с ДОУ. Первые шаги в этом направлении были сделаны в 2019году. Проводятся встречи с ДОУ № 27, где психологами обсуждаются тема сопровождения детей с ОВЗ.
- Разрабатывается коррекционная программа для работы с родителями с учетом всех выявленных проблемных зон.

-Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, возникает необходимость опираться на научнометодические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений. (Разработка РП для ОВЗ уже ведется)

- В рамках развития психолого-педагогических компетенций, психологической культуры педагогов в качестве перспективных форм организации обучения мы рассматриваем обучение на рабочем месте, наставничество, обмен опытом, работа в творческих группах, корпоративные тренинги.

Выстроенная система меняет структуру работы школы, адаптирует школьное пространство к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать их отличия.

Организация работы с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей.
2. Работа с одарёнными детьми внесена в план работы методического совета школы и методических объединений по отдельным предметам.

Цели ОУ:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

В течение 2021 года продолжилась работа по выявлению и психологической поддержки одаренности, в начале 1 четверти был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования,

индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. На начало учебного года в банке одаренных детей числилось 12 обучающихся. В январе месяце банк данных пополнился, в него добавились 2 обучающихся. На конец января в банке данных на одаренных детей числилось 14 обучающийся.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность - 37%
- Музыкальная одаренность - 25%
- Художественно изобразительная – 44%
- Спортивная одаренность – 14%
- Артистическая одаренность –14%
- Лидерская одаренность – 14%
- Техническая одаренность – 3%

Для выявления одаренности ребенка в различных сферах используется следующий виды диагностики:

- Наблюдение;
- Стандартизованные тесты;
- Индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед.

Для психологической поддержке одаренных детей проводится следующая работа:

- Поддержание самооценки одаренных.
- Коррекция эмоционального фона одаренного.
- Преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах.
- Консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

Выводы: Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач. В школе сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), также созданы определенные условия для личностно - ориентированного образования, учителями школы предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Малопривлекательные личностные черты, несформированность навыков общения и др. одаренных детей являются важными проблемными задачами, как для педагогов, так и для психологов. Потому что влекут за собой комплекс сложностей социально-психологического характера, что затрудняет работу педагога с таким ребенком, приводя нередко к дезадаптивной симптоматике. Учитывая все вышеназванные особенности одаренных детей, необходимо правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать индивидуальный маршрут комплексного сопровождения такого ребенка. А для этого необходима высокая профессиональная компетентность педагога, работающего с одаренным ребенком.

В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив провел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Начальное общее образование

С каждым учебным годом число обучающихся начальной школы возрастает, также увеличивается количество отличников и хорошистов:

Количество обучающихся	**2021 уч. г.**
на начало года всего	252
на начало года первоклассников	55
на конец года всего	251
на конец года первоклассников	55
выбыло в теч. года	5
прибыло в теч. года	6
прошли аттестацию 2-4 классы	196
н/а по предметам	0
оставлены на повторный год обучения	1

Контингент выпускников из начальной школы

Учебный год	**Начальная школа**		
	класс, классный руководитель	**вид класса с указанием УМК**	**количество выпускников**
2021	**4-а** Голубева Е.Ю.	общеобразовательный, УМК «Школа России»	25
	4-б Кинжагулова Н.А.		26
	4-в Комарова М.В.		18
ИТОГО			**69**

По итогам 2021 года (2-4 классы):

- **20 отличников,** (2020 г. – 22 обучающихся)
из них 4 обучающихся четвертых классов закончили год **с отличием,** (2020 г. – 7 обучающихся)
- 102 обучающихся закончили год **на «4» и «5»,** (2019-2020 уч. г. – 100 человек)
из них 36 обучающихся четвертых классов закончили на «4» и «5», (2020 г. – 29 обучающихся)
- **14** закончили учебный год с **одной «4»,** (2020г. – 12 обучающихся):
- 24 закончили учебный год с **одной «3»,** (2020 г. – 23 обучающихся):
- 1 обучающийся **оставлены на повторный год** обучения (2020 г. – 0 человек);
-**1** обучающийся **на индивидуальном обучении на дому** (2020 г. – 0 обучающихся);

1. Анализ качества обученности по классам на конец 2020 года

Задачи:
1. Повысить качество обученности в 4 классах от 50% и выше.
2. Повысить качество обученности во 2-3 классах от 60% и выше.
4. Повысить качество обученности по начальной школе от 60% и выше (2-4 классы)

Анализ качества обученности по классам на конец 2021 года

Класс	Конец 2019-2020 уч.год	Конец 2020-2021 уч.год
2А Кузнецова Е.О.	-	35%

2 Б Алина Т.А.	-	72%
2 В Дыль С.В.	-	55%
3А Кинжагулова Н.А.	73%	57%
3 Б Прокопьева Т.Ю.	59%	68%
3 В Бахметова Г.А.	79%	46%
4 А Голубева Е.Ю.	79%	68%
4Б Кинжагулова Н.А.	58%	46%
4В Комарова М.В.	71%	72%
Итого	***70%***	***58%***

Понизили качество обученности:

3А Кинжагулова Н.А. – 16%

3В Бахметова Г.А. – 33%

4А Голубева Е.Ю. – 11%

Повысили качество обученности:

3Б Пркопьева Т.Ю. – 9%

4Б Кинжагулова Н.А. – 12%

4В Комарова М.В. – 1%

Абсолютная успеваемость во 2-а, 2-б, 2-в, 3-а, 3-б, 3-в, 4-а, 4-б, 4-в классах – **100%.**

Таким образом, **по классам** можно сделать следующий **вывод:**
- во 2-а, 2-в, 3-а, 3-в, 4-а, 4-б и 4-в классах поставленная **задача выполнена полностью**

Задача:
1. Повысить качество обученности по основным предметам *(русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир)* в 3-4 классах до допустимого уровня (65-80 %).
2. Достичь качества обученности по основным предметам *(русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир)* во 2 классах до допустимого уровня (65-80 %).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2021 год

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. К государственной итоговой аттестации были допущены 36 обучающихся. В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Информация о количестве участников ГИА в форме ОГЭ

Русский язык

Класс	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество успеваемости	Абсолютная успеваемость
9а	16	5	7	3	0	4,0	75%	100%
9б	17	3	7	7	0	3,8	59%	100 %

Русский язык ГВЭ- 9 класс

Класс	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество успеваемости	Абсолютная успеваемость
9А	2	0	2	0	0	4	100%	100%
9Б	2	0	1	1	0	3,5	50%	100 %

Математика-9 класс

Класс	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество успеваемости	Абсолютная успеваемость
9а	16	2	6	7	1	3,6	50%	94%
9б	16	0	4	12	0	3,3	25%	100 %

Математика ГВЭ-9 класс

Класс	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество успеваемости	Абсолютная успеваемость
9А	2	0	1	1	0	3.5	50%	100%
9Б	1	0	0	1	0	3	0%	100 %

Аттестат об основном общем образовании с отличием в 2020-2021 учебном году получили 4 обучающихся.

Вывод: в основные сроки аттестат об окончании основного общего образования получили 35 обучающихся, что составило 97% от общего количества выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11 класса за 2021 год

В 2021 году в ГИА за курс среднего общего образования приняли участие 20 обучающихся 11 класса.

Информация о количестве участников ГИА в форме ЕГЭ

№ п\п	Наименование предмета	Кол-во участников	Доля от общего количества
1.	Русский язык	13	65%
2.	Русский язык (ГВЭ)	7	35%
3.	Математика профильная	4	20%
4.	Математика (ГВЭ)	7	35%
5.	Обществознание	4	20%
6.	Химия	5	25%
7.	История	3	15%
8.	Физика	2	10%
9.	Информатика и ИКТ	2	10%
10.	Биология	6	30%

11.	Английский язык	1	5%

Сравнение среднего бала по предметам с региональными показателями

Предмет	Средний балл	
	Средний показатель по региону	МАОУ СОШ № 64 г. Томска (качество)
Русский язык	70, 94	61,69%
Математика профильная	57,94	52,25%
Обществознание	54,55	45,5%
Химия	57,52	40,2%
История	56,69	32%
Физика	56,46	38%
Информатика и ИКТ	64,24	73%
Биология	52,99	45,6%
Английский язык	69,93	29%

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Два выпускника 11 класса набрали 73, 88 баллов из 100 возможных. Средний тестовый балл по русскому языку 62 %. По информатике два выпускника набрали 73 балла из 100 возможных.

Необходимо отметить, что показатели школы отличаются от региональных показателей. Есть предметы, внимание на которые следует уделить в следующем учебном году и при подготовке к экзаменам: русский язык, математика, история, обществознание, физика, химия, биология, английский язык. Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам.

Вывод: результаты государственной итоговой аттестации обучающихся выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

V.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая тема школы: «Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ как ресурс реализации ФГОС и развития образовательной системы»

Цель: развитие смыслового чтения у обучающихся.

Задачи:

1. Детально прорабатывать небольшой объем текста
2. Составлять «открытые» и «закрытые» вопросы
3. Уметь устно передать смысл текста
4. Формировать читательскую компетентность у обучающихся с помощью приёмов
5. Критического мышления и технологии деятельностного типа в начальной школе.
6. Организовать и проводить систематическую работу со слабоуспевающими и детьми с ОВЗ.

7. Разработать и апробировать систему контроля детей с ОВЗ.
8. Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников
9. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу
10. Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, 11. Использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
12. Изучение нормативно-правовой, методической базы по внедрению ФГОС СОО

В соответствии с поставленными целями и задачами работа методического объединения осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Повышение педагогического мастерства	работа над темами самообразования
	повышение квалификации
	распространение педагогического опыта
	аттестация
Работа с учащимися	развитие УУД
	вовлечение школьников во внеурочную деятельность
	участие в интеллектуальных конкурсах
Диагностика	посещение и анализ уроков, мероприятий
	проверка документации
ФГОС в учебном процессе	нормативно-правовое обеспечение введения (СОО) и реализации ФГОС
	внеурочная деятельность ОУ
Преемственность	Взаимопосещение уроков в четвёртых классах учителями среднего звена.

Приоритетные направления деятельности ШМО:

- информационная деятельность;
- образовательная;
- организационно-педагогическая

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания общеобразовательных предметов, организации внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Кадровый состав МО

Таблица №1

№	ФИО учителя	Предмет	Пед.стаж	Образование	Категория
1	Казаченко Светлана Алексеевна	Биология	20 л	Высшее педагогическое	I квалификационная категория
2	Матвеева Ольга Михайловна	Биология, география	21 л.	Высшее педагогическое	I квалификационная категория
3	Черненко Маргарита Вадимовна	Химия	4 месяца	неоконченное высшее техническое	молодой специалист
4	Голубева Елена Юрьевна	учитель начальных классов	8 лет	Высшее педагогическое	I квалификационная категория
5	Дыль Светлана Васильевна	учитель начальных классов	30 лет	Высшее педагогическое	Высшая квалификационная категория
6	Кинжагулова Наталья Александровна	учитель начальных классов	19 лет	Высшее педагогическое	I квалификационная категория
7	Комарова Марина Викторовна	учитель начальных классов	24 года	Средне-специальное	I квалификационная категория
8	Прокопьева Татьяна Юрьевна	учитель начальных классов	16 лет	Высшее педагогическое	Высшая квалификационная категория
9	Черданцева Наталья Викторовна	учитель группы ДО	30 лет	Высшее (ТПУ) техническое	не прошла СЗД
10	Кузнецова Елена Олеговна	учитель начальных классов	12 лет	Высшее педагогическое	I квалификационная категория
11	Болтовская Оксана Викторовна	психолог	7 лет	Высшее педагогическое	I квалификационная категория
12	Боровикова Наталия Александровна	основы проектирования	22 года	Высшее педагогическое	Высшая
13	Калачева Нина Игоревна	английский язык	6 лет	Высшее педагогическое	I квалификационная категория
14	Лугачёва Людмила Никифоровна	английский язык	46	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности.
15	Михайлова	английский язык	39	Высшее	Соответствие

	Татьяна Николаевна			педагогическое	занимаемой должности.
16	Ильиных Даниил Евгеньевич	английский язык	2 года	Неоконченное Высшее	молодой специалист
17	Самцова Елена Михайловна	обществознание, спецкурс по обществознанию, немецкий язык, ОДНКНР	21	Высшее педагогическое	I квалификационная категория
18	Шевкоплясов Игорь Валерьевич	история	24	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности.
19	Караваева Оксана Геннадьевна	Математика	21 г.	Высшее техническое	Высшая квалификационная категория
20	Максимова Татьяна Витальевна	Математика	23 г.	Высшее педагогическое	I квалификационная категория
21	Максимов Сергей Павлович	Математика	24 г.	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности.
22	Митрофанов Артем Андреевич	Физика	1 год	Высшее техническое	молодой специалист
23	Власова Екатерина Паловна	Физика	1 год	Высшее техническое	молодой специалист
24	Тлеуленов Руслан	Математика	4 месяца	Высшее техническое	молодой специалист
25	Серов Юрий Павлович	информатика	5 лет	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности.
26	Коломина Светлана Александровна	ИЗО; технология,МХК	28 лет	Среднеспециальное	Соответствие занимаемой должности
27	Павлов Николай Владимирович	Физическая культура	15 лет	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности
28	Пономарева Елена Леонидовна	Физическая культура	28 лет	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности
29	Фатеев Николай Николаевич	ОБЖ	4 года	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности
30	Херман Денис Иванович	Физическая культура	5 лет	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности
31	Остроумова Елена Антоновна	Русский язык и литература	36 лет	Высшее педагогическое	Высшая квалификационная категория
32	Сапрыгина Ирина	Русский язык и литература	24 года	Высшее педагогическое	I квалификационная

	Анатольевна				категория
33	Шушкова Татьяна Петровна	Русский язык и литература	41 год	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности
34	Мельман Олеся Алексеевна	Русский язык и литература	4 месяца	Неоконченное высшее педагогическое	молодой специалист

Коллектив учителей нашей школы опытный и энергичный. Педагоги - профессионалы высокого уровня. 88% преподавателей имеют высшее образование. Учителя систематически обучаются на курсах повышения квалификации.

2. Аттестация членов МО

Таблица №2

№	ФИО учителя	Предмет	Аттестацион-ный статус (категория)	Дата последней аттестации	Следующая аттестации (месяц, год)
1	Казаченко С.А.	биология	I	Март,2016	Март,2021
2	Матвеева О.М.	география	I	Март, 2017	Март,2022
3	Черненко М.В.	химия		трудоустроена сентябрь 2021	Сентябрь 2023
4	Черданцева Н. В.	учитель группы ДО		Декабрь 2021	после прохождения курсов переподготовки
5	Кинжагулова Н. А.	учитель начальных классов	I	Май 2018	Май 2023
6	Прокопьева Т. Ю.	учитель начальных классов	Высшая	Апрель 2021	Апрель 2026
7	Дыль С. В.	учитель начальных классов	Высшая	Апрель 2017	Апрель 2022
8	Комарова М. В.	учитель начальных классов	I	Май 2018	Май 2023
9	Голубева Е. Ю.	учитель начальных классов	СЗД	Декабрь 2016	Декабрь 2021
10	Кузнецова Е. О.	учитель начальных классов	СЗД	Февраль 2021	Февраль 2026
11	Болтовская О. В.	психолог	I	Январь 2019г.	Январь, 2024г.
12	Калачева Н. И.	английский язык	I	Январь 2019г.	Январь, 2024г.
13	Лугачёва Л. Н.	английский язык	СЗД	Март 2017г.	Март 2022г.
14	Михайлова Т. Н.	английский язык	СЗД	Декабрь 2021г.	Декабрь 2026г.
15	Ильиных Д.Е.	английский язык		трудоустроен октябрь 2020	Октябрь 2022
16	Самцова Е. М.	Обществознание,	I	Апрель 2017г.	Апрель 2022г.

		немецкий язык, ОДНКНР			
17	Шевкоплясов И. В.	история	СЗД	Апрель 2019г.	Апрель 2024г.
18	Караваева О.Г.	Математика	Высшая	Январь 2021	Январь 2026
19	Максимова Т.В.	Математика	I	Март, 2017	Март,2022
20	Максимов С.П.	Математика	СЗД	Март,2018	Март,2023
21	Митрофанов А.А.	Физика		трудоустроен январь 2021	Январь 2023
22	Власова Е.П.	Физика		трудоустроена январь 2021	Январь 2023
23	Тлеуленов Р.	Математика		трудоустроен сентябрь 2021	Сентябрь 2023
24	Серов Ю.П.	информатика	СЗД	Сентябрь 2018	Сентябрь 2023
25	Коломина С.А.	ИЗО; Технология,МХК	СЗД	Апрель 2019	Апрель 2024
26	Павлов Н.В.	Физ-ра	СЗД	Ноябрь 2018г.	Ноябрь 2023г.
27	Пономарева Е.Л.	Физ- ра	СЗД	Ноябрь 2018г.	Ноябрь 2023г.
28	Херман Д.И.	Физ- ра	СЗД	Март 2018	Март 2024г.
29	Остроумова Е. А.	Русский язык и литература	Высшая	Февраль 2018	Февраль 2023
30	Сапрыгина И. А.	Русский язык и литература	I	Март 2017	Март 2022
31	Шушкова Т. П.	Русский язык и литература	СЗД	Май 2017	Май 2022
32	Мельман Олеся Алексеевна	Русский язык и литература		трудоустроена сентябрь 2021	Сентябрь 2023

47% (15) учителей имеют квалификационные категории, из них 60% (9) имеют первую квалификационную категорию, 40% (6)- высшую.

37 % (12) учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности.

16% (5) учителей работают в образовательном учреждении менее 2х лет.

3. Повышение квалификации

ФИО учителя	Место прохождения	Тема
Митрофанов Артем Андреевич	ОГБУ РЦРО	«Шахматы: методика преподавания курса в условиях реализации ФГОС»
Шушкова Татьяна Петровна	ТОИПКРО	«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по русскому языку»
Шушкова Татьяна Петровна	ТОИПКРО	«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по русскому языку»
Калачева Нина Игоревна	ТОИПКРО	«Эффективный руководитель современной образовательной организации»
Голубева Елена Юрьевна	ТОИПКРО	«Эффективный руководитель современной образовательной организации»

Самцова Елена Михайловна	ТОИПКРО	«Эффективный руководитель современной образовательной организации»
Прокопьева Татьяна Юрьевна	ТОИПКРО	«Эффективный руководитель современной образовательной организации»
Галеева Ирина Владимировна	ТГПУ	Основы психологической практики: диагностика, консультирование, психокоррекция
Матвеева Ольга Михайловна	ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова»	Организация практической деятельности школьных лесничеств с целью реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школьное лесничесвтво»
Матвеева Ольга Михайловна	ТОИПКРО	Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания учебного предмета «География» в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО
Митрофанов Артем Андреевич	ТОИПКРО	Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении физики: приемы и методы
Голубева Елена Юрьевна	РАНХиГС г.Москва	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
Кузнецова Елена Олеговна	РАНХиГС г.Москва	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
Казаченко Светлана Алексеевна	НИУ Высшая школа экономики г.Москва	Реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Дополнительное профессиональное образование
2021-2022 учебный год

ФИО учителя	Место проведения	Тема
Прокопьева Татьяна Юрьевна	ООО «Инфоурок»	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология

Успешно прошли курсы повышения квалификации в 2021 учебном году 31% педагогов школы + 1 педагог прошел курсы переподготовки.

4. Участие членов МО в мастер-классах, вебинарах, семинарах, круглых столах (вне школы), проведенных ИМЦ, ТОИПКРО и др.

Таблица №4

№	ФИО учителя	предмет	дата	Тема	на базе
1	Боровикова Наталия Александровна		май, 2021	выступление «Актуальные вопросы организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе» «Проектирование учебных занятий для детей с ОВЗ» в рамках работы муниципальной стажировочной площадки.	ИМЦ
2	Самцова Елена Михайловна	обществознание	май, 2021	выступление «Опыт разработки и использования дидактических материалов для работы с детьми ОВЗ на уроках обществознания» «Проектирование учебных занятий для детей с ОВЗ» в рамках работы муниципальной стажировочной площадки.	ИМЦ
3	Самцова Елена Михайловна	обществознание	май, 2021	Дидактический материал по обществознанию «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей» для обучающихся с ЗПР в рамках деятельности муниципальной стажировочной площадки. «Проектирование учебных занятий для детей с ОВЗ»	ИМЦ
4	Калачева Нина Игоревна	английский язык	январь, 2021	выступление «Опыт разработки и использования дидактических материалов для работы с детьми ОВЗ на уроках английского языка» «Проектирование учебных занятий для детей с ОВЗ» в рамках работы муниципальной стажировочной площадки (распоряжение ДО г. Томска от 08.09.2020 № 629-р «О присвоении статуса муниципальной стажировочной площадки общеобразовательным учреждениям г. Томска в 2020-2021 учебном году»)	ИМЦ
5	Калачева Нина	английский	январь, 2021	мастер-класс «Эффективные	ИМЦ

	Игоревна	язык		приемы обучения чтению учащихся с ОВЗ на уроках английского языка» «Проектирование учебных занятий для детей с ОВЗ» в рамках работы муниципальной стажировочной площадки (распоряжение ДО г. Томска от 08.09.2020 № 629-р «О присвоении статуса муниципальной стажировочной площадки общеобразовательным учреждениям г. Томска в 2020-2021 учебном году»)	
6	Калачева Нина Игоревна	английский язык	март, 2021	выступление «Организация внеурочной деятельности в профильных группах в МАОУ СОШ №64 г.Томска» «Организация внеурочной деятельности в профильных группах с использованием цифрового оборудования» в рамках работы муниципальной стажировочной площадки (распоряжение ДО г. Томска от 08.09.2020 № 629-р «О присвоении статуса муниципальной стажировочной площадки общеобразовательным учреждениям г. Томска в 2020-2021 учебном году»)	ИМЦ
7	Калачева Нина Игоревна	английский язык	май, 2021	Дидактический материал по английскому языку для обучающихся с ЗПР 2 класса «Проектирование учебных занятий для детей с ОВЗ» в рамках работы муниципальной стажировочной площадки (распоряжение ДО г. Томска от 08.09.2020 № 629-р «О присвоении статуса муниципальной стажировочной площадки общеобразовательным учреждениям г. Томска в 2020-2021 учебном году»)	ИМЦ
8	Калачева Нина Игоревна	а	май, 2021	Публикация «Реализация ФГОС НОО обучающихся с	ИМЦ

	Сацова Елена Михайловна Кинжагулова Наталья Александровна Матвеева Ольга Михайловна Прокопьева Татьяна Юрьевна			ОВЗ (из опыта работы МАОУ СОШ №64 г.Томска) по итогам работы стажировочной площадки (распоряжение ДО г. Томска от 08.09.2020 № 629-р «О присвоении статуса муниципальной стажировочной площадки общеобразовательным учреждениям г. Томска в 2020-2021 учебном году»)	
9	Калачева Нина Игоревна	английский язык	декабрь, 2021	вебинар «Требование к структуре и содержанию рабочей программы для обучающихся с ОВЗ» в рамках плана деятельности муниципальной стажировочной площадки города Томска «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, инклюзивного обраования» (распоряжение ДО администрации г. Томска от 24.06.2021 № 570-р «О присвоении статуса муниципальной стажировочной площадки общеобразовательным учреждениям г. Томска в 2021-2022 учебном году»)	ИМЦ
10	Голубева Елена Юрьевна	учитель начальных классов	Январь 2021г.	«Опыт разработки и использования дидактических материалов для работы с детьми ОВЗ на уроках математики» на семинаре для заместителей директоров, учителей математики «Проектирование учебных занятий для детей с ОВЗ» в рамках работы муниципальной стажировочной площадки (распоряжение ДО г. Томска от 08.09.2020 № 629-р «О присвоении статуса муниципальной стажировочной площадки общеобразовательным учреждениям г. Томска в 2020-2021 учебном году»)	ИМЦ

11	Дыль Светлана Васильевна	учитель начальных классов	Январь 2021г.	«Опыт разработки и использования дидактических материалов для работы с детьми ОВЗ на уроках математики» на семинаре для заместителей директоров, учителей математики «Проектирование учебных занятий для детей с ОВЗ» в рамках работы муниципальной стажировочной площадки (распоряжение ДО г. Томска от 08.09.2020 № 629-р «О присвоении статуса муниципальной стажировочной площадки общеобразовательным учреждениям г. Томска в 2020-2021 учебном году»)	ИМЦ
12	Кинжагулова Наталья Александровна	учитель начальных классов	Январь 2021г.	«Опыт разработки и использования дидактических материалов для работы с детьми ОВЗ на уроках математики» на семинаре для заместителей директоров, учителей математики «Проектирование учебных занятий для детей с ОВЗ» в рамках работы муниципальной стажировочной площадки (распоряжение ДО г. Томска от 08.09.2020 № 629-р «О присвоении статуса муниципальной стажировочной площадки общеобразовательным учреждениям г. Томска в 2020-2021 учебном году»)	ИМЦ
13	Прокопьева Татьяна Юрьевна	учитель начальных классов	Январь 2021г.	«Опыт разработки и использования дидактических материалов для работы с детьми ОВЗ на уроках русского языка по УМК «Перспектива» на семинаре для заместителей директоров, учителей начальных классов и английского языка	ИМЦ

				«Проектирование учебных занятий для детей с ОВЗ» в рамках работы муниципальной стажировочной площадки (распоряжение ДО г. Томска от 08.09.2020 № 629-р «О присвоении статуса муниципальной стажировочной площадки общеобразовательным учреждениям г. Томска в 2020-2021 учебном году»)	
14	Остроумова Е.А.	Русский язык, литература	Май, 2021	«Изучение творчества В.В.Набокова через составление визитной карточки писателя» на семинаре заместителей директоров «Организация профильного обучения на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках работы муниципальной стажировочной площадки.	Сертификат № 3110 ДО Администрации г. Томска МАУ ИМЦ
15	Караваева О.Г.	Математика	январь, 2021	Выступление по теме «Опыт разработки и использования дидактических материалов для работы с детьми с ОВЗ на уроках математики в пятом классе» на семинаре «Проектирование учебных занятий для детей с ОВЗ» в рамках работы муниципальной стажировочной площадки	ИМЦ
16	Караваева О.Г.	Математика	январь, 2021	Мастер-класс по теме «Коррекция познавательных функций учащихся с ОВЗ на уроках матеатики в упражнениях» на семинаре «Проектирование учебных занятий для детей с ОВЗ» в рамках работы муниципальной стажировочной площадки	ИМЦ
17	Караваева О.Г.	Математика	Май, 2021	Разработка дидактического материала по математике для	ИМЦ

				обучающихся с ЗПР 5 класс в рамках деятельности муниципальной стажировочной площадки «Проектирование учебных занятий для детей с ОВЗ»	
18	Казаченко С.А.	Биология	Февраль,21	«Опыт разработки и использования дидактических материалов для работы с детьми ОВЗ на уроках биологии» в рамках муниципальной стажировочной площадки	ИМЦ
19	Казаченко С.А.	Биология	Февраль,21	Мастер-класс «Виды дифференцированной помощи на уроках биологии для актуализации знаний для детей с ОВЗ» в рамках муниципальной стажировочной площадки	ИМЦ
20	Казаченко С.А.	Биология	Март, 21	«Организация внеурочной деятельности в профильных группах с использованием цифрового оборудования» в рамках муниципальной стажировочной площадки	ИМЦ
21	Казаченко С.А.	Биология	Февраль, 21	Семинар-офлайн «Использование методики А.Ривина на уроках географии и биологии»	ИМЦ
22	Матвеева О.М.	География	Февраль,21	«Проектирование учебных занятий для детей с ОВЗ» в рамках муниципальной стажировочной площадки	ИМЦ,
23	Матвеева О.М.	география	Февраль, 21	Семинар-офлайн «Использование методики А.Ривина на уроках географии и биологии»	ИМЦ
24	Пономарева Е.Л.	физическая культура	Январь, 2021	«Опыт разработки и использования дидактических материалов для работы с детьми ОВЗ на уроках физической культуры» «Проектирование учебных занятий для детей с ОВЗ» в рамках работы муниципальной стажировочной площадки (распоряжение ДО г. Томска от 08.09.2020 № 629-р «О присвоении статуса муниципальной	ИМЦ

				стажировочной площадки общеобразовательным учреждениям г. Томска в 2020-2021 учебном году»)	

Учителя активно принимают участие в различных мастер-классах, вебинарах, семинарах, круглых столах как внутри своей школы, так и вне школы, проведенных ИМЦ, ТОИПКРО и др.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ №64 г.Томска действовало 2 стажировочные площадки по темам: «Проектирование учебных занятий для детей с ОВЗ», «Организация профильного обучения на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

5.Участие педагогов в работе педсоветов, семинаров, мастер-классов, проведенных в школе.

Таблица №5

№	ФИО учителя	предмет	дата	Педсовет, семинар	Тема	Форма проведения
1	Голубева Елена Юрьевна	учитель начальных классов	26.03.2021г.	семинар	«Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов»	*доклад*
2	Кинжагулова Наталья Александровна	учитель начальных классов	26.03.2021г.	семинар	«Использование технологии проблемного обучения младших школьников на уроках в начальной школе»	*доклад*
3	Комарова Марина Викторовна	учитель начальных классов	26.03.2021г.	семинар	«Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС»	*доклад*
4	Черданцева Наталья Викторовна	учитель начальных классов	26.03.2021г.	семинар	«Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность».	*доклад*

Учителя начальных классов принимают активное участие в обсуждении темы самообразования педагогов, учителям основной и средней ступени образования необходимо брать пример с учителей начальных классов в организации представления темы самообразования.

ФИО учителя	Ф.И. уч-ся	Предмет	Класс	Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатор)	Уровень мероприятия	Результат
Казаченко С.А.	Самодурова Виктория	биология	11	ВСОШ	школьный	2
	Кузьмин Андрей	биология	11	ВСОШ	школьный	1
	Трей Алина	биология	8	ВСОШ	школьный	3
	Тарасенко Андрей	биология	8	ВСОШ	школьный	3
Матвеева О.М.	Федотова Данила	биология	6	ВСОШ	школьный	
	Крючков Никита	биология	6	ВСОШ	школьный	
	Полушкин Василий	география	9	ВСОШ	школьный	
	Кунгурцева Полина	география	7	ВСОШ	школьный	
	Трей Алина	география	8	ВСОШ	школьный	2
	Крепких Полина	география	7	ВСОШ	школьный	
	Сифириди Юля	география	6	ВСОШ	школьный	
	Симбирев Данил	география	6	ВСОШ	школьный	1
	Емельянова Лилия	география	6	ВСОШ	школьный	3
Чумерин Д.С.	Кузьмин Андрей	химия	11	ВСОШ	школьный	2
	Буторова Анна	химия	10	ВСОШ	школьный	1
Калачёва Н.И.	Степанова Анна	Английский язык	9	ВСОШ	школьный	46(51)
	Изупов Максим	Английский язык	10	ВСОШ	школьный	41(51)
Лугачёва Л.Н.	Казаченко Мирослав	Английский язык	8	ВСОШ	школьный	37(46)
	Тарасенко Андрей	Английский язык	8	ВСОШ	школьный	20(46)
Ильиных Д.Е.	Прошкин Сергей	Английский язык	6	ВСОШ	школьный	3(30)
Шевкоплясов И.В.	Сергеева Анна	История	9	ВСОШ	школьный	13 (84)
	Тарасенко	История	8	ВСОШ	школьный	31(84)

	Андрей					
Самцова Е.М.	Никифорова Полина	Обществознание	8	ВСОШ	школьный	22(23)
	Трей Алина	Обществознание	8	ВСОШ	школьный	21 (23)
	Выдрина Кристина	Обществознание	10	ВСОШ	школьный	10(35)
Голубева Е.Ю.	Голубев Георгий	Русский язык	4	ВСОШ	школьный	21
	Борисова Елизавета	математика	4	ВСОШ	школьный	48
Кинжагулова Н. А.	Всеволодов Павел	Русский язык	4	ВСОШ	школьный	14
	Венедиктов Андрей	математика	4	ВСОШ	школьный	23
Остроумова Е.А.	Самодурова Виктория	Литература	11	ВСОШ	региональный	призёр
Полева Е.А.	Никифорова Полина	Литература	8	ВСОШ	региональный	призёр
Караваева О.Г.	Скосырева Елизавета	математика	5	ВСОШ	школьный	призер
	Скосырева Дарья	математика	5	ВСОШ	школьный	призер
	Семенова Анна	математика	5	ВСОШ	школьный	победитель
	Сулейманова Яна	математика	5	ВСОШ	школьный	призер
	Изупов Максим	математика	10	ВСОШ	школьный	
Максимова Т.В.	Полушкина Василий	математика	9	ВСОШ	школьный	
Коломина С.А.	Серебрякова София	ИЗО	6	Заочная олимпиада по изобразительному искусству олимпиада проект «интолимп»	Всероссийский	сертификат
	Синицына Екатерина	ИЗО	6	Заочная олимпиада по изобразительному искусству олимпиада проект «интолимп»	Всероссийский	сертификат

Анализ работы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала слаженная работа всех членов методического объединения.

VI.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Работа с родителями и семьями

В прошедшем учебном году в школе было открыто 23 класса, количество учащихся на начало года составило 552 человек, на конец учебного года – 546.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав.

Из них:

Учебный год	Общее количество детей	Количество детей, воспитывающихся в семьях			
		малообеспеченных	многодетных	неполных	неблагополучных
2018-2019	508	198(39%)	54(11%)	97(19%)	2(0,4%)
2019 - 2020	531	214(40%)	61(11%)	111(21%)	4(0,7%)
2020-2021	552	144(26%)	89(16%)	44(8%)	2(0,4%)

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- уменьшение числа неполных семей;
- уменьшение числа малообеспеченных семей (по предоставленным документам, подтверждающим данный статус), уменьшение числа малообеспеченных семей произошло в связи с тем, что обучающиеся 1-4 классов стали питаться бесплатно 100% по Президентской программе.
- увеличение многодетных семей.

МУЗЕЙ

Участие в конференциях, конкурсах и т.д. (название и результаты):

№ п/п	название мероприятия	уровень	время проведения	количество участников	результат
	Дистанционно-историко краеведческий конкурс **«Томск. вклад в Победу»**	Городской	Ноябрь 2020г. Январь 2021год	10	Вноминации **«Визитка» «Томск. Вклад в Победу»** **Грамота за 2 место.** В номинации **«Викторина» «Томск. Вклад в Победу»**

					2 место Творческий этап – видеоролик **«В тылу, как на фронте»** **1 место**
2	Участие в областной-историко-патриотической конференции обучающихся образовательных организаций Томской **области «И память, и подвиг, и боль на века»**. Посвящённый Году памяти и славы»	областной	Сентябрь 2020 год	3	Лауреат Моисеева Кристина Лауреат Григорьева Алёна
3	Участие в городской интернет-викторине **«Из одного металла льют, медаль за бой, медаль за труд»**	Городской	Март 2021год	6	**Почётные грамоты за 2 место** Трей Алина Говорунцева Олеся, Мацуева Василина
4	Участие в XVI областном очно-заочном слёте актива школьных музеев, участников туристско-краеведческого движения **«Отечество»**		Март 2021 год		Диплом За 2 место в номинации **«Природное наследие родного края»** Сергеева Дарья
5	Участие в городском видео-конкурсе экскурсоводов. Видеоролик **«Памятные места г. Томска»**	Городской	апрель	3	Видеоролик **«Памятные места г. Томска»**
6	Участие в областном конкурсе методических материалов «Растим патриотов России».	областной	2021 год		
7	**Акция «Окно Победы»** **Конкурс**				

	чтецов «Мы о войне стихами говорим» Онлайн. Выставка у памятника **«От поколения к поколению»**				

В течение 2020-2021 учебного года классными руководителями были проведены классные часы:

ФИО классного руководителя	Класс	Тема классного часа
Сосновская Н.И.	1а	ПДД «Причины дорожно- транспортных происшествий»
		«Если ты шипы посеешь, виноград не соберёшь»
		«Счастливая семья. Какая она?»
		"Всемирный день «СПАСИБО».
		Круговая беседа «Я чувствую себя счастливым, когда...
		«О мальчиках и девочках»
		«Поклонимся великим тем годам»
Комарова М.В.	1б	Правила поведения в школе
		Выбор актива класса Беседа «Классный коллектив»»
		“Права и обязанности школьника” “Как себя вести в столовой”
		Школьный дневник.
		“Что такое “хорошо” и что такое “плохо”
		“Поговорим о том, как мы выглядим”, “Твой режим дня”
		“Кто я? Какой я? “Что мне интересно”
		“Улица, на которой я живу”
		“Что значит быть ответственным”
		Интеллектуальная игра «Обо всем на свете»
		Вкусы и увлечения. “Мое любимое занятие”
		Учусь находить друзей и интересные занятия.
		“Копилка добрых дел”
		“Как стать нехворайкой”
		Опасные и безопасные ситуации.
		“День именинника”
		“Волшебные слова” “В мире вежливости”
		“Что такое поручение”
Кузнецова Е.О.	2а	Кл.час (беседа)

		«Знание законов и ПДД»
		«Тихая моя Родина…».
		Я и мои обязанности в коллективе
		О слове, о речи , о культуре общения.
		Кл. посвящённый Дню святого Валентина
		«День защитника Отечества»
		Обсуждение книги Л. Воронковой «Бабушкины дела».
		«Этих дней не смолкнет слава»
		Кл. часы по ПДД И ППБ (один раз в месяц)
		Кл.час Природа просит помощи.
		Кл. час «Новый год у ворот!»
		«Рождество – праздник семейный».
		Думай хорошо и мысли созреют в добрые поступки.
Сосновская Н.И.	2б	Торжественное мероприятие «Здравствуй, Школа»
		"Мы помним…", посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов
		«Дорога в космос»
		«Добрые дела- на славу…»
		«День народного единства»
		«23 февраля – День Защитников Отчества»
		«8 марта – Международный Женский День»
		«72-я годовщина ВОВ»
		«Мы говорим вам спасибо!»
		« Моя Родина – Татарстан»
		«Трагедия в Беслане»
		Воспитанный человек, какой он?»
		«Эти «вредные» конфликты»
		«Вот и стали мы на год взрослее»
		«Разговор об этикете»
		«По лабиринтам знаний»
		«Что такое толерантность?»
		Интеллектуальная игра: «Никогда не поздно поумнеть!»
		«Дети и деньги»
		«Учись видеть прекрасное в человеке»
		«Мир моих увлечений»
Дыль С.В.	2в	Знание законов и правил ПДД, ППБ.
		День старшего поколения
		Новый год настает
		День защитника Отечества
		Мамин день - 8 марта
		Трудовые обязанности ребенка в семье.

Кинжагулова Н.А.	3а	Кл.час (беседа)
		«Знание законов и ПДД»
		«Правила, обязательные для всех» (ситуативный практикум).
		«Правила поведения в холодное время года»
		Кл. час по профилактике курения (презентация)
		Кл. час, посвящённый Дню святого Валентина
		«День защитника Отечества»
		Гагаринский урок
		«Этих дней не смолкнет слава»
		Кл. часы по ПДД И ППБ (один раз в месяц)
		«Главный закон государства. Что я знаю о Конституции».
		«Новый год у ворот!»
		«Рождество – праздник семейный».
Прокопьева Т.Ю.	3б	Трагедия Беслана.
		Главный закон государства. Что я знаю о конституции.
		Сталининградская битва.
		Афганистан.
		Малая родина моя.
		Азбука нравственности.
		Урок мужества: «Вечная память неизвестному солдату».
		Блокада Ленинграда.
		Дорога в школу и домой.
		Олимпийский урок.
		День туриста.
		Беседа по профилактике правонарушений: «Чтобы не было беды»
		Беседа по профилактике правонарушений: «Поговорим об ответственности»
Бахметова Г.А.	3в	«Правила поведения в школе» и «Правила поведения в столовой»
		«Правила пожарной безопасности»
		«Правила дорожного движения»
		«Как тебя зовут?»
		«День учителя»
		«Всему своё место»
		«Опрятность и аккуратность»
		«Обязанности в семье»
		«Правила поведения в общественных местах»
		«Человек среди людей»
		«Очевидное и невероятное»

		«Здоровый образ жизни»
		«Наши братья, отцы и деды»
		«Любимые увлечения и хобби»
		«Упрямство: за и против»
		«Осанка. Зачем за ней следить?»
Голубева Е.Ю.	4а	«Красная Книга- книга памяти Родины»
		«Я живу в России!»
		«Российская Конституция – основной закон твоей жизни»
		«Чем богата наша страна?»
		-патриоты своей страны!»
		«Спешите делать добро»
		«Мы в ответе за тех, кого приручили»
		«В дружбе наша сила»
		Внеклассное мероприятие «С детства дружбой дорожи!»
		«О добросовестном отношении к труду»
		«Мастерская Деда Мороза». (конкурс поделок)
		«Учение и труд все перетрут»
		«Вежливая грамматика»
		«Зачем людям нужны словари и энциклопедии?»
		Викторина «Животные родного края»
		Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»
		Беседа-практикум «Умей сказать: «НЕТ!»»
		Мы за здоровый образ жизни!»
		«Законы класса»
		«Поделись улыбкою своей…»
		«Как противостоять конфликтам».
		«Мы за мир во всем мире!».
		«Ваши права, дети!»
		Беседа по профилактике правонарушений: «Чтобы не было беды»
		Беседа по профилактике правонарушений: «Поговорим об ответственности»
Кинжагулова Н.А.	4б	«Знание законов и ПДД»
		«Правила, обязательные для всех» (ситуативный практикум).
		«Правила поведения в холодное время года»
		Кл. час по профилактике курения (презентация)
		Кл. час, посвящённый Дню святого Валентина
		«День защитника Отечества»
		Гагаринский урок
		«Этих дней не смолкнет слава»

		Кл. часы по ПДД И ППБ (один раз в месяц)
		«Главный закон государства. Что я знаю о Конституции».
		«Новый год у ворот!»
		Классный час «Рождество – праздник семейный».
		«Твори добро!»
Комарова М.В.	4в	Правила поведения в школе
		Выбор актива класса
		Беседа «Классный коллектив»»
		«Профилактика вредных привычек»
		Беседа-диалог «Мои личные вещи – мое лицо»
		«Что может мыло, мое полотенце?»
		Беседа-диалог «Как и где сдерживать свои эмоции?»
		«Познай самого себя»
		«Права ребенка»
		«Честность – прежде всего»
		Беседа с инспектором по пропаганде ГИБДД
		«Цена минутки»
Караваева О.Г.	5а	Учеба – наш главный труд, умей трудиться добросовестно и правильно.
		Необычное путешествие по школе: права и обязанности ученика, правила поведения в школе.
		Как уберечь себя от влияния вредных привычек.
		Правила, обязательные для всех (ситуативный практикум).
		Дееспособность несовершеннолетних. Юридическая ответственность. Административные нарушения и подросток. Уголовные наказания несовершеннолетних.
		Лучшее слово о дружбе.
		Гражданином быть обязан.
		Как не стать жертвой преступления, уберечь себя от мошенничества.
		Что в другом не любишь, того и сам не делай.
		У войны не женское лицо.
Куксенок Г.Ю.	5б	«Создание классного уголка»
		«Правила, обязательные для всех» (ситуативный практикум).
		«Лучшее слово о дружбе».
		Правила, обязательные для всех (ситуативный практикум).
		«Раз в крещенский вечерок»

		О воспитанности..
		Наши пернатые друзья
		Кл. часы по ПДД И ППБ (один раз в месяц)
Галеева И.В.	5в	Для чего мы получаем знания?
		Я и моё поведение в школе
		Классные часы по ПДД и ППБ
		Классный час «Легко ли быть личностью?
		Кл.час «Я и моя будущая профессия»
		Сыны Отечества
		Вредные привычки и мы
		Кл.час «Афганистан . Чёрный тюльпан»
		«Кто сказал, что нужно бросить песни на войне?»
		«Этих дней не смолкнет слава…»
		Думай до, а не после…
		Классный час «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»
		Поздравление мальчиков с Днём защитника Отечества, праздничная программа
		Дружба начинается с улыбки (чаепития)
		Знаешь ли ты этикет?
		«По страницам любимых книг» литературная викторина
		Как встречают Новый год в разных странах
		История – дорога во времени
Самцова Е.М.	6а	Знание законов и правил ПДД, ППБ.
		Классный час по изучению и соблюдению правил дорожного движения Р.Ф.
		Классный час, посвящённый
		«Дню знаний»
		«Мы за чаем не скучаем» чаепитие, Новый год,
		8 марта, День защитника Отечества, Окончание учебного года.
		«Общение: взаимные и дружеские отношения людей»
Болтовская О.В.	6б	«Создание классного уголка»
		«Правила, обязательные для всех» (ситуативный практикум).
		«Лучшее слово о дружбе».
		Правила, обязательные для всех (ситуативный практикум).
		«Раз в крещенский вечерок»
		О воспитанности..
		Наши пернатые друзья

		Кл. часы по ПДД И ППБ (один раз в месяц)
Матвеева О.М.	6в	Знание законов и правил ПДД, ППБ.
		Классный час по изучению и соблюдению правил дорожного движения Р.Ф.
		Классный час, посвящённый
		«Дню знаний»
		«Мы за чаем не скучаем» чаепитие, Новый год,
		8 марта, День защитника Отечества
Херман Д.И.	7а	«О горе Беслана».
		«Наша Безопасность»
		«Учимся строить отношения»
		«Ценности. Что человек должен ценить?»
		«Зачем нужно заниматься физической культурой»
		«Прощание с осенью»
		«Будь здоров не болей» — детям о гриппе.
		«Открой свое сердце любви, добру, состраданию и взаимопониманию»
		«Хорошие манеры»
		«Что мешает мне учиться еще лучше»
		« Почему подросток совершает преступление?»
		«Сыны Отечества — защитники Земли»
Коломина С.А.	7б	Знание законов и правил ПДД, ППБ.
		Классный час по изучению и соблюдению правил дорожного движения Р.Ф.
		Классный час, посвящённый
		«Дню знаний»
		«Мы за чаем не скучаем» Новый год,
		8 марта, День защитника Отечества
		«Будьте добрыми и человечными»
Шевкоплясов И.В.	8а	«Законопослушный гражданин»
		«Школа светофорных наук»
		«Действия при пожаре в школе и дома»
		«Как вести себя при угрозе пожара»
		Инструктажи ПДД, ТБ.
		«Мы помним»
		«Подросток и его поведение»
		«О дружбе и друзьях»
		«В гости к бабушкам и дедушкам»
Остроумова Е.А.	8б	«День учителя»
		Формула здоровья»
		«Интернет за и против»
		«Мир профессий. Найди свою профессию»
		«Научись говорить "нет"»

		«Снятие блокады Ленинграда»
		«День народного единства. Традиции России».
		«Почему трудно, но нужно быть толерантными»
		«Привычки и воля. Подросток»
		«Самой лучшей женщине на свете»
		«День народного единства. Традиции России».
Калачева Н.И.	9а	«Создание классного уголка»
		«Правила, обязательные для всех» (ситуативный практикум).
		«Лучшее слово о дружбе».
		Правила, обязательные для всех (ситуативный практикум).
		«Раз в крещенский вечерок»
		О воспитанности..
		Наши пернатые друзья
		Кл. часы по ПДД И ППБ (один раз в месяц)
Казаченко С.А.	9б	«Истоки духовности»
		«Вектор интеллекта»
		«Славен человек трудом» «В кругу семьи»
		«Моё право»
		«В кругу семьи»
		«Моё здоровье – моё будущее»
		«Зеленая планета»
Максимов С.П.	10	Выбор актива класса, распределение обязанностей. Оформление уголка класса
		«Моя будущая профессия".
		«Терроризм угроза обществу»
		«Равнодушие – болезнь нашего века»
		«Нормы, права и морали в обществе»
		«Уроки милосердия».
		"Курить или не курить"
		"Мои достоинства и недостатки"
		"Вместе против наркотиков"
		"Что такое игромания ? Я и компьютер"
		" От чего зависит мой учебный успех"
Максимова Т.В.	11	ДТП. Их причины и последствия
		Оказание первой медицинской помощи при ДТП
		Культура транспортного поведения
		Современный водитель и пешеход
		Агрессия на дорогах
		Государственная инспекция безопасности дорожного движения

		Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах
		Трагедия Беслана
		Терроризм – угроза, которая касается каждого
		Мы разные, но мы вместе
		Экстремизм в молодежной среде

В рамках профилактической работы проводились беседы с «трудными» подростками, индивидуальные беседы с учащимися и родителями. В течение учебного года продолжалась работа с банком данных о семьях требующих социально-педагогической помощи, педагогически запущенных детях из «группы риска».

Инспектором ОДН ОМ-1 УВД по г.Томску совместно с администрацией школы осуществлялись рейды в семьи несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

Постоянно отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ОДН, во внеурочное время, в период каникул.

В течение 2020-2021 учебного года велась работа по программе «Профилактика употребления ПАВ, ВИЧ и СПИДа, интернет зависимость». Было проведено входное и итоговое анкетирование, в результате которого наблюдается положительная динамика.

Дополнительным образованием было охвачено 31% учащихся «группы риска».

В соответствии с планом воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 64 г.Томска и графика «Дней профилактики» в ОУ г. Томска на 2020-2021 учебный год 19.11.20 была проведена профилактическая беседа на тему: «Административная ответственность несовершеннолетних». В беседе приняли участие обучающиеся 9,11 классов в количестве 40 человек. Беседа была проведена при участии главного специалиста КДН и ЗП Мальцевой Виктории Александровны

Также 19.11.20 был проведен день профилактики в рамках акции «Думай до, а не после». В акции приняли участие обучающиеся 8-9 классов в количестве 75 человек. Беседы были проведены:

Инспектором ОДН ОМВД России по Кировскому району г. Томска – Ципаевой Е.Е., Новиковой О.В.,Прибытковой Л.В.

25.02.21 была проведена профилактическая беседа на тему: «Профилактика административных правонарушений». В беседе приняли участие обучающиеся 8, 9,10,11 классов в количестве 75 человек. Беседа была проведена при участии инспектора ОДН ОМВД России по Кировскому району г. Томска Ципаевой Елены Евгеньевны и Поздышевой Галины Дмитриевны

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Количество педагогов дополнительного образования, работающих на ставки ПДО

Павлов Н.В.. – Футбол, баскетбол

Прокопович Т.М. - «Школьный музей»

Херман Д.И. – футбол

Занятость обучающихся в детских объединениях общеобразовательного учреждения.

Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
				всего		в бюджетных		в платных		ОВЗ	« группы риска»
	всего	бюджетных	платных	кол-во		кол-во		кол-во			
2018 - 2019		6		108	1	108	21	0			0
2019 - 2020				175	3	175	3	0		2	7
2020-2021		5		194	5	194	5	0		5	2

Участие в городских целевых программах

№ п/п	Педагог	Название программы	Итог участие в программе
1.	Сосновская Н.И.	Калейдоскоп чудес	3 место
2.	Прокопович Т.М.	Школьные музеи	1 место
3.	Ушакова Л.В.	Мы - актив	Грамота участника
Всего: 3 класса, 3 программы			

Школьное лесничество

Изготовление и развешивание кормушек,(сделанные своими руками, часть из которых развешали на приусадебной территории музея Леса, остальные кормушки для птиц ребятишки раздали жителям поселка);

Участие в областном заочном конкурсе «Лучшее школьное лесничество» В номинации «Организация деятельности школьного лесничества» 2 место.

Областной конкурс детского рисунка «Лес глазами детей!»(Дети получили 1 место –Незнанов Илья 8лет,2 места-Котенкова Алиса 9лт,Киреева Полина 15 лет,III место-Андреев Даниил 8лет грамоты за участие и подарки).

Акция «Покормите птиц зимой!» (Организаторами мероприятия выступили Томский музей леса и управление лесами. Домики для птиц были изготовлены детьми в рамках конкурса «Покормите птиц зимой», **«Елочкин экопост» и «Тепло твоих рук»(** Областные конкурсы «**Каждой пичужке по кормушке**» и **«Елочкин экопост**», организатором которых выступил региональный департамент лесного хозяйства, проводились в рамках всероссийских природоохранных акций «Покормите птиц зимой» и «Ёлочка, живи!».1 места в номинации «Умная кормушка» Губарев Максим 5класс, «Lego-кормушка» Пушкарев Роман 3класс,»Берегите хвойные деревья»Киреева Полина 9класс, «Листовка-обращение» Купчикова Карина 6класс. Всем детям грамоты и подарки);

Региональый конкурс юных лесоводов Свои знания о лесе, биологическом разнообразии флоры и фауны экосистемы школьники представили во время онлайн-викторины и профильной конференции. В дистанционном формате конкурсанты представили свои научные проекты и макеты лесоохранных, противопожарных листовок. На

практике участники должны были произвести замеры дерева и сделать характеристику лесных насаждений. **Федотов Виктор (2 место).Старикова Вероника(сертификат)**

Летняя профильная школа по естественной направленности «Школа Юного исследователя»(лесники)Федотов Виктор, Старикова Вероника 8класс(**сертификат)**

Областной семинар-практикум «Школа исследователя для юных лесников» Федотов В, Старикова В.

Региональный конкурс детского рисунка «Берегите лес от пожара»

В своих работах ребята обозначили важность соблюдения правил пожарной безопасности и возможные последствия лесных пожаров. Рисунки участников прошлых лет легли в основу противопожарных листовок, которые волонтеры и учащиеся школьных лесничеств распространяют в рамках профилактических акций. Они напоминают об основных требованиях безопасного отдыха в лесу.

Акция Тимирязевский бор(проведение субботников на пришкольной лесной территории)

Акция «Трудовой десант»(по очистке территории школьного лесничества от пластиковых бутылок и мусора);

Теоретические и практические занятия в музее леса с. Тимирязевское.

21 марта «Всемирный день лесов» В 5 классах была проведена викторина «Жизнь леса». Цель этого мероприятия расширить представления о лесе, как о природном сообществе**.** В 1классах экологическая игра-викторина «В гостях у леса». Дети по описанию и по картинкам узнавали деревья, отгадывали животных и птиц, лекарственные растения по загадкам. Познакомились с правилами как вести себя в лесу. Каждый ребенок нарисовал рисунок, как он представляет себе лес. Каждый ребенок получил сладкий приз.

В 2021 учебном году на базе школы проходят занятия отряда ЮнАрмейцев.

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
3. Повышение престижа военной службы.
4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Направления работы:

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культура и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Психологическое социально-общественное – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Общешкольные мероприятия.

Основной составляющей воспитательной работы является участие детей во всех общешкольных мероприятиях, т.к. это способствует повышению уровня общительности каждого ребёнка в отдельности и развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива школы в целом.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В 2021 году в школе были проведены следующие общешкольные мероприятия:

Сентябрь

Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»

День здоровья «Осенний кросс»

Стартовый сбор «СТАРТ» стартует

Месячник «Внимание-дети!»

Октябрь

День Учителя (онлайн)

Первенство школы по мини-футболу

Акция «Поезд Памяти»

Ноябрь

Акция «Школа правовых знаний»

Операция «Забота»

День матери (концерт онлайн)

День профилактики: "Полиция и дети"

Акция «Поезд Памяти»

Декабрь

Рождественская выставка

Выставка поделок «Новогодние фантазии»

Акция «Поезд Памяти»

Январь

Уроки Мужества

Первенство школы по баскетболу

Акция «Поезд Памяти»

Февраль

Акция «Думай до, а не после»

Уроки Мужества

Март

Уроки Мужества
Общешкольное родительское собрание

Апрель

Конкурс творческих работ «Пасхальная радость»
Уроки мужества
Встреча с ветеранами ВОВ

Май

Операция «Школьный дворик»
Конкурс стихов о войне
Последний звонок

Июнь

Выпускные вечера в 9 и 11 классах
В связи с «пандемией» многие мероприятия проходили в режиме «онлайн»

Вывод: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Развитие школьного самоуправления.

Платные образовательные услуги

В школе организованы платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- подготовка к школе (2 группы по 10 человек)
-английский язык (4 группы по 10 человек)
-математическая игра (6 групп по 10 человек)

Педагоги, которые ведут ПДОУ :

Прокопьева Т.Ю., Калачева Н.И., Черданцева Н.В., караваева О.Г., Лопаева М.П.

В актовом зале МАОУ СОШ №64 г.Томска проходят занятия хореографической студии ДШИ № 5.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Целью предпрофильной подготовки в 2021 учебном году являлось создание в школе условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей формированию ответственного отношения к самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования, через расширение границ самопознания и профессиональные пробы.

Реализация цели осуществлялось через решение следующих задач:

1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.
2. Оказание психолого-педагогической помощи девятиклассникам в приобретении

представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.

3. Развитие познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

4. Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Психолого-педагогического сопровождение в рамках предпрофильной подготовки обучающихся 9х классов МАОУ СОШ № 64 в 2021 году.

В рамках предпрофильной подготовки осуществляется психологическое сопровождение обучающихся 9х классов с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

1. Анкетирование обучающихся 9х классов с целью изучения образовательного запроса учеников с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей обучающихся;

2. Психологическая диагностика, целью которой было:

-выявление свойств нервной системы (темперамент, характер), параметров когнитивных функций;

-изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонности и интересы детей;

-соотнести их желания со способностями, интересами и возможностями;

-Выявление степени учебно-познавательной мотивации и степень осознанного выбора.

3. Консультирование и психологическое сопровождение родителей, обучающихся с психологическими особенностями формирования профессионального самоопределения.

4. Психологические тренинги обучающихся 9-11 классов «Горизонты будущего»

Таким образом, в 9-х классах в ходе предпрофильной подготовки ученики получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля.

Анкета самоопределения обучающихся в условиях профилизации школы для 9-х классов:

профиль	9А 19 выбор	9Б 21 выбор	Общее значение выбора 40
Универсальный	10	7	17
Естественно-научный	1	2	3?
Гуманитарный	7	7	14
Технологический	2	2?	4

Выводы по результатам диагностики:

-Эмоционально-физиологическое здоровье обучающихся 9-х классов не вызывает серьезного опасения, но требует выработки навыков определенного поведения для адаптации в нестабильных внешних условиях.

-Параметры когнитивных функций у 76 %обучающихся требуют корректировки и тренировки. 24% обучающихся имеют достаточный уровень развития ВПФ и личностных качеств.

-51% обучающихся имеют низкие показатели интеллектуальной лабильности, трудности в обучении

45% обучающихся необходима работа по развитию эмоционального интеллекта – самосознания и самоконтроля.

Анализ результатов по определению типа мышления подтверждают выбранные сферы интересов обучающихся, возможные направления профессиональной деятельности. Ребята имели возможность определить свои профессиональные склонности.

Определение предполагаемого профильного обучения.

	9А 19 человек	9Б 21 человек	Общие показатели
1.Филологический (ин.яз.,русский язык литература)	0	0	0
2.Художественно-эстетический(литература, музыка, искусство)	0	1	1
3.Естественно-научный (биология, география или физика, химия)	1	2	3
4.Информационно-технологический (информатика, физика)	1	1	2
5.Оборонно-технический(физика,история,геометрия)	0	0	0
6.Социально-экономический (обществоведение , география)	2	1	3
7.гуманитарный			
(история, литература, психология)	4	8	12
8.Физика математический	1	1	2

Проведенная информационно-диагностическая работа по сопровождению профессионального самоопределения позволила обучающимся расширить границы самопознания, правильно оценить свои склонности, способности, что дает возможность более объективно соотнести их с требованиями избираемой профессии, получить информацию о мире профессий, познакомиться с возможными вариантами выбора образовательного маршрута, выбрать спецкурс, построить индивидуальную образовательную траекторию образовательного маршрута.

Рекомендации: В дальнейшем важно способствовать развитию навыков социального взаимодействия и сотрудничества, социальной гибкости, коммуникативных компетенций и социально-психологической компетентности, устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания. Формировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

Для повышения уровня мотивации в достижении успеха в выборе будущей профессиональной деятельности, обучающимся необходимо предлагать предпрофильные элективные курсы соответствующие их интересам.

В течении года проводилось активное участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов. «Билет в будущее», который входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка».

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников необходимо предлагать помимо профильных предметов.

В течение года в рамках предпрофильной и профориентационной работы проводилось консультирование и психологическое сопровождение родителей , обучающихся с психологическими особенностями формирования профессионального самоопределения.

В результате внутришкольного мониторинга предпрофильного обучения было выявлено следующее:

1. В 2021 в школе были созданы все необходимые материально-технические, нормативно-правовые, кадровые условия для организации предпрофильной подготовки на хорошем уровне.

Рекомендации:

1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников через индивидуальную работу психолога с обучающимися.
2. Помогать ориентироваться при подготовке к выбору профессий через курс «Профнавигации», реализуемый в школе в 8-11 классах.
3. 3. Использовать на курсах по выбору современные инновационные технологии.

Востребованность выпускников школы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на военную службу по призыву	
2019	49	21	5	18	10	4	6	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МОУ СОШ № 64 г. Томска в связи с открытием профильных классов. Также увеличилось число обучающихся, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе грамотно ведется профориентационная работа, обучающиеся 8 - 11 классов в течение учебного года проходят профессиональные пробы, стажировки, участвуют в образовательных экскурсиях в техникумах, колледжах, училищах. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы стабильно высокое, география ВУЗов разнообразна.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность образовательного учреждения

МАОУ СОШ № 64 г. Томска расположена в кирпичном здании 1987 года постройки, требующем капитального ремонта.

Общая площадь помещений	4857 м2
Общий объем поступивших средств за 2021 год	42437,5 т. руб.
В т.ч. бюджетных средств	42185,6 т. руб.
В т.ч. внебюджетных средств	251,9 т. руб.
Расходы организации за 2021 год	38089,1 т. руб.
В т.ч. оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	28194,8 т. руб.
Наличие учебных кабинетов	23
из них: компьютерных классов	1
Персональных компьютеров для учебных целей	60
Мультимедийная техника	21
Спортивный зал	1
Актовый зал	1
Столовая	1
Библиотека	1

В связи с увеличением числа классов-комплектов -23 класса-комплекта- необходим ещё один компьютерный класс и спортивный зал.

2. IT- инфраструктура

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационнокоммуникационные технологии.

Для улучшения управления качеством образования и повышения профессиональной информационной компетентности педагогов в образовательном учреждении имеется достаточная материальная база, которая используется в полной мере. Это 60 компьютеров, в т.ч. 11 ноутбуков, 21 мультимедиапроектор, 4 сканера, 8 принтеров, 5 интерактивных досок. Педагоги используют ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. На данный момент более 95 % педагогов активно используют информационные технологии в профессиональной деятельности.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

Все компьютеры в школе объединены в локальную общешкольную сеть, что позволяет с любого рабочего места получить доступ к внутришкольным ресурсам

(принтерам, общим хранилищам информации), а также к ресурсам сети Интернет в соответствии с полномочиями пользователя в системе контент-фильтрации.

Для проведения занятий с обучающимися имеется кабинет информатики (11 рабочих мест для обучающихся и 1 рабочее место учителя). Кабинет оснащен выходом в Интернет. В нем проводятся уроки информатики с 7-11 класс.

Оборудованы компьютерами рабочие места директора, заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР, заместителя директора по ОБ, секретаря, делопроизводителя, 23 рабочих места учителей.

3. Обеспеченность библиотечного фонда методической литературой, периодическими изданиями, электронными пособиями:

На сегодняшний день образовательный процесс в школе на 100% обеспечен учебнометодическим, ресурсом.

Школьная библиотека оснащена компьютером, сканером, принтером. Здесь осуществляться индивидуальная работа учителей и учащихся. Библиотека оснащена выходом в Интернет.

4. Организация летнего отдыха детей.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Основная цель работы лагеря – организация разнообразной содержательной досуговой деятельности и оздоровление обучающихся. Работа в лагере строится с учетом возрастных, психологических особенностей детей.

Режим работы лагеря: с 08.30 до 14.30. В течение дня организовано двухразовое горячее питание. Всего за сезон отдыхает около 80 обучающихся.

5. Организация медицинского обслуживания.

Медицинское сопровождение осуществляется через программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие), контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

6. Организация питания.

В здании школы имеется оборудованная столовая, позволяющая готовить горячие обеды. Помещение столовой соответствует требованиям СанПиНа. Питание в школе организовано по договору с ИП Шнурко Н.А (ООО «Переменка»). Охвачено горячим питанием 100% обучающихся. В соответствии с Постановлением администрации г. Томска и

7. Безопасность образовательной среды

«Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона РФ "О безопасности")

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами

местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений (подробнее):

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения
3. Пожарная безопасность
4. Электробезопасность
5. Охрана труда и техника безопасности
6. Контроль санитарно-эпидемиологического состояния
7. Взаимодействие с правоохранительными органами
8. ГО и ЧС
9. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе созданы необходимые условия:

- установлены камеры наружного (11 шт.) и камера внутреннего (2 шт.) видеонаблюдения
- функционирует автоматическая пожарная сигнализация
- установлена сигнализация, тревожная кнопка (ФГКУ УВО УМВД России по Томской области)
- на каждом этаже размещены планы эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации
- оформлены стенды по правилам дорожного движения, противопожарной

безопасности, правила поведения при чрезвычайных ситуациях

- соблюдается питьевой режим
- создана комиссия по охране труда и технике безопасности
- создана комиссия по предупреждению детского травматизма
- регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности с педагогическими и техническими работниками, обучающимися
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время
- периодически проводится разъяснительная работа среди педагогов, родителей, обучающихся по правилам поведения в условиях сложной криминальной обстановки
- организовано постоянное дежурство администрации
- 2 раза в год проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при различных ЧС (пожар, анонимный звонок, авария с выбросом отравляющих веществ)
- имеется 8 запасных выхода

По результатам проверки Роспотребнадзора серьезных нарушений не выявлено, все предписания выполнены в указанные сроки.

8. Кадровое обеспечение

МАОУ СОШ № 64 г. Томска укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации согласно графику.

Численность	**2021**
1. Общая численность педагогических работников.	41 чел.
2. Численность обучающихся в расчете на одного работника	533 / 61 показатель 8,73
3. Численность обучающихся в расчете на одного педагогического	13/1
работника	
4. Численность (доля) педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс, в общей численности работников школы.	61 чел./41 чел./ 67,21%
5. Численность прочего персонала, не осуществляющего основной учебный процесс.	20 чел.
6. Численность административно – управленческого персонала (ставки/количество человек).	3,44 чел./4 чел.
7. Доля заместителей директора школы, аттестованных на соответствие занимаемой должности «руководитель».	0 чел.
8. Численность работников, оформленных в школе по основному месту работы.	58 чел.
9. Численность внешних совместителей.	3 чел.
10. Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско – правового характера.	0 чел.

В 2021 году в педагогический коллектив школы составлял 41 педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-библиотекарь.

В настоящее время в школе создан высококвалифицированный, творческий коллектив, имеющий большой интеллектуальный потенциал и возможности, что позволяет успешно реализовывать поставленные перед образовательным учреждением задачи комплекса мер по модернизации системы общего образования. В результате оптимизации кадров в школе в настоящее время работает 41 педагогических работников с полной нагрузкой. В течение трех лет учителя школы уходили на пенсию по возрасту (поэтому уменьшился % учителей с высшей квалификационной категорией), но пришло много молодых специалистов. Средний возраст работников школы в настоящее время составляет 48 лет.

Образование и квалификационная категория	2021 год
1. Общая численность педагогических работников.	41 чел.
2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	33 чел./80,19%
3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	25 чел./60,97%

4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	4 чел./9,75%
5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	4 чел./9,75%

6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10 - первую, 18- соответствуют занимаемой должности, 7– без категории (молодые учителя первого года работы и вновь прибывшие учителя).

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 40% учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (в прошлом учебном году 35%). Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Кроме того, 9 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Стаж, возраст, повышение квалификации	**2021 год**
1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41 чел.
- до 5 лет;	10 чел./24,39%
- свыше 30 лет.	8 чел./19,51%
2. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет.	11 чел./26,82%
3. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	9 чел./21,95%
4. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	41 чел./100%
5. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	41 чел./100%

Систематическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогических работников школы позволяет добиваться высоких результатов обучения школьников. В 2021 году из 43 педагогических работников 15 педагогов школы прошли курсовую подготовку при ТГПУ, ТОИПКРО, РЦРО, ИМЦ, НИПКиПРО, ГАОУ ДПО «Институт развития Республики Татарстан», АНО ДПО Центр делового обучения «Персонал».и др., что составляет 34,9 % от общего количества педагогов. В 2021 году

увеличилось участие учителей в курсах переподготовки педагогических кадров по новым моделям, связанным с перспективами успешного внедрения и освоения ФГОС.

9.Служба школьной медиации (примирения)

Служба создана и работает на основе нормативно-правового обеспечения: приказа о создании службы**,** положения о службе**, п**лана работы службы**, ж**урнала регистрации случаев Количественный и качественный школьной службы примирения:

- Руководитель Болтовская О. В., педагог-психолог, прошла обучение в ТОИПКРО в 2015 году по программе курса «Особенности организации и деятельности службы школьной медиации по профилакике конфликтов»

-Обучающиеся 7,11 класса (9 человек)

Количество детей, прошедших обучение на тренингах в школе под руководством руководителя школьной службы 12 человек (в 2020-2021 уч. году)

Количество случаев (конфликтов), в работе с которыми применялись процедуры медиации:

- с участием взрослых – 1. Всего за время деятельности ШСП 6;
- с участием детей - 10 (в 2020-2021уч. году_32 человек). Всего за время деятельности ШСП 54;

Проблемы Отсутствие ресурсов кадровых и временных .

Перспективы развития службы в школе: Планируется расширение педагогического состава и состава обучающихся

Существует необходимость обучения педагогов, родителей по теме «Медиация в образовании» для работы в школьной службе медиации.

Общий сравнительный анализ работы службы примирения

№ п/п	Наименование показателя	2019 уч. год	2020 уч. год	2021уч.год
Сведения о медиативной и восстановительной работе, проведенной службами медиации (примирения)				
1.	Общее число случаев, в отношении которых службами медиации (примирения) применялся во время отчетного периода медиативный и восстановительный подход	10	6	11
2.	Из их разрешены:	10	6	11
3.	Число случаев, связанных с правонарушениями несовершеннолетних, в отношении которых службами медиации (примирения) применялся во время отчетного периода медиативный и восстановительный подход	0	0	0
4.	Из их разрешены:	0	0	0
Просвещение и популяризация				
1.	Число проведенных службами медиации (примирения) в течение отчетного периода мероприятий по популяризации медиации, медиативного и восстановительного подхода (семинары, педсоветы, круглые столы, и др.)	2	1	1

2.	Число просветительских мероприятий по медиативному и восстановительному подходу, проведенных службами медиации (примирения) в течение отчетного периода мероприятий с представителями родительского сообщества несовершеннолетних	2	0	2