Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 64 г. Томска

_____ Н. А. Боровикова

Приказ № 58 /лс от 06.04.2020

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 64 г. Томска за 2019 год

Томск, 2020

Рассмотрен на педагогическом совете
Протокол № 4 от 06.04. 2020 года
по состоянию на 31.12.2019 года

Содержание

1. Введение ……..…3
2. Общие сведения об образовательной организации и организационно-правовое обеспечение деятельности……..…..5
3. Структура управления школой……..6
3. Образовательная деятельность…….……9
4. Содержание и качество подготовки обучающихся……...……19
5. Методическая работа школы ……..……28
6. Воспитательная деятельность……..31
7. Предпрофильная подготовка……....49
8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного, кадрового обеспечения, материально-технической базы…….……..53

ВВЕДЕНИЕ

Аналитический отчет по результатам самообследования МАОУ СОШ № 64 г. Томска составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими данную процедуру:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 3 ч. 2 ст.29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г.No 462, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 27 июня 2013 г № 28908 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г.No 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательнойорганизации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации от 14 июня 2013 г. N 462»

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 64 г. Томска подготовлен на основании приказа директора школы от 06.02.2019 г. «О проведении самообследования школы».

Состав рабочей группы для проведения экспертизы:

Н.А. Боровикова- директор

Н.А. Гаршина – заместитель директора по УР (5 – 11 класс)

С.В. Дыль - заместитель директора по УР (1- 4 класс)

Н.Н. Фатеев - заместитель директора по ОБ в ОУ

Цель самообследования:

- Оценить деятельность МАОУ СОШ № 64 г. Томска в 2019 году
- Получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности;

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся;
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы
- Установить соответствие материально -технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС
- Проанализировать результаты обучения, сравнить с имеющимися данными за предыдущие год обучения
- Оценить достижения школы за отчётный период
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательной деятельности, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- Сбор и обработка информации по основным направлениям
- Качественная и количественная обработка информации
- Экспертиза

Отчёт по результатам самообследования МАОУ СОШ № 64 г. Томска утвержден директором школы. Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете и включают аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Процедура самообследования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении

средней общеобразовательной школе № 64 г.Томска (далее –МАОУ СОШ № 64 г.Томска) включала в себя несколько этапов:

1.Планирование и подготовка работ по самообследованию за период с 01 января 2019 года по 31 декабря 2019 года. Срок – до 01.02.2020 года.

2.Организация и проведение самообследование за период с 01 января 2019 года по 31 декабря 2019 года.

Срок – с 01 марта 2020 г. по 01 апреля 2020г.

3.Обобщение полученных результатов самообследованияза период с 01 января 2019 года по 31 декабря 2019 года.

Срок – до 10 апреля 2020 года

4.Формирование отчета о самообследовании за период с 01 января 2019 года по 31 декабря 2019 года.

Срок - до15 апреля 2020 года.

5.Размещение отчета о самообследовании за период с 01 января 2019 года по 31 декабря 2019 года на официальном сайте МАОУ СОШ № 64 г.Томска.

Срок – 19 апреля 2020 года.

6.Направление отчета о самообследовании за период с 01 января 2019 года по 31 декабря 2019 года учредителю.19 апреля 2020 года

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип учреждения	автономное
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Полное официальное наименование	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 г. Томска
Краткое официальное наименование	МАОУ СОШ № 64 г. Томска
Адрес	634510, г. Томск, с. Тимирязевское, ул. Школьная, д. 18
Контактная информация	Приемная: 912-237 Директор:) 90-29-96
Факс	912-237
Адрес электронной почты	tim-64@mail.ru
Адрес сайта	school64.tom.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный номер № 1218 от 15 января 2013г. Выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации 70А01 №0000256 от 04 февраля 2013 года
Формы государственно-общественного управления	Наблюдательный совет МАОУ СОШ № 64 г. Томска Управляющий совет МАОУ СОШ № 64 г. Томска
Директор школы:	Наталия Александровна Боровикова
Заместитель директора по учебной работе (1-4 класс): Дыль Светлана Васильевна Заместитель директора по учебной работе (5-11 класс): Гаршина Наталья Васильевна Заместитель директора по воспитательной работе: Прокопьева Татьяна Юрьевна Заместитель директора по ОБ в ОУ: Фатеев Николай Николаевич	
Учредитель:	Департамент образования администрации Города Томска Адрес: 634003,г. Томск, ул. Шевченко 41а Телефон: (3822)90-99-44 Начальник департамента образования: Васильева Ольга Валентиновна

II. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Томской области, Уставом МАОУ СОШ № 64 г. Томска. Устав МАОУ СОШ № 64 утвержден Приказом Департамента образования Администрации города Томска. Непосредственное руководство деятельностью осуществляет директор школы – Н.А. Боровикова. Основной функцией является осуществление руководства деятельностью школы, стратегическое управление развитием школы, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции. В МАОУ СОШ № 64 г. Томска сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Наблюдательный Совет.

В наблюдательный совет входит 6 человек. В 2019 году проведено 14 заседаний. К компетенции Наблюдательного совета школы относится рассмотрение:

-предложений Учредителя или директора школы о внесении изменений в Устав школы;

-проекта плана финансово-хозяйственной деятельности школы по представлению директора школы

-проектов отчетов о деятельности школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности школы;

2.Управляющий совет.

Управляющий совет школы в обновленном составе возобновил свою работу в сентябре 2019 года. В управляющий совет школы входит 12 человек. В 2019 году проведено 2 заседания Управляющего совета, на которых были рассмотрены организационные вопросы роботы Совета, «острые» проблемы образовательной организации.

3. Общее собрание работников. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

4. Педагогический совет.

Председателем педагогического совета является директор школы. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

− развития образовательных услуг;

− регламентации образовательных отношений;

− разработки образовательных программ;

− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

− материально-технического обеспечения образовательного процесса;

− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

− координации деятельности методических объединений;

В соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе могут формироваться и действовать в целях учета их мнения при наличии локальных нормативных актов совета обучающихся, совета родителей несовершеннолетних обучающихся, а также представительные органы работников

(профсоюз работников). В этой связи в школе создан профсоюзный комитет работников школы, Совет старшеклассников и родительские комитеты классов.

5. Профсоюзный комитет работников школы.

Являются одним из видов общественных объединений в школе. Профсоюзная организация в школе как объединение членов профсоюза создана для того, чтобы через нее реализовывать уставные цели профсоюза по защите социально-трудовых прав учителей и других работников. Профсоюзная организация обеспечивает реализацию норм Трудового кодекса Российской Федерации, заключает Коллективный договор, соглашение по охране труда, содействует гармонизации социальных отношений учителей, других работников с администрацией (работодателем) школы в сфере труда.

6. Родительские комитеты классов.

В родительский комитет класса выбираются родители обучающихся данного класса, заинтересованные помочь педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников. Родительский комитет класса функционирует в каждом коллективе родителей класса. Родительский комитет класса непосредственно подчиняется родительскому собранию класса. К исключительной компетенции родительского комитета класса относится:

-укрепление связей педагогического коллектива с родителями обучающихся и общественностью;

-организация и контроль питания обучающихся;

-привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательной работе со школьниками во внеучебное время;

-работа по профориентации обучающихся;

-охрана прав и законных интересов обучающихся;

-организация и проведение собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

-осуществление мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы гимназии, благоустройству и созданию в ней нормальных санитарно-гигиенических условий; -проведение оздоровительных и культурно-массовых мероприятий с обучающимися в период каникул;

-внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса и другие вопрос.

В течение 2018 года в школе было проведено не менее 4 заседаний в каждом классе родительских советов.

В наличии имеется нормативная и организационно-распорядительная документация

•Документынаимущество,документыназемлю,заключенияорганов,осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством Российской Федерации требованиям; группа санитарно-эпидемиологического благополучия

•Локальные акты МАОУ СОШ № 64 г. Томска: приняты в установленном порядке, в рамках, имеющихся у школы полномочий, регламентируют деятельность школы.

•Локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ СОШ № 64 г. Томска, представлены на сайте школы: https://school64.tom.ru/info/documents/

Выводы: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 г. Томска осуществляет образовательную деятельность по программам общего образования 3 уровней и дошкольного образования на основании лицензии, государственной аккредитации и в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № г. Томска. Организация управления образовательной организации не в полном объеме соответствует уставным требованиям (не в полной мере функционирует Управляющий совет школы). Управленческий аппарат школы сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных актов, Уставу МАОУ СОШ № 64 г. Томска.Система управления школой

обеспечивает условия для развития, роста профессионального мастерства педагогов, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации личности.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 64 г. Томска организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов –на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов –на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Так же Школа реализует АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2.); АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2); АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата) (Вариант 6.1. 6.2.);

3.1.Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Состав участников образовательных отношений. Образовательное учреждение расположено в Кировском районе г. Томска (с 2005 года присоединенная к г. Томск территория), поэтому территория МАОУ СОШ № 64 г. Томска является окраиной города. В микрорайоне отсутствуют промышленные предприятия, в основном жилые дома. Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закреплённой прилегающей территории школы Основной состав жителей: рабочие и служащие. Социальный состав родителей неоднороден: рабочие, служащие, частные предприниматели, пенсионеры. Большинство семей проживает в частном секторе. Много малообеспеченных, неполных семей.

№ п/п	Показатель	Количество в 2019 году
1.	Всего обучающиеся	502
	том числе:	
1.1.	1-4 классы, начальное общее образование	242
1.2.	5-9 классы, основное общее образование	238
1.3.	10-11 классы, среднее общее образование	22
1.4.	Дошкольное образование	14
2.	Всего классов	24
	том числе:	
2.1.	1-4 классы, начальное общее образование	12
2.2.	5-9 классы, основное общее образование	10
2.3.	10-11 классы, среднее общее образование	2
2.4.	Дошкольное образование	1
2.5.	Реализующих общеобразовательные программы профильного обучения	1
3.	Дети-инвалиды	3
4.	Обучающиеся с ОВЗ, имеющие протоколы ПМПК	29 начало года / 42 конец года

3.2. Режим занятий обучающихся

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении в 2019 году регламентировалась:

- годовым календарным учебным графиком, принятым ДО администрации г. Томска;
- учебным планом, принятым решением педагогического совета школы;
- расписанием учебных занятий, утвержденных приказом директора ОО.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11 классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.
Предусмотрена пятидневная учебная неделя для 1-7 классов и шестидневная для 8-11 классов.
Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1 и 2 четверти – по 35 минут уроки; 3 и 4 четверти – по 40 минут.
I смена: 8:30 – 13:45 (14:40)
II смена: 13.05 (14:00) – 18:20

Продолжительность перемен: минимальная -10 минут; максимальная -20 минут

Сменность занятий: 1 смена -18 классов и группа дошкольного образования, 2 смена – 6 классов.
Выводы: При организации образовательного процесса соблюдались гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Также учтены условия, которыми располагает школа.

3.3. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Учебный год	Кол-во обуч-ся начальной школы	Кол-во обуч-ся основной школы	Кол-во обуч-ся средней школы	Очная форма	Инд. обучение на дому	Итого, чел.
Первое полугодие 2019 год	240	236	26	502	2	504
Второе полугодие 2019 год	242	238	20	500	2	502

Вывод: Обучение в образовательной организации осуществляется в очной форме. По медицинским показаниям, желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) 2 обучающихся 9 класса проходят обучение на дому.

3.4 Соответствие учебного плана образовательной программе школы

Организация образовательного процесса в 2019 году строилась на основе Учебного плана МАОУ СОШ № 64 г. Томска (https://school64.tom.ru/info/education/)

Учебный план устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования в течение учебного года.

Учебный план школы учитывает обновление содержания школьного образования. Он ориентирован на личность обучающегося и создание в школе условий для развития способностей каждого, на свободное сотрудничество обучающихся, родителей, педагогов; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным дисциплинам с целью повышения уровня развития и саморазвития, обученности, воспитанности. В учебном плане учтены социальные заказы со стороны государства, родителей обучающихся и самих школьников. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

3.4.1. Начальное общее образование

В 2019 году обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования осуществляется в 1-4-х классах. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и по классам (годам обучения).

Учебный план для 1-4-х классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план и план внеурочной деятельности 1-4 классов МАОУ СОШ № 64 г. Томска являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования, определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлены на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости - 21 и более человек.

Особенности учебного плана:

1 класс - 21 час;

2 класс – 23 часа;

3 класс – 23 часа;

4 класс – 23 часа.

3.4.2. Основное общее образование.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебные недели (продолжительность урока - 40 минут).

Обучение на уровне основного образования осуществляется по пятидневной учебной неделе в 5-7 классах и по шестидневной учебной неделе в 8, 9 классах В учебном плане соблюдается обязательная нагрузка на ученика при пятидневной учебной неделе:

5 класс – 29 часов;

6 класс – 30 часов;

7 класс – 32 часа

и при шестидневной учебной неделе:

8 класс – 36 часов;

9 класс - 36 часов.

3.4.3. Среднее общее образование.

Учебный план для 10, 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебные недели (продолжительность урока - 40 минут).

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по шестидневной учебной неделе в 10 и 11 классах. В учебном плане соблюдается обязательная нагрузка на ученика при шестидневной учебной неделе:

10 класс естественно-научного профиля – 37 часов;

10 класс технологического профиля – 37 часов;

11 универсальный класс – 37 часов;

Вывод: Одной из важнейших задач для обучающихся является подготовка к осознанному и ответственному выбору дальнейшего образовательного маршрута и профессионального пути, к социальному самоопределению. В 2019 учебном году обучающимся предложены на выбор элективные курсы, которые помогли ученикам реализовать свой интерес к предмету, уточнить свою готовность и способность к изучению предмета на повышенном уровне.

4. Внеурочная деятельность

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Направления занятий внеурочной деятельности определялись с учётом особенности школы, формирующей интеллектуальную, нравственную, экологически грамотную личность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для развития интересов ребенка на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

1) наиболее полное удовлетворение потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

2) личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

3) формирование общей культуры обучающихся;

4) воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

5) обеспечение социальной защиты, поддержки, адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности нашей школы являются следующие

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Количество часов внеурочной деятельности в 1-4 классах:

Внеурочная деятельность	**1А**	**1Б**	**1В**	**2А**	**2Б**	**2В**	**3А**	**3Б**	**3В**	**4А**	**4 Б**	**4 В**	**Всего**
Спортивно-оздоровительное направление													
Подвижные игры	1			1			1			1			4
Шахматы	1			1			1			1			4
Духовно-нравственное направление													
«Юный патриот».	1			1			1			1			4
« Этикет: азбука добра»	-			-						-	-	1	1
Социальное направление													
«Час общения»	1	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	4
«Тропинка к самому себе»	-	-	-	-	-	-		-	-	1	-	-	1

«Проектные мастерские»	-	-	-	-	-	-	1	-	-		-	-	1
«Школа Вежливости»							1	-	-	-	-	-	1
Общеинтеллектуальное направление													
«Английский язык для начинающих»	1			-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
«Работа с текстом»	-	-	-		-	1	-	-	-	-	-	-	1
«Развитие познавательных способностей»	1			1			1			1			4
«Развитие речи»	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1	4
«Мир логики»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1			1
«Развивайка»	1			1			1						3
Общекультурное направление													
«Пластилиновая фантазия»»	1			1			-	-	-	-	-	-	2
«Умелые ручки»				1									1
ВСЕГО:													37
	9	8	8	7	9	8	7	5	5	8	6	8	

Количество часов внеурочной деятельности в 5-9 классах:

Внеурочная деятельность	**5А**	**5Б**	**5В**	**6А**	**6Б**	**7А**	**7Б**	**8А**	**8Б**	**9А**	**9Б**	**всего**
Спортивно-оздоровительное направление												
«Будь здоров!»	1					-	-	-	-			1
«Будь Готов!»	-	-	-	-	-	1						1
Духовно-нравственное направление												
«Юный патриот».	1			1								2
Социальное направление												
«Час общения»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
«Тропинка к себе»»	1					1				1	-	3
«Люби и знай свой край»	1			-	-	-	-	-	-	-	-	1
«Художественное слово»	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
«Обществознание»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2
Общеинтеллектуальное направление												
«Живая планета»	1			1		-	-	1		-	-	3
«Компьютерная мультимедийная графика»	1			-	-	-	-	-	-	-	-	1
«Английский без ошибок»	-									1		1
«Совершенствуй свой английский»	-					1						1
«Занимательный английский»	-	-	-	1		-		-	-			1
«Мир информатики»	-	-	-	1		-	-	-	-	-	-	1
«Занимательная математика»	-	-	-	1		1		-	-	-	-	2
«Дополнительные вопросы математики»	-	-	-	-		-		-	-	-	2	2
«Подготовка к ОГЭ. Математика»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	3

«Подготовка к ОГЭ. Русский язык»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
«Дебаты на английском языке»								1		1		2
«Удивительная химия»	-	-	-	-	-	2		1		1		4
«Мир физики»								1				1
«География»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1		1
Общекультурное направление												
«От идеи до модели»	1			1		-	-	-	-	-	-	2
«Музыкальная фантазия»	1											1
«Музыкальная студия»				1								1
«Музыкальный эрудит»						1						1
«Музыкальная гостинная»								1				1
ВСЕГО:	9	9	9	10	10	10	8	8	8	10	10	52

Вывод: Все направления внеурочной деятельности способствуют:

-овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной);

-умению адаптироваться к окружающей природной и социальной среде;

-поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-формируют у обучающихся правильное отношение к окружающему миру, этические и нравственные нормы, желание участвовать в разнообразной творческой деятельности;

-формируют знания, умения и способы деятельности, определяющие степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению.

5. Организация работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми

Одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 64 г. Томска является организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной помощи составлена с учетом психологических особенностей детей, обучающихся в МАОУ СОШ № 64 г. Томска, имеющих ограниченные возможности здоровья, трудности в обучении, обусловленные особенностями их развития .Цель программы –создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. По результатам психолого-медико-педагогической диагностики для данных обучающихся были составлены индивидуальные образовательные маршруты, утверждённые ПМПк МАОУ СОШ№ 64 г. Томска, которые включали логопедическое, психологическое воздействия. Цель работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья–создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми адаптированных образовательных программ, коррекции отклонений в поведении, социальной адаптации, психологического развития обучающихся .Работа с детьми с ОВЗ строится по следующим направлениям:

-Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

-Работа с классными руководителями, учителями -предметниками.

-Работа с МБУ ПМПК г. Томска

-Работа с родителями детей с ОВЗ.

-Работа школьного консилиума

-Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

На детей с ОВЗ созданы индивидуальные папки, которые включают в себя: копию протокола ГПМПК, характеристику классного руководителя, протокол динамического наблюдения, индивидуальный образовательный маршрут, согласие родителей на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной общеобразовательной программе в общеобразовательном классе и др.

Для обучающихся с ОВЗ в 1-2-х классах (которые обучаются по ФГОС ОВЗ) разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы. Обучающиеся с ОВЗ (1-4 классы) посещают индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в 6-10 классах проводится в режиме консультаций обучающихся, их родителей и педагогов, просвещения и индивидуальной или групповой коррекции при необходимости.

Общее количество детей с ОВЗ, включая инвалидов в школе.

№ п/п	Класс	Количество детей с ОВЗ	Инвалиды	Вид
1.	1а	2		5.2
2.	1б	-		-
3.	1в	3		5.2, 5.1,7.2
4.	2а	1		5.2
5.	2б	1		7.2
6.	2в	-		-
7.	3а	2		5.2, 7.1
8.	3б	-		-
9.	3в	-		-
10.	4а	2		5.2, 7.2
11.	4б	-		-
12.	4в	1		7.2
13.	5а	-		-
14.	5б	3		7.2, 7.2, 7.2
15.	6а	2	1	7.2, 6.1
16.	6б	2		7.2, 2.1
17.	7а	4		5.2, 7.2, 7.2, 7.2
18.	7б	1		7.2
19.	8а	3		5.2, 7.2, 7.2
20.	8б	5		7.2, 7.2, 7.2,7.2,6.1
21.	9а	5		7.2, 7.2, 7.2,7.2,7.2
22.	9б	4	2	5.2, 7.2, 7.2, 7.2
	Всего:	**42**	**3**	

В течении года было проведено 9 заседаний (4 плановых и 5 внеплановых) школьного ПМПк с участием администрации школы, классных руководителей и родителей детей,

В 2018-2019 учебном году были реализованы АООП для детей:

- -с тяжелыми нарушениями речи;
- -с задержкой психического развития;
- -с нарушением опорнодвигательного аппарата;
- -слабослышащих и позднооглохших.

АООП были разработаны (отредактированы) в соответствии требований ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации.

На детей с ОВЗ созданы индивидуальные папки, которые включают в себя: копию заключения ПМПК, протокол динамического наблюдения, индивидуальный образовательный маршрут, договор между МАОУ СОШ №64 и родителями(законными представителями) обучающегося и др.

Обучающиеся с ОВЗ (1-4 классы) посещают индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в 5-11 классах проводится в режиме консультаций обучающихся, их родителей и педагогов, просвещения и индивидуальной или групповой коррекции при необходимости.

Все обучающиеся с ОВЗ в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.
В рамках внутришкольного контроля администрацией были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ и инвалиды. По результатам посещения были сделаны выводы:
-Обучение носит практическую направленность
-При обучении большинство учителей постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей
- В течение 2018-2019 учебного года в школе проводилась адаптация системы образования к уровню и особенностям развития обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья по организации обучения на дому. Работа с детьми была направлена на реализацию следующих задач: развитие личностных качеств ребенка, способствовать процессу саморазвития обучающихся ; создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса; совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьей и социумом. На индивидуальном обучении в 2018-2019 году находились 2 обучающихся 9-х классов. Это дети имели статус-инвалид.
Для них были составлены индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальных учебных планов, занятия проводились в очно-заочной форме. По результатам обучения данные обучающиеся успешно сдали ОГЭ.

Решая задачу повышения квалификации педагогов и специалистов, обеспечивающих процесс сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, были проведены семинары, мастер классы, консультации со специалистами как школы, так и другими специалистами, реализующими инклюзивную практику в г. Томске
-октябрь 2018 года проводилось анкетирование учителей «Сформированность основных компетенций педагогов в соответствии ФГОС ОВЗ »
ноябрь2018 года директор АНО «Содействие» Пучкина Ю.А. семинар по теме «особенности поведения детей с нарушениями в развитии»
ноябрь 2018 года выступление на педсовете педагога-психолога Болтовская О.В. «Результаты мониторинга образовательных достижений и трудностей образовательного процесса обучающихся с ОВЗ»
февраль 2019 директор АНО «Содействие» Пучкина Ю.А. семинар по теме «эффективные методы и приемы в работе с детьми с нарушением поведения»

На базе школы в сентябре 2018 был организован родительский клуб с целью формирования эффективной системы взаимодействия родителей с учителями. Основной задачей , которого является педагогическое сопровождение семьи(изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания , оздоровления, просвещения.и др.). По результатам деятельности можно сказать о том, что основная категория родителей, имеющих детей с ОВЗ нуждается в социальной, психологической и педагогической поддержке. У большинства из них не сформировано правильное представление о положении ребенка, возможностях его лечения и развития.

Школьным ПМПк разработан алгоритм организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в работе ПМПк:
1 Анализ заключения ПМПК г. Томска
2.Анализ ресурсной базы МАОУ СОШ № 64 г. Томска, определение специалистов сопровождения
3.Заявление родителей (законного представителя), приказ
4.Стартовая диагностика
5.Проектирование АООП, включая программы коррекционно-развивающей области
6.Составление ИОМ, планирование комплексного сопровождения
7.Варианты восполнения ресурсов (поиск в рамках сетевого взаимодействия)
8.Обеспечение образовательных условий
9. Мониторинг (протоколы динамического наблюдения)

Выводы: В школе ведется активная работа по выявлению особенностей развития обучающихся, выделение проблемных зон на основе диагностических процедур и определения эффективных путей решения проблем.

- На конец 2019 года в МАОУ СОШ № 64 обучается 42 обучающихся (на начало года 29 обучающихся) с ОВЗ из них 3, имеющих статус инвалид. Это еще раз подтверждает, что количество детей с ОВЗ ежегодно увеличивается. Кроме того, в школу прибывают дети, уже имеющие заключение МБУ ПМПК. Это диктует необходимость выстраивание вертикальной системы преемственности с ДОУ. Первые шаги в этом направлении уже сделаны. Были проведены встречи с ДОУ № 27, где психологами обсуждалась тема сопровождения детей с ОВЗ.

- Разрабатывается коррекционная программа для работы с родителями с учетом всех выявленных проблемных зон.

-Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, возникает необходимость опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений. (Разработка РП для ОВЗ уже ведется)

- В рамках развития психолого-педагогических компетенций, психологической культуры педагогов в качестве перспективных форм организации обучения мы рассматриваем обучение на рабочем месте, наставничество, обмен опытом, работа в творческих группах, корпоративные тренинги.

Выстроенная система меняет структуру работы школы, адаптирует школьное пространство к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать их отличия.

Организация работы с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей.

2. Работа с одарёнными детьми внесена в план работы методического совета школы и методических объединений по отдельным предметам.

Цели ОУ:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

В начале 2018-2019 учебного года продолжилась работа по выявлению и психологической поддержки одаренности, в начале 1 четверти был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. На начало учебного года в банке одаренных детей числилось 12 обучающихся. В январе месяце банк данных пополнился, в него добавились 2 обучающихся. На конец января в банке данных на одаренных детей числилось 14 обучающийся.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность - 57%
- Музыкальная одаренность - 5%
- Художественно изобразительная – 24%
- Спортивная одаренность – 14%
- Артистическая одаренность –14%
- Лидерская одаренность – 14%
- Техническая одаренность – 5%

Для выявления одаренности ребенка в различных сферах мною используется следующий виды диагностики:

- Наблюдение;
- Стандартизованные тесты;
- индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед.

Для психологической поддержке одаренных детей проводится следующая работа:

- Поддержание самооценки одаренных.
- Коррекция эмоционального фона одаренного.
- Преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах.
- Консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

Выводы: Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

В школе сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), также созданы определенные условия для личностно - ориентированного образования, учителями школы предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Малопривлекательные личностные черты, несформированность навыков общения и др. одаренных детей являются важными проблемными задачами, как для педагогов, так и для психологов. Потому что влекут за собой комплекс сложностей социально-психологического характера, что затрудняет работу педагога с таким ребенком, приводя нередко к дезадаптивной симптоматике. Учитывая все вышеназванные особенности одаренных детей, необходимо правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать индивидуальный маршрут комплексного сопровождения такого ребенка. А для этого необходима высокая профессиональная компетентность педагога, работающего с одаренным ребенком.

В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив провел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Начальное общее образование

С каждым учебным годом число обучающихся начальной школы возрастает, также увеличивается количество отличников и хорошистов:

Количество обучающихся	2018- 2019 уч. г.
на начало года всего	233
на начало года первоклассников	58
на конец года всего	242
на конец года первоклассников	61
выбыло	4
прибыло	14
прошли аттестацию 2-4 классы	181
н/а по предметам	0
оставлены на повторный год обучения	0

Контингент выпускников из начальной школы

Учебный год	**Начальная школа**		
2018-2019	**4-а** Кузнецова Е.О.	общеобразовательный, УМК «Школа России»	20
	4-б Алина Т.А.		18
	4-в Дыль С.В.		21
ИТОГО	**59**		

По итогам 2018-2019 учебного года (2-4 классы):

- 23 отличника, из них 9 обучающихся четвертых классов закончили год с отличием,
- 96 обучающихся закончили год на «4» и «5», из них 25 обучающихся четвертых классов закончили на «4» и «5»
- 7 обучающихся закончили учебный год с одной «4»,
- 13 обучающихся закончили учебный год с одной «3»,
- 0 обучающихся оставлены на повторный год обучения

Анализ качества обученности по классам на конец 2018-2019 учебного года

Мониторинг уровня обученности по итогам года (сравнительная динамика по 2-4 классам за 2 года)

Класс	**Статус класса**	**Классный руководитель**	**2017-2018 уч.г.**		**2018-2019 уч.г.**		**Динамика +/- /= по качеству**	**Динамика +/- /= по абс. успев-ти**
			качество в %	**абсолют. успев-ть %**	**качество в %**	**абсолют. успев-ть %**		
2-а	Общеобразовательный	Голубева Е.Ю.	б/отм	б/отм	87	100		
2-б		Кинжагулова Н.А	б/отм	б/отм	65	100		
2-в		Комарова М.В.	б/отм	б/отм	65	100		
3-а		Сосновская Н.И.	81	100	60	100	-	=
3-б		Комарова М.В.	67	100	74	100	+	=
3-в		Бахметова Г.А.	74	100	65	100	-	=
4-а		Кузнецова Е.О.	65	100	70	100	+	=

4-б		Алина Т.А.	55	100	50	100	-	=
4-в		Дыль С.В.	48		52		+	
4-а/1-а		Кинжагулова Н.А	85	100	б/отм	б/отм		
4-б/1-б		Прокопьева	60	100	б/отм	б/отм		
/1-в		Мухаметшина Е.М.	-	-	б/отм	б/отм		
Итог по начальной школе			67	100	66	100	-	=

- качество обученности возросло в 3-б классе (на 7% – классный руководитель Комарова М.В.), в 4-а (на 5% - классный руководитель Кузнецова Е.О.), в 4-в (на 4% - классный руководитель Дыль С.В.);

- качество обученности понизилось в 3-а классе (на 21% – классный руководитель Сосновская Н.И.), в 3-в классе (на 9% – классный руководитель Бахметова Г.А.), в 4-б классе (на 5% – классный руководитель Алина Т.А.).

Абсолютная успеваемость во 2-а, 2-б, 2-в, 3-а, 3-б, 3-в, 4-а, 4-б, 4-в классах – 100%.

Уровень обученности на конец учебного года (мониторинг за 2 года)

Показатели	**2017-2018 уч. г.**	**2018-2019 уч. г.**
число обучающихся 2-4 классов на конец уч. года	166 чел.	181 чел.
абсолютная успеваемость	100%	100%
оставлены на повторный год обучения	0	0
закончили учебный год на отлично	24	23
закончили учебный год на «4» и «5»	87	96
качественная успеваемость (в %)	67%	66%
абсолютная успеваемость	100%	100%

Абсолютная успеваемость на конец 2018-2019 учебного года во 2-4 классах составила 100%, (2017-2018 уч. г. – 100%).

Качественная успеваемость – 66%, (2017-2018 уч. г. – 67%).

Вывод:

- по итогам 2018-2019 учебного года абсолютная успеваемость – 100%;
- качество обученности 66%

Анализ качества обученности по результатам административных контрольных работ во 2-3 классах и ВПР в 4 классах на конец 2018-2019 учебного года

В течение 2018-2019 учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля проводился мониторинг уровня обученности по русскому языку и математике.

Мониторинг уровня обученности по русскому языку

Кл.	**Учитель**	**Качество по АКР**			**Успеваемость по АКР**		
		входная	**промежут.**	**итоговая**	**входная**	**промежут.**	**итоговая**
		Русский язык					
2-а	Голубева Е. Ю.	52	89 ↑	95 ↑	81	89	95
2-б	Кинжагулова Н. А.	68	78 ↑	77 ↓	89	87	91
2-в	Комарова М. В.	75	88 ↑	86 ↓	94	88	93
3-а	Сосновская Н. И.	80	80 .	56 ↓	87	95	94
3-б	Комарова М. В.	47	50 ↑	83 ↑	80	94	94
3-в	Бахметова Г. А.	71	78 ↑	76 ↓	94	100	100
4-а	Тихонова М.С.,	60	61 ↑	-	80	89	-

	Кузнецова Е.О.	-	-	67 ↑	-	-	94
4-б	Бахметова Г.А., КузнецоваЕ.О., Алина Т.А.	31 - -	- 47 ↑ -	- - 65 ↑	69 - -	- 80 -	- - 100
4-в	Дыль С. В.	53	67 ↑	68 ↑	79	83	100
ИТОГ по начальной школе		60	71 ↑	75 ↑	84	90	96

Качество обученности по русскому языку во 2-4 классах – 75% (допустимый уровень).

Не справились с годовыми АКР (2 и 3 кл.) – 10 человек и с ВПР (4 кл.) – 1 человек, общая успеваемость – 96%

Если сравнить результаты работ I полугодия с результатами работ, которые выполнялись в конце учебного года, то:

- качество повысилось во 2-а (Голубева Е.Ю.), в 3-б (Комарова М.В.), в 4-а (Кузнецова Е.О.), в 4-б (Алина Т.А.), в 4-в (Дыль С. В.);
- качество понизилось во 2-б (Кинжагулова Н.А.), во 2-в (Комарова М.В.), в 3-а (Сосновская Н.И.), в 3-в (Бахметова Г.А.),

Вывод: по результатам административных работ во 2 и 3 классах и ВПР в 4 классах за 2018-2019 уч. г. качество обученности

- на оптимальном уровне во 2-а (Голубева Е.Ю.), во 2-в (Комарова М.В.), в 3-б (Комарова М.В.);

-на допустимом во 2-б (Кинжагулова Н.А), в 3-в (Бахметова Г.А.), в 4-а (Кузнецова Е.О.) и в 4-в (Дыль С.В.);

- на критическом в 3-а (Сосновская Н.И.) и в 4-б (Алина Т.А.)

Мониторинг уровня обученности по математике

Кл.	**Учитель**	**Качество по АКР**			**Успеваемость по АКР**		
		входная	**промежут.**	**итоговая**	**входная**	**промежут.**	**итоговая**
		Математика					
2-а	Голубева Е. Ю.	82	80 ↓	86 ↑	95	90	90
2-б	Кинжагулова Н. А.	55	57 ↑	57 .	80	74	86
2-в	Комарова М. В.	93	67 ↓	69 ↑	100	87	100
3-а	Сосновская Н. И.	73	55 ↓	63 ↑	100	95	95
3-б	Комарова М. В.	67	44 ↓	89 ↑	100	94	100
3-в	Бахметова Г. А.	73	89 ↑	78 ↓	100	100	100
4-а	Тихонова М.С., Кузнецова Е.О.	87 -	72 ↓ -	- 65 ↓	87 -	94 -	- 100
4-б	Бахметова Г.А., КузнецоваЕ.О., Алина Т.А.	69 - -	64 ↓ - -	- - 56 ↓	81 - -	79 - -	- - 100
4-в	Дыль С. В.	53	78 ↑	72 ↓	74	100	100
ИТОГ по начальной школе		72	67 ↓	70 ↑	91	90	96

Качество обученности по математике во 2-4 классах – 70% (допустимый уровень).

Не справились с АКР (2 и 3 классы) – 6 человек и с ВПР (4 классы) – 0 человек, общая успеваемость – 96%

Если сравнить результаты работ I полугодия с результатами работ, которые выполнялись в конце года:

- качество повысилось во 2-а (Голубева Е.Ю.), во 2-в (Комарова М.В.), в 3-а (Сосновская Н.И.), в 3-б (Комарова М.В.);

- качество понизилось в 3-в (Бахметова Г.А.), в 4-а (Кузнецова Е.О.), в 4-б (Алина Т.А.), в 4-в (Дыль С.В.)

- осталось без изменений во 2-б классе (Кинжагулова Н.А.)

Вывод: по результатам административных работ за 2018-2019 уч. г. качество обученности

- на оптимальном уровне во 2-а (Голубева Е.Ю.), в 3-б (Комарова М.В.);

- на допустимом во 2-в (Комарова М.В.), в 3-в (Бахметова Г.А.), в 4-в (Дыль С.В.);

- на критическом во 2-б (Кинжагулова Н.А.), в 3-а (Сосновская Н.И.), в 4-а (Кузнецова Е.О.), в 4-б (Алина Т.А.)

После анализа работ по русскому языку и математике во 2-4 классах были даны следующие рекомендации:

а) рекомендации учителям:

- организовывать на уроках тренировочные упражнения по развитию познавательных способностей младших школьников для усвоения разделов учебного курса, вызвавших наибольшие затруднения;

- систематически работать с детьми с особыми образовательными потребностями, используя индивидуальный подход к каждому ребенку;

- работать над профилактикой неуспеваемости в тесном сотрудничестве со школьной психолого-медико-педагогической комиссией;

б) рекомендации руководителю МО:

- в рамках заседаний проводить обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР;

- осуществлять контроль за посещением педагогами тематических мероприятий, организованных МАУ ИМЦ г. Томска по подготовке к мониторинговым исследованиям.

Анализ качества обученности по учебным предметам во 2-4 классах на конец 2018-2019 учебного года

Мониторинг качества обученности по учебным предметам в %

Предметы/ уч.год	**2-а** Голубева Е.Ю.		**2-б** Кинжагулова Н.А.		**2-в** Комарова М.В.		**3-а** Сосновская Н.И.		**3-б** Комарова М.В.		3-в Бахметова Г.А.		**4-а** Кузнецова Е.О.		**4-б** Алина Т.А.		**4-в Дыль С.В.**		**Итог по НШ**	
	17 - 18	**18- 19**	**17 - 18**	**18- 19**	**17 - 18**	**18- 19**	**17 - 18**	**18- 19**	**17 - 18**	**18- 19**	**17 - 18**	**18- 19**	**17 - 18**	**18- 19**	**17 - 18**	**18- 19**	**17 - 18**	**18- 19**	**17 - 18**	**18- 19**
Русский язык	-	96	-	78	-	82	81	70	72	74	74	70	75	80	70	67	57	62	73	75
Лит. чтение	-	96	-	87	-	94	81	75	89	89	95	85	95	90	95	83	81	67	89	85
Математика	-	96	-	78	-	82	88	75	78	79	79	75	75	80	75	56	62	57	79	75
Окружающий мир	-	96	-	83	-	94	100	70	94	89	89	85	95	90	95	72	76	57	89	82
Музыка	-	-	-	-	-	-	100	-	100	-	100	-	100	-	100	-	95	-	99	-
ИЗО	-	100	-	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	-	100	-	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95	100	99
Физ-ра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	100

Анализ качества обученности по результатам государственной итоговой аттестации.
Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучались 49 учащихся, два из них находились на домашнем обучении. К государственной итоговой аттестации были допущены все 49 обучающихся.

Аттестат об основном общем образовании с отличием в 2018-2019 учебного году не получили.

Качественные показатели государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

№ п\п	Наименование предмета	Кол-во	Из них сдавали ГВЭ	Кол-во «5», «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Кач-во знаний %
1	**Русский язык**	49	9	21/8	17/1	2/0	59%
2	**Математика**	49	9	17/2	14/3	9/4	38%
3	**Обществознание**	32	0	15	15	2	47%
4	**Химия**	3	0	0	1	2	0%
5	**История**	1	0	0	0	1	0%
6	**Биология**	8	0	5	3	0	62%
7	**Информатика**	11	0	3	6	2	27%
8	**Физика**	6	0	0	5	1	0%
9	**География**	18	0	3	7	8	17%
10	**Ин. язык (англ. яз.)**	1	0	0	1	0	0%
	Всего	**178**	**18**	**64/10**	**69/4**	**26/4**	**41%**

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Два обучающихся получили "2" за экзамен в основной период, но имели возможность пересдать предмет в резервный день.

Вывод: можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен не по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. 13 обучающихся, в том числе 4 обучающихся с ОВЗ, получили неудовлетворительный результат (26%). Обучающиеся имели возможность пересдать предмет в резервный день.

Важно отметить, что качество знаний по предметам, которые сдавали по выбору: химия, физика, история, иностранный язык (английский язык) составило 0 %.

Достаточный показатель качества можно наблюдать по обществознанию – 47%, абсолютная успеваемость составила только 94%: 2 обучающихся получили неудовлетворительный результат.

Предмет биология также являлся предметом по выбору. Из 49 выпускников его сдавали 8 обучающихся. Абсолютная успеваемость составила 100%. Качество знаний – 62%, на «5» и «4» написали предмет 5 выпускников.

Низкое качество показали выпускники, сдававшие географию. Из 18 обучающихся 8 – не справились с экзаменом, что составило 55% от общего количества. Качество знаний составило 17%.

Вывод: в основные сроки аттестат об окончании основного общего образования получат 27 обучающихся, что составит 45% от общего количества выпускников.

Получившие неудовлетворительные результаты на ГИА, имеют возможность пересдать предметы в резервные сроки.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11 класса за 2018-2019 учебный год

В 2019 году в ГИА за курс среднего общего образования приняли участие 10 учеников 11 класса.

Не преодолели минимального порога для успешной сдачи одного экзамена (обязательного) 2 ученика по математике: 1 обучающийся - база, 1 обучающийся - профиль, что составило 20 % от общего количества обучающихся.

Информация о количестве участников ГИА в форме ЕГЭ

№ п\п	Наименование предмета	Кол-во участников	Доля от общего количества
1.	Русский язык	10	100%
2.	Математика база	6	100%
	Математика профиль	4	40%
3.	Обществознание	6	60%
4.	Химия	3	30%
5.	История	1	10%
6.	Биология	6	60%

Сравнение среднего бала по предметам с региональными показателями

Предмет	**Средний бал**	
	Средний показатель по региону	**МАОУ СОШ № 64 г. Томска (качество)**
Русский язык	69,6	60,5
Математика база	4,1	3,8
Математика профиль	56,5	38,5
Обществознание	54,9	43
Химия	56,7	48
История	55,3	38
Биология	52,2	

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускникам 2019 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Два выпускника 11 класса набрали 72 и 73 балла из 100 возможных. Средний тестовый балл по русскому языку 60,5%,

Необходимо отметить, что показатель школы отличаются от региональных показателей. Так, например, по обществознанию показатель качества на 11,9% меньше регионального, по химии на 9,7%, по математике (база) на 0,3. Есть предметы, внимание на которые следует уделить в следующем учебном году и при подготовке к экзаменам: история и профильная математика, так по истории показатель качества на 17,3 % ниже регионального, а по математике на 18%.

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По обязательному предмету набрали меньше установленного минимального балла 2 выпускника.

Обучающиеся не прошедшие минимальный порог имели возможность пересдать предмет в резервные сроки.

Вывод: результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

Мониторинг оценки качества образования в школе PISA (Programme for International Student Assessment).

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования.

Во исполнение совместного приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2019 № 04-125, информацией федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»

в школе прошла региональная оценка по модели PISA в Томской области по следующему графику:

22.10.2019 г. – с 9.00 до 12.00 каб.11

23.10.2019 г. –с 9.00 до 12.00 каб.11

24.10.2019 г. – с 9.00 до 12.00 каб.11

Организаторами в аудитории были:

-Ушакова Л.В. – ст. вожатая МАОУ СОШ 64

-Галеева И.В. – библиотекарь МАОУ СОШ 64

Был утвержден список обучающихся для проведения региональной оценки по модели PISA в Томской области. В мониторинге приняли участие 33 обучающихся школы.

Обучающиеся в назначенное время прошли тестирование, результаты были отправлены в региональный центр обработки данных.

Цель мониторинга качества образования в школе PISA - оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Объект исследования - образовательные достижения учащихся 15-летнего возраста. В большинстве стран в этом возрасте заканчивается обязательное школьное обучение, а национальные программы обязательного среднего образования еще не так сильно различаются, как в старших классах. Первая ступень образования особенно важна: ведь это фундамент всего образовательного процесса, который в нашем мире происходит всю жизнь. Если в ребенке заложена или воспитана способность самостоятельно приобретать знания, необходимые для успеха в обществе, то все остальное приложится.

V. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа в 2019 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методсовет, творческий отчет, доклады, выступления, мастер – классы, семинары и т.п.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

В школе функционирует 6 методических объединений: гуманитарного цикла (Самцова Е.М.), русского языка и литературы (Шушкова Т.П.), физико – математического цикла (Караваева О.Г.), начальных классов (Кинжагулова Н.А.), художественно-эстетического цикла (Коломина С.А.), естественно-научного цикла (Казаченко С.А.).

За 2018-2019 учебный год проведены заседания МО:

МО	Количество по плану	Проведено
Учителей начальных классов	7	7
Учителей математики, физики, информатики	5	5
Учителей химии, биологии, экологии	5	5
Учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, иностранного языка	5	4
Учителей физической культуры, технологии, ОБЖ	4	3

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ» (в том числе через развитие навыков смыслового чтения).

В течение учебного года методическим советом было проведено 4 заседания МС.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

В течение 2019 года школа принимала активное участие в мероприятиях городского (всероссийского) методического объединения на базе МАУ ИМЦ, ФГБОУ ВО ТГПУ и других образовательных организаций:

1. Болтовская О.В. Доклад на тему «Социальные игры в работе школьного педагога»» в рамках методического объединения педагогов-психологов Кировского и Советского районов города Томска.

2. Болтовская О.В. круглый стол по теме «Использование социальных игр в работе педагога-психолога» в рамках курсов повышения квалификации Психологическая служба в системе общего образования».

3. Максимов С.П. Доклад на тему «Проектная деятельность на уроках технологии» в рамках программы повышения квалификации «Современное содержание и технологии обучения предметной области «Технология» в рамках внедрения обновленной Концепции»

4. Жаворонкова Е.Ю. публикация «Разработка натуральных демонстрационных экспериментов по законам сохранения энергии в механике» в Сборнике материалов XII Международной научно-методической конференции.

5. Казаченко С.А. Доклад по теме «Профориентационная работа с обучающимися» в рамках августовских мероприятий учителей биологии и химии.

6. Казаченко С.А мастер класс по теме «Экосистемы – живая мозаика планеты» в рамках семинара «Использование технологии А.Б. Воронцова «Проектная задача» на уроках разной предметной направленности при реализации ФГОС».

7. Черданцева Н.В. Доклад по теме «Выставки и экскурсии, как форма духовно-нравственного воспитания учащихся» на городском методическом объединении классных руководителей.

8. Черданцева Н.В. Доклад по теме «Учитель и время. Легенды рядом с ними» на науно-практической конференции НИПКиПРО «Из истории сибирского просвещения: личность учителя на фоне эпохи».

9. Калачева Н.И., Прокопьева Т.Ю. Публикация по теме «Творческая педагогическая деятельность учителя иностранного языка»

10. Самцова Е.М. мастер класс по теме «Семья» в рамках семинара «Использование технологии А.Б. Воронцова «Проектная задача» на уроках разной предметной направленности при реализации ФГОС».

11. Остроумова Е.А. мастер класс по теме «Подготовка к постановке сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» в рамках семинара «Использование технологии А.Б. Воронцова «Проектная задача» на уроках разной предметной направленности при реализации ФГОС».

Педагоги школы дали 10 открытых уроков по математике, русскому языку, окружающему миру, поделились с коллегами опытом работы

Все проведенные занятия получили высокую оценку коллег и экспертов по аттестации педагогов на высшую и первую квалификационную категории.

ОУ приняло участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2019». Честь школы на этом конкурсе защищала учитель биологии и химии Казаченко С.А., занявшая 27 место в дистанционном этапе конкурса.

Педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2018-2019 учебном году проведены восемь заседаний педагогического совета.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 40% учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (в прошлом учебном году 35%). Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Кроме того, 9 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Вывод:

1. Методическая работа школы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

2. Систематическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогических работников школы позволяет добиваться высоких результатов обучения школьников. В 2019 году из 43 педагогических работников 15 педагогов школы прошли курсовую подготовку при ТГПУ, ТОИПКРО, РЦРО, ИМЦ, НИПКиПРО, ГАОУ ДПО «Институт развития Республики Татарстан», АНО ДПО Центр делового обучения «Персонал» и др., что составляет 34,9 % от общего количества педагогов. В 2019 году увеличилось участие учителей в курсах переподготовки педагогических кадров по новым моделям, связанным с перспективами успешного внедрения и освоения ФГОС.

3. 83% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории и соответствие занимаемой должности;

4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

5. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам;

VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Работа с родителями и семьями обучающихся

Социальный состав семей обучающихся

Учебный год	Общее кол-во детей	Количество детей, воспитывающихся в семьях			
		малообеспеченных	многодетных	неполных	неблагополучных
2017-2018	497	220 (44%)	49 (10%)	94 (19%)	1 (0,2%)
2018-2019	508	198 (39%)	54 (11%)	97 (19%)	2 (0,4%)

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- сохранение классов - комплектов
- увеличение числа неполных семей;
- уменьшение числа малообеспеченных семей (по предоставленным документам, подтверждающим данный статус);
- увеличение многодетных семей;
-увеличение количества неблагополучных семей (2 семьи стоят на учете в центре «Огонек»)

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. С помощью общешкольного родительского комитета был проведен заключительный праздник «Последний звонок» (оформление зала), родители 11 класса самостоятельно подготовили и провели выпускной вечер. С помощью работы классных родительских комитетов, во всех классных кабинетах выполнен ремонт. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, завучи, согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, праздников, выпускных вечеров.

В 2018-2019 учебном году особое внимание удалось уделить работе родительского всеобуча, администрации школы хорошо организовала работу с родителями, эффективность которой помогла решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. Тяжело решается проблема с переходом к школьной форме. Необходимо продолжать взаимодействие родителей и школы. Было проведено общешкольное собрания «Профилактика правонарушений и наркомании» с приглашением следователя по ОВД следственного отдела по Кировскому району г.Томска СУ СК РФ старщим лейтенантом юстиции Варкентин Ю.В.

Посещаемость родительских собраний

2016-2017 уч. год	**2017-2018 уч. год**	**2018-2019 уч. год**
69 %	67 %	67 %

Наблюдается стабильность посещаемости родителей, т.к. работа классных руководителей с родителями стала наиболее эффективной. В основе работы стало больше совместной творческой деятельности детей и взрослых по различным направлениям. Классные руководители 1 раз в четверть (как минимум) проводят тематические собрания, которые наиболее актуальны для родителей их класса, однако некоторые родители по-прежнему регулярно не посещают школу, считая своих детей взрослыми и самостоятельными.

6.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Одно из основных направлений воспитательной работы школы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школьного музея «Память», который в свою очередь работает по программе « Школьный музей – центр патриотического и гражданского воспитания учащихся».

В объединении занимались 32 человека, три группы учащихся 4 – 11 классов.

Группа первого года обучения 4- 5-ые классы – 10 человек

Группа второго года обучения 6-ые классы – 7 человек

Группа третьего года обучения 7-11-ые классы - 15 человек

В течение года в процессе занятий в группах были созданы условия для развития творческих способностей ребят.

В работе использовала разнообразные формы и методы проведения программных занятий: теоретические и практические, групповые и индивидуальные занятия. Комбинированные занятия, занятия – игры, занятия – лекции. Занятия с использованием наглядных пособий, экскурсии, беседы, уроки Мужества, викторины, блиц турниры, праздники и т.д.

Работая по вышеперечисленным формам и методам работы, старалась творчески подходить к готовым занятиям, адаптируя их под свой стиль проведения и ту обстановку, в которой должно проводиться занятие, а также уровень восприятия детей. Регулярно проводила организацию разных видов деятельности: коллективную, творческую и др.

На занятиях, в группах ребятам были созданы условия для развития памяти, внимания, мышления, расширению кругозора.

Практические занятия проводились в рамках операций «Забота» (шефство над ветеранами войны и труда, вдовами погибших фронтовиков), работа с музейным фондом, сбор материала о тружениках тыла, награжденных медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», сбор материалов об участниках локальных войн.

Ребята любят выступать, им нравится вести уроки-экскурсии, и быть организаторами коллективных творческих дел. Они любят ходить в походы, ездить на экскурсии в музеи, участвовать в праздниках.

Межличностные отношения в группах нормальные. Ребята обычно дружат с теми, с кем учатся в классе.

Педагогическое наблюдение развития ребёнка велось в течение года

Деятельностью школьного музея руководит совет музея, который вместе с педагогом планирует работу музея, разрабатывает задания, даёт поручения группам, участвует в обсуждении итогов мероприятий проводимых в музее.

В музее работает группа экскурсоводов.

Экскурсия - это одна из форм работы в музее. Сочетая воздействия музейных экспонатов и живого слова, экскурсоводы стремятся добиваться того, чтобы каждый присутствующий на экскурсии чувствовал себя причастным к героическому прошлому, сердцем понял величие солдатского подвига. В центр проводимых экскурсий ставится личность, подвиг солдата- победителя.

В течение года в музее были проведены экскурсии: «Сибиряки в боях за Родину», « Музейный предмет рассказывает», «Маленькие герои большой войны», «Тимирязевцы в бою и в труде», «Томичи-герои Советского Союза», «Навек девятнадцатилетние», «Дорогами отцов».

Ребятам нравится проводить экскурсии, но сложность в том, что много приходится работать с текстом, много нужно запоминать. Особенно трудно ребятам первого года обучения.

Шестой год в школе проводиться акция «Поезд Памяти».

Ребята заочно побывали на местах самых значимых сражений ВОВ.

Это - Брестская крепость, блокада Ленинграда, Сталинградская битва,

Курская битва, битва под Москвой, знакомство с Героями Великой Отечественной войны.

Обучающиеся в музее занимаются исследовательской работой. Это – оформление и защита проектов по теме: «Гордимся своими земляками» о ветеранах посёлка, «Улицы г.

Томска, названные в честь героев ВОВ», «Революционеры в названиях Томских улиц», «Историей овеянные судьбы», «У войны не женское лицо» о женщинах посёлка, участниках ВОВ, «Мы были первыми» о первой пионерке и первой выпускницы школы АльмухаметовойГ.И..«25 лет в пионерском строю» о старшей пионервожатой школы Прокопович Т.М., «Говорим о войне хоть и знаем о ней понаслышке» о формировании 48-го Томского артиллерийского полка.

Исследовательская работа позволяет учащимся заниматься интересной поисковой деятельностью, творчески реализовывать себя в применении компьютерных технологий. Проектные работы пополнили фонд музея. Эти материалы используются в проведении экскурсий в музее, при проведении Уроков Мужества.

Информация об участии музея в мероприятиях разного уровня.

Название мероприятия	Уровень участия	Форма участия	Кол-во Участников	Результаты
Областная научная историко-патриотическая конференция «В Отчизну веря, честно мы служили ей!»	Областной	Выступление - презентация	2	Дипломы
Областная научная историко-патриотическая конференция «В Отчизну веря, честно мы служили ей!»	Областной	Викторина	4	Дипломы
Городской открытый интернет-конкурс «Я люблю Томск»	Городской	Викторина	2	2 место

В течение года экскурсоводы музея приняли участие в городской программе «Школа экскурсоводов».

На базе музея был проведен кинолекторий «И помнит мир спасённый» с просмотром видеофильмов о воинской Славе: «Это было в разведке», «Блокада Ленинграда», «Брестская крепость», «Человек -легенда», «Повесть о настоящем человеке» и другие.

Через фильмы ребята познакомились с подвигами героев ВОВ, с былинными героями, с русскими богатырями, которые стояли на защите своего Отечества.

В течение года под руководством Совета музея была проведена кругосветка: «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке» для 5-8 классов.

Этапы кругосветки: «Угадай песню» - песни военных лет, Дни воинской славы «Исторические сражения», «Комсомольская», «Пионерская», «Улицы г. Томска, названные в честь героев ВОВ», «Города-Герои» «Кроссворд», «Спортивная», «Полководцы ВОВ»

20 февраля в музее был проведён Урок мужества «Время подвигов пламенных не уйдёт в забытье»

в 9-10 классах с приглашением ветеранов Афганской войны и ветеранов конфликта на острове Даманский.

20 апреля были проведены единые Уроки Мужества с приглашением ветеранов войны и тружеников тыла, ветеранов конфликта на острове Даманский. Всего было приглашено 2 ветерана ВОА , 4 труженика тыла, 2 ветерана конфликта на острове Даманский.

После проведения мероприятий для ветеранов было организовано чаепитие.

Много слов благодарностей было сказано в адрес музея. Ветераны благодарили ребят за оказанное им большое внимание.

С 3 мая по 9 мая в школе проводится «Вахта памяти».

Приводится в порядок поселковый памятник, проводится операция «Ветеран живёт рядом», ветераны поздравляются с праздником Победы, в классах проводится конкурс «На лучшую поздравительную открытку с Днём Победы». Лучшие открытки ребята вручают на митинге ветеранам ВОВ и труженикам тыла.

В течение дня, 9 мая у памятника актив музея стоит в почётном карауле.

Продолжается акция «Бессмертный полк». Оформление штендеров- портретов участников Великой Отечественной войны ушедших из жизни.

На базе музея проводятся занятия для 1-4 классов по программе «Юный патриот».

Задача программы:

- Расширить представление детей о Родине на основе знакомства с селом, где они живут.
- Расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию: былин, сказок рассказов об исторических событиях нашей страны, развивать чувство гордости за свою страну и её героев с древнейших времён и до наших дней.
- Знакомить с подвигами русских солдат, с историей великих сражений, со знаменитыми полководцами ВОВ, с пионерами – героями.
- Расширять знания учащихся об истории России и государственной символике, воспитывать у детей уважительное отношение к государственным символам.

По итогам 2019 года школьный музей под руководством Прокопович Т.М. занял первое место в городском и областном смотре школьных музеев. Музей был награжден денежной премией, которая была направлена на оформление школьного музея.

В МАОУ СОШ № 64 разработан перспективный план подготовки и проведение мероприятий, посвящённых 75-годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

6.3. Работа с классными руководителями

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов показал, что в 2019 учебном году все классные руководители добросовестно относились к своим обязанностям.

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, 58% учащихся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Многие ребята посещают несколько кружков дополнительного образования.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, как показатель – в прошедшем году большинство учащихся приняли участие в различных мероприятиях школы, района, города, области, России. 5 классных руководителей принимали активное участие в городских целевых программах, тем самым привлекали детей не занятых в кружках и секциях дополнительного образования. Все классные руководители проводят выездные мероприятия с детьми с целью формирования культурного, художественного и эстетического вкуса. Также многие мероприятия направлены на формирование здорового образа жизни.

Но: вместе с тем

1.Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2.Слабое самоуправление в 5-б классе, нет стабильного действующего актива.

3.Улучшились связи классных коллективов по параллелям.

4.Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

5.В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: Использование современных педагогических технологий для гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Цель МО классных руководителей: создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности.

Задачи:

1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ города, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.

2.Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

3.Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.

4.Продолжить работу по охране жизни и здоровья воспитанников.

5.Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.

6.Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

7.Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.

8.Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

6.4. Профилактическая работа

В рамках профилактической работы проводились беседы с «трудными» подростками, индивидуальные беседы с учащимися и родителями. В течение учебного года продолжалась работа с банком данных о семьях требующих социально-педагогической помощи, педагогически запущенных детях из «группы риска».

Инспектором ОДН ОМ-1 УВД по г.Томску совместно с администрацией школы осуществлялись рейды в семьи несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

Постоянно отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ОДН, во внеурочное время, в период каникул.

В течение 2019 учебного года велась работа по программе «Профилактика употребления ПАВ, ВИЧ и СПИДа, интернет зависимость». Было проведено входное и итоговое анкетирование, в результате которого наблюдается положительная динамика.

Дополнительным образованием было охвачено 23% учащихся «группы риска».

В октябре был проведен день профилактики в рамках акции «Полиция и дети». В акции приняли участие обучающиеся 5-9 классов в количестве 198 человек. Беседы провели:

1.Специалист – эксперт УНК УМВД России по Томской области А.В.Бобкова

2.О/у ОУР ОМВД России по Кировскому району г,Томска Ж.Н.Мусина

3.Инспектор ОДН ОМВД России по Кировскому району г.Томска В.В.Пикалова

4.Главный специалист КДН и ЗП при администрации Кировского района г.Томска Г.А.Сон

22.10.19 был проведен день профилактики. В акции приняли участие обучающиеся 8 - 11 классов в количестве 110 человек. Беседы были проведены:

1.ст.о/у ОДН ОМВД России по Кировскому району г. Томска – Шпилькиным И.В.

2.ОГКУ ЦСПСиД «Огонек» - Болотовой А.Ю., Мишечкиным Р.А.

3.Инспектором ОДН ОМВД России по Кировскому району г. Томска – Кирьяновой Э.Х.

4. Инспектором ОДН ОМВД России по Кировскому району г. Томска – Ципаевой Е.Е.

5. Врачом психиатром-наркологом Томского областного наркологического диспансера Стрельниковой Е.Д.

6.Специалистом – экспертом Управления наркоконтроля УМВД России по Томской области – Бобковой А.В.

В декабре 2019года инспектор ОДН Ципаева Е.Е. провела беседу с обучающимися 7 классов с показом видеофильма на тему «Что такое «снюс»?

В акции «Думай до, а не после» приняли участие 96 человек.

В декабре учащиеся школы приняли активное участие в акция «Школа правовых знаний» в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

Дискуссия «Можно ли избежать конфликта поколений», «Можно ли искоренить преступность»; Устав школы – закон школьной жизни; Изучаем конвенцию о правах ребенка.

Классные часы: «Не стать жертвой преступления», «Гражданин нашей страны», а также общешкольные родительские собрания: «Повышение ответственности родителей в воспитании детей и информированного уровня в вопросах профилактики ПДД» и «Профилактика суицида среди подростков»

Администрация школы активно сотрудничает с КДН и ЗП Кировского района по рейдам с выходом в неблагополучные семьи по месту проживания. В 2019 учебном году 2 выхода, для выяснения обстоятельств с фиксацией условий проживания несовершеннолетних, с привлечением законных представителей к административной ответственности.

В летний период времени на базе школы создается летний оздоровительный (для 1-3 классов) и трудовой лагерь (для 8,10 классов).

Большинство проблем удается решать на школьном Совете по профилактике. Заседания прошли по необходимости. В профилактической работе школы активно участвует педагогический Совет школы по вопросам успеваемости обучающихся. В школе существует служба медиации, за учебный год проведено 2 примирения.

В 2019 учебном году состоялось 2 Совета по профилактике. Были рассмотрены характеристики 8 учащихся. Из них 2 учащихся с законными представителями были вызваны на заседания КДН по протоколам.

На двух Педагогических советах рассматривались учащиеся, пропускающие занятия без уважительной причины. Некоторые учащиеся приглашались вместе с родителями, где каждый педагог имел возможность высказать свое мнение.

На внутришкольном контроле на конец 2019 учебного года состояло 1 человек, на учете в КДН – 1 человек(вновь прибывшая Землянская). (разработаны программы индивидуальной профилактической работы).

25.12.19 состоялась встреча инспектора ГИБДД Филимонова Д.Ю. с обучающимися. 1-11 классов и группой предшкольной подготовки в количестве 510 человек.

6.5. Работа органов ученического самоуправления

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личность социальных норм через участие в общественной жизни школы;

* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Данные цели и задачи остаются для реализации на следующий учебный год.

В целях активизации школьного самоуправления, считаю необходимым работать над лучшим освещением работы совета и провести выборы лидеров в виде деловой игры.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, концертов, конкурсов. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году.

Работа по пропаганде спорта и здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Классными руководителями проводились классные часы, лекции, беседы формирующие основы здорового образа жизни на темы:

Профилактика вредных привычек;

Умей сказать: «Нет!»

Что для меня вредная привычка?;

Осанка и здоровье.

Организация умственного и физического труда;

Как уберечь себя от влияния вредных привычек.

Мы за жизнь без табака;.

Здоровые дети-здоровая семья;

Последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков;

Здоров будешь-всё добудешь.

Зачем люди курят?

Организованы общешкольные спортивные праздники: соревнования на первенство школы по пионерболу, баскетбол, мини-футболу; осенний кросс, «Веселые старты»; традиционный - День здоровья (сентябрь);

6.6. Нравственное воспитание.

В этом году была проведена традиционная акция «Дети детям», в которой приняли участие все ребята школы, а также педагогический коллектив. Были собраны посылки с канцелярскими принадлежностями и игрушками для детей с онкозаболеваниями и переданы в благотворительный фонд Алёны Петровой.

6.7. Дополнительное образование.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Количество педагогов дополнительного образования, работающих на ставки ПДО

Павлов Н.В. – Футбол, баскетбол

Прокопович Т.М. - «Школьный музей»

Алина Т.А. - шахматы

Занятость обучающихся в детских объединениях общеобразовательного учреждения.

Уч. год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
	всего	бюджетных	платных	всего		в бюджетных		в платных		с ОВЗ	«группы риска»
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2016-17	8	8	0	128	26	128	26	0	0	5	4
2017-18	7	7	0	123	25	123	25	0	0	2	0
2018-19	6	6	0	108	21	108	21	0	0	1	1

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что 57% учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. Количество детей занятых в дополнительном образовании снизилось за счет внеурочной деятельности 1-4 классах. В двух и более кружках занимаются 18 % учащихся.

Не охвачены досуговой деятельностью 98 человек (19 % учащихся 5-11 классов). Наименьший охват отмечен в 10-11 классах, однако многие ребята посещают подготовительные курсы для поступления в ВУЗ. Так же низкая занятость наблюдается в 7б и 9а,б классах.

В следующем учебном году, классным руководителям средних и старших классов нужно уделить особое внимание вовлечению учащихся в кружковую работу.

Подводя итоги работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить хорошую работу всех руководителей.

В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Результаты работы:

Участие обучающихся общеобразовательных учреждений в конкурсах, фестивалях, конкурсах-смотрах городского, областного, всероссийского и международного уровней.

Показатели	Городской	Областной	Региональный	Российский	Между народный

Кол-во участий за 2016-2017уч.г.	23	8	12	31	36
Кол-во участий за 2017-2018уч.г.	19	10	14	26	19
Кол-во участий за 2018-2019уч.г.	21	12	8	5	16

6.8. В школе действует Детская организация «СТАРТ»

Детская организация «СТАРТ»

Место регистрации – ТГДЮ «Улей»

Руководитель: Ушакова Л.В.

Год создания: 2005г.

Основной **целью** работы ДО «СТАРТ» является создание условий для раскрытия и развития способностей, и успешной самореализации личности каждого ребёнка в совместной коллективном – творческой деятельности.

Были поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по направлениям ДО с учётом способностей и интересов детей
- Активизировать деятельность совета актива ДО и отрядов в целом
- Продолжить пропаганду здорового образа жизни
- Продолжить работу по развитию организаторский (лидерских) способностей и навыков самоуправления у детей

Направления деятельности ДО.

1. Патриотическое
2. Экологическое
3. Здоровье
4. Забота
5. Художественно-эстетическое
6. Городские целевые программы ТГДЮ ОО «Улей» (В связи с задержкой в оформлении документов в программу не вступили)

Организация досуговой деятельности учащихся подросткового возраста строится на основе программы «Звёзды собирают друзей».

Форма деятельности: игра – путешествие.

Через игру дети раскрывают свой творческий потенциал, видят результат своего труда. У них формируется своё «Я», своё поведение в коллективе, взаимоотношения в обществе, со сверстниками, толерантное отношение к людям других национальностей.

Работа по направлениям реализуется через организацию коллективно – творческих дел (КТД). Через КТД вырабатывается умение вести диалог, говорить, сопереживать, вносить свои предложения, распределять роли, планировать деятельность, анализировать.

ДО «СТАРТ» представляет собой единый коллектив, который делятся на отряды – экипажи. Руководящим органом ДО является сбор, который проходит два раза в год (сентябрь, май).

Все текущие дела в течение года решает совет актива, заседание которого проводится два раза в месяц (или по мере необходимости).

Председатель совета актива Прокопцова Полина

Далее самоуправление осуществляется в классных коллективах активом класса. (староста и его помощники)

В будущем хотелось бы расширить полномочия актива ДО и предоставить детям право решать всё более серьёзные вопросы, касающиеся школьного самоуправления (участие в малых педсоветах, советах старшеклассников, организация совместных мероприятий).

Работа ДО «СТАРТ» строится в соответствии с планом городской детской -юношеской организации «Улей» и планом воспитательной работы школы. Все мероприятия направлены на решение поставленных задач.

КТД, организованны активом ДО имели различную направленность.

Акции: «Тимирязевский бор», «Дети-детям», «Открытка – письмо ветерану».

Тематические выставки творческих работ: «Золотая осень», «День Учителя», «Здоровье – это здорово!», «Наши любимые мамы», «Рождественская выставка», «Защитники Отечества», «Светлое воскресенье», «Пасхи», «День Победы». Операции: «Спаси дерево», «Помоги птицам», «Ветеран живёт рядом». Социальные проекты: «Забота», «Капля Добра» (фонд Алёны Петровы). Агитбригады: «Мы сегодня славим учителей!», «Поздравления старшему поколению», «День Матери». Месячники: по ПДД «Внимание - дети», «Мы за здоровый образ жизни».

В успешности детей большая заслуга принадлежит классным руководителям, которые во всём оказывали помощь, принимали участие, проявляли творческую инициативу, особенно учителя начальных классов.

Актив школы участвовал в организации и проведении всех школьных мероприятий.

В ноябре отмечался «день домашних животных» по инициативе и силами самих учащихся был организован и проведен праздник для детей младших классов . Дети рассказывали о своих домашних животных в стихах . Говорили о поведении разных домашних животных и анализировали его .

Так же силами ребят был организован «Мамин день» посвященный «Дню матери». Были отобраны учащиеся нашей школы, которые имеют исполнительские таланты . При поддержке ДК «Тимирязевский» и ДШИ№5 Получился замечательный концерт.

В ноябре лучшие ученики начальной школы были приглашены на организованное в ДК «Тимирязевский» участниками ДО «Старт» «день рождения Деда Мороза» .Там для ребят были организованы различные конкурсы, творческие задания и игры. Все получили подарки от спонсоров найденных участниками ДО

В декабре 2019 года члены «Мы-актив» ДО «Старт» принялись за организацию новогодних мероприятий. Благодаря тесному сотрудничеству с ДК репетиции проходили в его помещении и к участию в представлении были привлечены сотрудники ДК.

Так же благодаря активности учащихся был собран плей-лист и организована новогодняя дискотека для учащихся старших классов.

По инициативе и с помощью актива ДО «Старт» были организованы и проведены и другие мероприятия такие как «День влюбленных»,» Широкая масленица», «8 марта», «День Победы», конкурсы внутри школы посвященные празднованию Дня Великой Победы и «Последний звонок» для ребят 9х и 11классов

В проведении досуговой деятельности помощь оказывали библиотекарь Галеева И. В., учителя физического воспитания, учителя технологии Коломина С. А., Максимов С.П., руководитель школьного музея боевой славы Прокопович Т. М., заместитель директора по ВР Прокопьева Т. Ю. Многие родители учащихся (особенно начальных классов) активно участвовали с детьми в благотворительной акции «Дети – детям», «Спаси дерево», операции «Помоги птицам», «Тимирязевский бор», в выставках детского творчества и др.

В проведении праздничных программ оказывали помощь наши постоянные социальные партнёры: ДК «Тимирязевский» (Котенкова Н.Н. (хореограф ДК), детская школа искусств № 5 (руководитель Заворотная И. Н.).

Руководитель ДО «СТАРТ» Ушакова Л.В. повышала свой профессиональный уровень путем посещения всех семинаров по плану работы МО ТГДЮОО «Улей» и в «ЧУДО» (областная ДО), МО классных руководителей школы.

Наши результаты:

- Грамоты по итогам конкурса «Спаси дерево»
- Благодарность детского фонда имени А. Петровой
- Грамоты участников во всех конкурсах

Анализируя деятельность ДО «Старт», можно сказать, что все мероприятия как школьные, так и на уровне города, прошли на достаточно хорошем уровне. Наблюдения за деятельностью детей показывают, что многих ребят, которые раньше уклонялись от участия в КТД, сейчас появилось желание быть в команде. Они просят дать им какое-либо поручение, задание, вносят свои предложения, стремятся быть полезными.

Исходя из выше сказанного в следующем году ДО предстоит решать следующие **задачи**:

- Продолжить работу по сплочению коллектива ДО
- Продолжить работу по направлениям ДО с учётом способностей и интересов детей
- Привлечение детей с лидерскими задатками в актив ДО
- Продолжить пропаганду здорового образа жизни

6.9. Участие в городских целевых программах

№ п/п	Педагог	Название программы	Итог участие в программе
1.	Алина Т.А.	Калейдоскоп чудес	Сертификат участника
2.	Казаченко С.А.	Страна ТГУ	Сертификат участника
3.	Максимов С.П.	Что? Где? Когда?	Сертификат участника
4.	Максимова Т.В.	Что? Где? Когда?	Сертификат участника
5.	Прокопович Т.М.	Школьные музеи	1 место
6.	Сосновская Н.И.	Городская детская филармония	2 место
7.	Ушакова Л.В.	Мы - актив	Грамота участника
Всего: 6 класса, 7 программ			

В школе работает библиотека, которая является структурным подразделением школы

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебными и воспитательными планами, программами школы и библиотеки.

Исходя из целей и задач библиотеки, были определены основные направления работы:

- Оказание консультативной, методической помощи учителям, родителям, учащимся в получении информации.

- Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.

- Формирование навыков и умений самостоятельной, творческой работы с различными источниками информации.

В библиотеке выделены следующие группы пользователей:

- младший школьный возраст 1-4 кл.- 250 учащихся
- средний школьный возраст 5-8 кл. – 190 учащихся
- старший школьный возраст 9- 11 кл. -51 учащийся
- работники школы (педагоги- 31, сотрудники школы- 5)

Школьники младшего возраста бывают частыми посетителями школьной библиотеки. Ученики во время школьных перемен читают детские журналы (оформлена постоянная подписка на периодические детские журналы) , берут необходимую детскую литературу домой , общаются между собой .

Обучающиеся старших классов получают необходимую художественную литературу для подготовки к урокам литературы, а также так же пользуются фондом литературы из библиотеки для подготовки исследовательских проектов.

Педагог – библиотекарь оказывает помощь в проектной деятельности обучающихся.

За отчетный период произошло пополнение учебного фонда. Приобретено 1417 экземпляров учебников.

Для поддержания фонда в рабочем состоянии ежегодно проводится инвентаризация. Выявлены издания, подлежащие списанию по разным причинам (но главным образом – ветхие и устаревшие издания). Такие издания сданы на макулатуру и на вырученные деньги закуплена для библиотеки детская художественная литература.

Закупка учебников производилась строго в соответствии с Федеральным перечнем 2018-19 уч.год .

Главные цели, которые стоят перед сегодняшними библиотеками системы образования вытекают одна из другой и тесно взаимосвязаны:
· предоставление широкого гарантированного доступа к информации;
· максимальное использование потенциала новых информационных технологий для совершенствования обслуживания пользователей;
· формирование и развитие информационной грамотности, культуры учащихся.
Поэтому все большее значение приобретает работа, которая включает в себя несколько направлений:
·ведение справочно-поискового аппарата библиотеки;
· справочно-информационное обслуживание учащихся и педагогов,
· воспитание у читателей навыков независимого библиотечного пользователя.
Справочно – поисковый аппарат библиотеки включает в себя алфавитный и систематический каталоги, каталог газетно-журнальных статей, электронный каталог, а также картотеки, необходимые для информационно -библиографического обслуживания пользователей, которое ведется через организацию работы по оформлению выставок – просмотров: обзоры, консультации, индивидуальное информирование.
Составляющей частью информационно-библиографической работы стал курс « Люби и знай свой город и край» для учащихся 5-х классов. На занятиях использовались различные формы: обзоры, практические занятия, сообщения, самостоятельные работы, тесты.

Исходя из Положения о библиотеке общеобразовательного учреждения, школьная библиотека – это структурное подразделение, которое реализует в своей деятельности три основные функции – информационную, культурную и образовательную. Для развития общей читательской культуры личности, для популяризации книги и библиотеки организовывались разные мероприятия.

Наиболее действенной формой рекомендации произведений является книжная выставка. Были организованы выставки по разным темам и проблемам. Читатели знакомились с лучшими произведениями литературы. Особенно эффективны выставки-викторины. Такие выставки стимулируют читательский интерес, выявляют знания прочитанного.

- «Город мой старинный»
- «По творчеству А.П. Чехова»
- «Великие сказочники» (по творчеству Г.Х. Андерсена и П.П. Ершова)
- «Эти удивительные животные»
- «Юность, опаленная войной»

В целях популяризации книги, привлечения читателей в библиотеку применялись разные формы работы:

- К Международному дню Школьных библиотек: книжная выставка «Книги-юбиляры», «Писатели-томичи»
- Интеллектуальная игра «Космическая математика» (ко «Дню Космонавтики»).
- Игра-викторина «По творчеству Г.Х. Андерсена»
- Конкурс чтецов «О маме»

Анализ данных мероприятий показал, что в ходе их подготовки и проведения увеличивается читательская активность, в том числе и показатель роста посещаемости характеризует активность читателей библиотеки.

Контрольные показатели библиотеки за 2019 год	
Кол-во пользователей	524

Книговыдача (без учебников)	3348
Кол-во посещений	5050
Средняя посещаемость	16
Обращаемость	1,3
Средняя читаемость (без учебников)	16

Показатель роста посещаемости характеризует активность читателей библиотеки. Этому способствует:

- ✓ Актуальность проводимых мероприятий в библиотеке
- ✓ Доступность и быстрая доставка информации
- ✓ Комфортность библиотеки

Нельзя не отметить наличие серьезной проблемы: снижение читательской активности не только среди учащихся, но и заинтересованность некоторых учителей в опыте детей общения с книгой.

Выводы:

1. Внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию читательской активности, как учащихся, так и учителей и организовывать деятельность информационного центра в условиях ФГОС.
2. Активизировать информационное обслуживание учителей
3. Продолжать повышать свое самообразование.

Участие в конкурсах:

№ п/п	Уровень	Мероприятие	Результат
1.	городской		
		Чемпионат Томска по игре «Что? Где? Когда?»	Сертификаты участников
		Чемпионат по мини-футболу на кубок Воскресенской церкви	Грамота 1 место
2.	областной		
		Конкурс Юные защитники окружающей среды	2 место
		Конкурс рисунков «Я б в лесничие пошел»	Диплом участников
		Историко-патриотическая конференция «В Отчизну веря, честно мы служили ей»	Диплом участников
		Творческий конкурс «Покормите птиц зимой»	Диплом участника
		Творческий конкурс «Елочка живи»	Диплом участника
3.	российский		
		Конкурс творческих работ «Зимнее утро»	Диплом 1 место
		Конкурс творческих работ «Снеговик»	Диплом 2 место
		Интернет-проект «Летопись Томского образования»	Диплом 1 место
		Конкурс творческих работ «Пасха»	Диплом 1 место
4.	международный		
		Конкурс творческих работ «Осень золотая»	Диплом 1 место
		Кубок Азии по спортивному каратэ	Диплом 1 место
		Восточное единоборство КОБУДО	Диплом 1 место
		Открытый кубок Азии по каратэ	Диплом 1 место
		Фестиваль боевых искусств	Диплом 1 место

6.10. Школьное лесничество

На базе школы действует школьное лесничество под руководством учителя географии Матвеевой О.М.

Школьное лесничество «ЮЗОС» организовано в 2015 году. 25 сентября 2015 года прошло посвящение в члены школьного лесничества учащихся Тимирязевской средней школы.

В церемонии посвящения участвовали ветераны Великой Отечественной войны, труда, руководители Департамента по лесу и ООО «Томлесдрев». Учащиеся дали клятву лесу. Ветераны ВОВ повязывая галстуки детям, говорили напутственные слова. В движении «Школьное лесничество» «ЮЗОС» принимают участие 25 учащихся(5-10 классы.)За прошедший год деятельность школьного лесничества прошла насыщено и интересно. Все виды мероприятий и акций, были направлены на интересы детей. Начиная с сентября месяца проводились уже традиционно праздники в защиту леса и знакомство детей с профессией лесовода.

Цель деятельности школьного лесничества: Формирование лесоэкологической культуры, изучение и реализация основ лесоприродоохранной деятельности, экологическое, нравственное и трудовое воспитание школьников в отношении сохранности природы, как первоисточника жизни, помочь научиться понимать природу, ценить и рационально использовать её богатства и красоту.

Задачи:

- изучать школьниками основы лесохозяйственных дисциплин;
- формировать у участников школьного лесничества активную жизненную позицию;
- приобретать юными лесоводами навыки в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;
- приобщать детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов.

Основные формы, методы работы школьного лесничества «ЮЗОС»

Тесное взаимодействие педагогов, детей, работников лесничества, родителей по реализации задач школьного лесничества способствовало установлению социально-педагогических партнерских отношений, которые позволили объединить усилия всех в вопросах формирования и воспитания у учащихся ценностного отношения к жизни (Природе, Человека как части природы); бережного отношения учащихся к Природе трактовкой с личных позиций таких понятий, как красота, значимость, роль, ценность.

Деятельность школьного лесничества характеризуется особенностями форм, масштабностью, регулярностью, системностью.

Направления деятельности школьного лесничества:

- Эколого-просветительская, эколого-образовательная;
- Природоохранная, лесозащитная;
- Лесохозяйственная, лесоводческая.

Специфика основных направлений деятельности школьного лесничества определяет их особенность, проявляющуюся в необычности их форм проведения:

1. лекции в музее леса с. Тимирязевское;
2. мастер-классы;
3. экологические праздники;
4. экологические акции;
5. слеты;

Между Областным государственным казенным учреждением «Томское управление лесами» и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением СОШ № 64 было заключено и подписано соглашение об организации деятельности Школьного лесничества так же составлено Положение о школьном лесничестве, устав, план работы школьного лесничества. Работа школьного лесничества отражена в плане мероприятий. . Наша

работа построена так, чтобы соответствовать учебно-воспитательным целям школы и задачам лесного хозяйства. По плану мероприятий реализации школьного лесничества «ЮЗОС» один раз в месяц проходят занятия теоретические и практические на территории музея леса с. Тимирязевское.. Ребята знакомятся с общими понятиями о лесе, видами рубок, лесной таксацией, лесными пожарами и т. д.

Практическая деятельность:

- В рамках «Всероссийского дня посадки леса», в целях привлечения к проблемам лесовосстановления, члены школьного лесничества «ЮЗОС» приняли участие в посадке саженцев сосны на территории Темерчинского урочища Тимирязевского лесничества (окрестности деревни Кисловка).
- Изготовление и развешивание кормушек,(сделанные своими руками, часть из которых развешали на приусадебной территории музея Леса, остальные кормушки для птиц ребятишки раздали жителям поселка);
- Участие в экологическом слете школьников «Чистая тропа»(Школьники собирали мусор раздельно, сортируя по видам. После сбора мусора школьники активно участвовали в работе игровых и образовательных экологических станций, организованных специалистами Дома детства и юношества «Кедр» и ОГБУ «Облкомприрода». Все участники слета получили дипломы от организаторов и сладкие подарки.);
- Участие в областном заочном конкурсе «Лучшее школьное лесничество» В номинации «Организация деятельности школьного лесничества» 1 место. Вручение наград прошло в торжественной обстановке во время праздничного концерта в честь Дня работников леса в с. Зоркальцево «Околица»);
- Участие во Всероссийском заочном смотре- конкурсе школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество» сертификат.
- Областной конкурс детского рисунка «Лес глазами детей!»(Дети получили 1,2 места, грамоты за участие и подарки).
- Выставка фотографий «Лес –чудесный храм природы»(грамоты, сувениры).
- Акция «Каждой птахе - по дому!» (Организаторами мероприятия выступили Томский музей леса и управление лесами. Домики для птиц были изготовлены детьми в рамках конкурса «Покормите птиц зимой», Предварительно специалисты Томского управления лесами Роман Зайнулин, Екатерина Хуторная и Юлия Лепишева провели для детей инструктаж по основным правилам установки скворечников: отсутствие гвоздей в крепеже, высота от земли – не менее 4 метров, небольшой наклон вперед, чтобы птенцам было проще выбираться из гнезда, защищенность входа от ветра и отсутствие других скворечников в округе площадью не менее 20 квадратных метров – именно такова потребность скворцов в личном пространстве.
- «Елочкин экопост» и «Тепло твоих рук»(Областные конкурсы «Ёлочкин экопост» и «Тепло твоих рук», организатором которых выступил региональный департамент лесного хозяйства, проводились в рамках всероссийских природоохранных акций «Покормите птиц зимой» и «Ёлочка, живи!». Всем детям грамоты и подарки);
- Всероссийская акция «Живи, лес!»(Приняли участие по уборке в Петровском кедровнике. Во время открытия мероприятия состоялось торжественное посвящение учащихся пятых классов в члены школьных лесничеств, после чего дети вместе со взрослыми пошли убирать в лесу мусор и сухие ветки. А по завершению уборки все участники смогли отведать горячей каши с чаем.
- Конкурс детского рисунка «Я б в лесничие пошел!»(1,2 места, грамоты участия В рамках торжественного мероприятия в честь Дня работников леса и лесоперерабатывающей промышленности, которое проходило в БКЗ, была организована выставка рисунков, присланных на конкурс. А его победители были награждены дипломами и ценными призами со сцены в ходе праздничного концерта.);

- Всероссийская акция «Лесники открывают двери»(10февраля в Томском музее леса, в стенах которого лесничий Тимирязевского лесничества Дмитрий Алексеевич Пиникинштейн провел открытый урок для учащихся школьного лесничества «ЮЗОС» на тему воспроизводства лесов. Лесовод познакомил детей с вопросами семеноводства, рассказал о выращивании посадочного материала в лесных питомниках, создании лесных культур ручным и механизированным способом, а также поведал о том, чем занимаются лесники в зимнее время;)
- Областная профильная смена в осенний период

С 27 октября по 1 ноября юные лесники занимались исследовательской деятельностью. На практике дети разбирали основы лесохозяйственных наук и способы восстановления лесных экосистем.

На базе Томского лесотехнического техникума ребята с педагогами разрабатывали собственные проекты и учились их 3D-моделированию. Для учащихся были организованы секции по знакомству с профессией: «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин», «Изготовление изделий из бересты» и группа бизнес-стратегии.

За несколько дней учащиеся школьных лесничеств успели посетить не только занятия, но и профильные музеи города. Вместе с доцентом кафедры лесного хозяйства и ландшафтного строительства Томского государственного университета Алексеем Мясниковым они побывали в Минералогическом музее им. И.К. Баженова, Ботаническом саду и Музее леса.

В заключительный день заместитель начальника департамента лесного хозяйства Игорь Янко поздравил юных коллег с успешным завершением профильной смены и вручил всем участникам свидетельства о прохождении образовательного семинара.

- Акция «Запишись в библиотеку , спаси дерево»(Сократить вырубку лесов довольно просто, став читателем библиотеки, вместо того, чтобы приобретать книги «на один раз» в магазине или на книжном базаре. Если учесть, что одну и ту же книгу из библиотечного фонда (в твердом переплете) могут прочесть до 50 читателей, то польза для окружающей среды очевидна. Около 100 листовок ребята из школьного лесничества «ЮЗОС» раздали ученикам своей начальной школы.
- Профильная экологическая смена «Юные друзья природы» На базе детского оздоровительного лагеря «Юный Томич» в Аникино в конце июля, начало августа прошла регионально-экологическая смена «Юные друзья природы» ,участие принял Федотов Виктор продемонстрировав свои знания в области экологии и лесного хозяйства, поучаствовал в соревнованиях, квестах, где получил свидетельство об участии.
- Профильная смена «Творческий союз» «Школа юного исследователя»

Целью Смены являлось создание условий для участия мотивированных детей в разных формах совместной проектной учебно-исследовательской деятельности по охране, изучению и восстановлению лесных экосистем. Специализированные мастер-классы, подготовленные сотрудниками Департамента лесного хозяйства Томской области, ОГБПОУ «Томский лесотехнический техникум», ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования» в рамках соглашений о сотрудничестве, пройдут на базах ОГБПОУ «Томский лесотехнический техникум», ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» и на природных территориях. Дети получили сертификаты

Акция Тимирязевский бор (проведение субботников на пришкольной лесной территории)

- Акция «Трудовой десант» (по очистке территории школьного лесничества от пластиковых бутылок и мусора);
- Выращивание посадочного материала на учебно-опытных участках
- Конкурс «Новогоднее чудо- дерево»

Воспитательная задача деятельности школьного лесничества решается частым общением ребят с лесом, специалистами лесного хозяйства, участием в областных

мероприятиях по тематике работы школьных лесничеств, в работе творческих объединений по изучению лесохозяйственных и других специальных дисциплин, плановой работой лесохозяйственной направленности на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда, участием в лесоохраной и природоохранной работе, проводимой специалистами лесхоза, активном досуге учащихся. Школьное лесничество действует круглый год. Очерёдность занятий и их программа планируется в зависимости от сезона года. У лесничества есть эмблема, гимн, флаг. Деятельность школьного лесничества – это не эпизодические мероприятия, а целостная, спланированная, круглогодичная, системная, целенаправленная работа. Летнее (каникулярное) время используем для практической работы в лесу, экскурсий и походов в лес. Зимние (учебные) месяцы используем для теоретических занятий по лесохозяйственным дисциплинам. Большое внимание в работе школьного лесничества уделяется изучению природы, проведению фенологических наблюдений, экскурсиям, походам по родному краю. На счету нашего лесничества много хороших дел. За нами закреплено 16 га земли. Мы принимаем участие в посадках леса, закладывали лесной питомник. Большую помощь лесу оказывают неутомимые лесные санитары – птицы. Для них на территории школьного лесничества мы развешиваем искусственные гнезда. Зимой расставляем в лесу кормушки, подкармливаем животных. Во время практических занятий дети изучают таксации – определяют объём древесной массы в насаждениях, ежегодный прирост древесины и др. Знакомятся с основными таксационными признаками леса – породным составом, возрастом, полнотой, типом и условиями произрастания. Дети научились пользоваться измерительными приборами – буссолью, высотомером, ,мерной вилкой. Деятельность школьного лесничества наполнена глубоким, эмоциональным содержанием. Участвуя в мероприятиях, ребята из школьного лесничества приобретают творческий, профессиональный, социальный опыт, занимаются исследовательской деятельностью, тесно сотрудничая с представителями департамента лесного хозяйства Томской области.

Количество участников в возрасте до 14 лет- 9 человек, количество участников в возрасте от 14 до 18 лет-14 человек

Наличие учебно-производственной базы лесничества:

- Обеспеченность инвентарём (буссоль, лопаты, грабли, мерная вилка, высотомер, мерная лента)

Вывод: Основной составляющей воспитательной работы является участие детей во всех общешкольных мероприятиях, т.к. это способствует повышению уровня общительности каждого ребёнка в отдельности и развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива школы в целом.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.

- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.

- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.

- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.

- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

- Привлекать к участию в конкурсах и соревнованиях детей с ОВЗ и детей «группы риска»
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Развитие школьного самоуправления.

VII. ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Целью предпрофильной подготовки в 2018-2019 учебном году являлось создание в школе условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей формированию ответственного отношения к самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору

способа получения дальнейшего образования, через расширение границ самопознания и профессиональные пробы.

Реализация цели осуществлялось через решение следующих задач:

1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.

2. Оказание психолого-педагогической помощи девятиклассникам в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.

3. Развитие познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

4. Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Психолого-педагогического сопровождение в рамках предпрофильной подготовки обучающихся 9х классов МАОУ СОШ № 64 в 2019 году.

В рамках предпрофильной подготовки осуществляется психологическое сопровождение обучающихся 9х классов с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

1. Анкетирование обучающихся 9х классов с целью изучения образовательного запроса учеников с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей обучающихся;

2. Психологическая диагностика, целью которой было:

-выявление свойств нервной системы (темперамент, характер),параметров когнитивных функций;

-изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонности и интересы детей;

-соотнести их желания со способностями, интересами и возможностями;

-Выявление степени учебно-познавательной мотивации и степень осознанного выбора.

3. Консультирование и психологическое сопровождение родителей, обучающихся с психологическими особенностями формирования профессионального самоопределения.

4. Психологические тренинги обучающихся 9-11 классов «Горизонты будущего»

Таким образом, в 9-х классах в ходе предпрофильной подготовки ученики получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля.

Анкета самоопределения обучающихся в условиях профилизации школы для 9-х классов:

Предполагаемый профиль обучения	9А (чел 26. /%)	9Б (чел.26 / %)	Общие показатели (чел. / %)
Естественно-научный	10%	7%	17%
Технологический	6%	7%	13%
Гуманитарный	12%	3%	15%
Социально-экономический	21%	8%	29%
Универсальный	13%	12%	25%

Выводы по результатам диагностики:

-Эмоционально-физиологическое здоровье обучающихся 9-х классов не вызывает серьезного опасения, но требует выработки навыков определенного поведения для адаптации в нестабильных внешних условиях.

-Параметры когнитивных функций у 73%обучающихся требуют корректировки и тренировки. 27% обучающихся имеют достаточный уровень развития ВПФ и личностных качеств.

-44% обучающихся имеют низкие показатели интеллектуальной лабильности, трудности в обучении

55% обучающихся необходима работа по развитию эмоционального интеллекта – самосознания и самоконтроля.

Анализ результатов по определению типа мышления подтверждают выбранные сферы интересов обучающихся, возможные направления профессиональной деятельности. Ребята имели возможность определить свои профессиональные склонности.

Анкета самоопределения обучающихся в условиях профилизации школы для 8-х классов

предполагаемый профиль обучения.	8А (чел. / %)	8Б (чел. / %)	Общие показатели (чел. / %)
1.Филологический (ин.яз., русский язык литература)	3-12%	3-12%	6-12%
2.Художественно-эстетический (литература, музыка, искусство)	2-8%	3-12%	5-10%
3.Естественно-научный (биология, география или физика, химия)	7-28%	3-12%	10-20%
4.Индустриально-технологический	0	1-4%	1-4%
5.Информационно-технологический (информатика, физика)	5-20%	5	10-20%
6.Оборонно-технический (физика, история, геометрия)	6-24%	3-12%	9-18%
7.Социально-экономический (обществоведение, география)	0	0	0
8.Гуманитарный (история, литература, психология)	0	2-8%	2-8%
9.Физико- математический	2-8%	3-12%	5-20%
10.Агротехнологический (биология, химия)	0	1-4%	1-4%
11.Универсальный	0	1-4%	1-4%

Проведенная информационно-диагностическая работа по сопровождению профессионального самоопределения позволила обучающимся расширить границы самопознания, правильно оценить свои склонности, способности, что дает возможность более объективно соотнести их с требованиями избираемой профессии, получить информацию о мире профессий, познакомиться с возможными вариантами выбора образовательного маршрута, выбрать спецкурс, построить индивидуальную образовательную траекторию образовательного маршрута.

Рекомендации: В дальнейшем важно способствовать развитию навыков социального взаимодействия и сотрудничества, социальной гибкости, коммуникативных компетенций и социально-психологической компетентности, устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания. Формировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

Для повышения уровня мотивации в достижении успеха в выборе будущей профессиональной деятельности, обучающимся необходимо предлагать предпрофильные элективные курсы соответствующие их интересам.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников необходимо предлагать помимо профильных предметов и элективные курсы.

В течение года в рамках предпрофильной и профориентационной работы проводилось консультирование и психологическое сопровождение родителей , обучающихся с психологическими особенностями формирования профессионального самоопределения.

В результате внутришкольного мониторинга предпрофильного обучения было выявлено следующее:

1. В 2019 в школе были созданы все необходимые материально-технические, нормативно-правовые, кадровые условия для организации предпрофильной подготовки на хорошем уровне.
2. Уровень подготовки и реализации программ элективных курсов соответствуют требованиям.
3. Набор элективных курсов по выбору для обучающихся 9 классов был определен следующими предметами: русский язык, литература, алгебра, геометрия, информатика, химия, биология, обществознание.

Выводы:

1. При рассмотрении программ элективных курсов на заседаниях методического совета руководствоваться Положением об элективных курсах, шире практиковать использование активных форм проведения занятий элективных курсов, применяя при этом современные технологии изучения краткосрочных курсов.
2. Вопросы посещаемости элективных курсов держать на постоянном контроле классного руководителя, заместителям директора школы, не реже одного раза в две недели проводить срез посещаемости, что позволит оперативно и своевременно принимать меры к обучающимся, пропускающим элективные курсы.

Рекомендации:

1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников через индивидуальную работу психолога с обучающимися.
2. Помогать ориентироваться при подготовке к выбору профессий через курс «Основы социализации личности», реализуемый в школе в 8-9 классах.
3. Использовать на курсах по выбору современные инновационные технологии.

Востребованность выпускников школы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	49	21	5	18	10	4	6	0	0

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МОУ СОШ № 64 г. Томска в связи с открытием профильных классов. Также увеличилось число обучающихся, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе грамотно ведется профориентационная работа, обучающиеся 8 - 11 классов в течение учебного года проходят

профессиональные пробы, стажировки, участвуют в образовательных экскурсиях в техникумах, колледжах, училищах. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы стабильно высокое, география ВУЗов разнообразна.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность образовательного учреждения

МАОУ СОШ № 64 г. Томска расположена в кирпичном здании 1987 года постройки, требующем капитального ремонта.

Общая площадь помещений	4857 м2
Общий объем поступивших средств за 2019 год	42437,5 т. руб.
В т.ч. бюджетных средств	42185,6 т. руб.
В т.ч. внебюджетных средств	251,9 т. руб.
Расходы организации за 2019 год	38089,1 т. руб.
В т.ч. оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	28194,8 т. руб.
Наличие учебных кабинетов	23
из них: компьютерных классов	1
Персональных компьютеров для учебных целей	49
Мультимедийная техника	21
Спортивный зал	1
Актовый зал	1
Столовая	1
Библиотека	1

В связи с увеличением числа классов-комплектов -25 классов-комплектов- необходим ещё один компьютерный класс и спортивный зал.

2. IT- инфраструктура

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии.

Для улучшения управления качеством образования и повышения профессиональной информационной компетентности педагогов в образовательном учреждении имеется достаточная материальная база, которая используется в полной мере. Это 49 компьютеров, в т.ч. 6 ноутбуков, 21 мультимедиапроектор, 4 сканера, 8 принтеров, 5 интерактивных досок. Педагоги используют ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. На данный момент более 95 % педагогов активно используют информационные технологии в профессиональной деятельности.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

Все компьютеры в школе объединены в локальную общешкольную сеть, что позволяет с любого рабочего места получить доступ к внутришкольным ресурсам (принтерам, общим хранилищам информации), а также к ресурсам сети Интернет в соответствии с полномочиями пользователя в системе контент-фильтрации.

Для проведения занятий с обучающимися имеется кабинет информатики (11 рабочих мест для обучающихся и 1 рабочее место учителя). Кабинет оснащен выходом в Интернет. В нем проводятся уроки информатики с 7-11 класс.

Оборудованы компьютерами рабочие места директора, заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР, заместителя директора по ОБ, секретаря, делопроизводителя, 23 рабочих места учителей.

3. Обеспеченность библиотечного фонда методической литературой, периодическими изданиями, электронными пособиями:

На сегодняшний день образовательный процесс в школе на 100% обеспечен учебно-методическим, ресурсом.

Школьная библиотека оснащена компьютером, сканером, принтером. Здесь осуществляться индивидуальная работа учителей и учащихся. Библиотека оснащена выходом в Интернет.

4. Организация летнего отдыха детей.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Основная цель работы лагеря – организация разнообразной содержательной досуговой деятельности и оздоровление обучающихся. Работа в лагере строится с учетом возрастных, психологических особенностей детей.

Режим работы лагеря: с 08.30 до 14.30. В течение дня организовано двухразовое горячее питание.

Всего за сезон отдыхает около 100 обучающихся.

5. Организация медицинского обслуживания.

Медицинское сопровождение осуществляется через программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие), контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

6. Организация питания.

В здании школы имеется оборудованная столовая, позволяющая готовить горячие обеды. Помещение столовой соответствует требованиям СанПиНа. Питание в школе организовано по договору с ИП Шнурко Н.А (ООО «Переменка»). Охвачено горячим питанием 100% обучающихся. В соответствии с Постановлением администрации г. Томска и Приказом департамента образования дети отдельных категорий граждан получают дотационное питание на сумму 55 рублей в день на одного обучающегося, дети с ОВЗ– на сумму 104 руб. и 114 руб. в зависимости от возрастной категории.

Меню обеда разнообразное, всегда в ассортименте свежая выпечка.

7. Безопасность образовательной среды

«Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона РФ "О безопасности")

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений (подробнее):

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения
3. Пожарная безопасность
4. Электробезопасность
5. Охрана труда и техника безопасности
6. Контроль санитарно-эпидемиологического состояния
7. Взаимодействие с правоохранительными органами
8. ГО и ЧС
9. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе созданы необходимые условия:

- установлены камеры наружного (11 шт.) и камера внутреннего (2 шт.) видеонаблюдения
- функционирует автоматическая пожарная сигнализация
- установлена сигнализация, тревожная кнопка (ФГКУ УВО УМВД России по Томской области)
- на каждом этаже размещены планы эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации
- оформлены стенды по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, правила поведения при чрезвычайных ситуациях
- соблюдается питьевой режим
- создана комиссия по охране труда и технике безопасности
- создана комиссия по предупреждению детского травматизма
- регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности с педагогическими и техническими работниками, обучающимися
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время
- периодически проводится разъяснительная работа среди педагогов, родителей, обучающихся по правилам поведения в условиях сложной криминальной обстановки
- организовано постоянное дежурство администрации
- 2 раза в год проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при различных ЧС (пожар, анонимный звонок, авария с выбросом отравляющих веществ)
- имеется 8 запасных выхода

По результатам проверки Роспотребнадзора серьезных нарушений не выявлено, все предписания выполнены в указанные сроки.

8. Кадровое обеспечение

МАОУ СОШ № 64 г. Томска укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации согласно графику.

Численность	**2019**
1. Общая численность педагогических работников.	43 чел.
2. Численность обучающихся в расчете на одного работника	502 / 59 показатель 8,5
3. Численность обучающихся в расчете на одного педагогического	12/1

работника	
4. Численность (доля) педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс, в общей численности работников школы.	59 чел./43 чел./ 73%
5. Численность прочего персонала, не осуществляющего основной учебный процесс.	16 чел.
6. Численность административно – управленческого персонала (ставки/количество человек).	3,44 чел./4 чел.
7. Доля заместителей директора школы, аттестованных на соответствие занимаемой должности «руководитель».	0 чел.
8. Численность работников, оформленных в школе по основному месту работы.	58 чел.
9. Численность внешних совместителей.	1 чел.
10. Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско – правового характера.	0 чел.

В 2019 году в педагогический коллектив школы составлял 43 педагога, педагог-психолог, логопед, руководитель музея «Память», организатор воспитательной работы в начальной школе, социальный педагог, библиотекарь – педагог.

В настоящее время в школе создан высококвалифицированный, творческий коллектив, имеющий большой интеллектуальный потенциал и возможности, что позволяет успешно реализовывать поставленные перед образовательным учреждением задачи комплекса мер по модернизации системы общего образования. В результате оптимизации кадров в школе в настоящее время работает 43 педагогических работников с полной нагрузкой. В течение трех лет учителя школы уходили на пенсию по возрасту (поэтому уменьшился % учителей с высшей квалификационной категорией), но пришло много молодых специалистов. Средний возраст работников школы в настоящее время составляет 48 лет.

Образование и квалификационная категория	2019 год
1. Общая численность педагогических работников.	43 чел.
2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	35 чел./81,4%
3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	32 чел./74,4%
4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	8
5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	4 чел./9,3%

4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 13 - первую, 18- соответствуют занимаемой должности, 6– без категории (молодые учителя первого года работы и вновь прибывшие учителя).

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 40% учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (в прошлом учебном году 35%). Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Кроме того, 9 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Стаж, возраст, повышение квалификации	2019 год
1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43 чел.
- до 5 лет;	10 чел./23,3%
- свыше 30 лет.	33 чел./76,7%
2. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет.	8 чел./18,6%
3. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	8 чел./18,6%
4. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	43 чел./100%
5. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	43 чел./100%

Систематическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогических работников школы позволяет добиваться высоких результатов обучения школьников. В 2019 году из 43 педагогических работников 15 педагогов школы прошли курсовую подготовку при ТГПУ, ТОИПКРО, РЦРО, ИМЦ, НИПКиПРО, ГАОУ ДПО «Институт развития Республики Татарстан», АНО ДПО Центр делового обучения «Персонал».и др., что составляет 34,9 % от общего количества педагогов. В 2019 году увеличилось участие учителей в курсах переподготовки педагогических кадров по новым моделям, связанным с перспективами успешного внедрения и освоения ФГОС.

9.Служба школьной медиации (примирения)

Служба создана и работает на основе нормативно-правового обеспечения: приказа о создании службы**,** положения о службе**, п**лана работы службы**, ж**урнала регистрации случаев

Количественный и качественный школьной службы примирения:

- Руководитель Болтовская О. В., педагог-психолог, прошла обучение в ТОИПКРО в 2015 году по программе курса «Особенности организации и деятельности службы школьной медиации по профилакике конфликтов»

-Обучающиеся 8А класса (7 человек)

Количество детей, прошедших обучение на тренингах в школе под руководством руководителя школьной службы 15 человек (в 2018-2019 уч. году)

Количество случаев (конфликтов), в работе с которыми применялись процедуры медиации:

- с участием взрослых – 2. Всего за время деятельности ШСП 5;

- с участием детей - 8 (в 2017-2018 уч. году 20 человек). Всего за время деятельности ШСП 34;

-с участием приглашенных специалистов (Ресурсный центр «Согласие») было проведено 3 «круга примирения» по 1 случаю.

Проблемы Отсутствие ресурсов кадровых и временных

Перспективы развития службы в школе: Планируется расширение педагогического состава и состава обучающихся

Существует необходимость обучения педагогов, родителей по теме «Медиация в образовании» для работы в школьной службе медиации.

Общий сравнительный анализ работы службы примирения

№ п/п	Наименование показателя	2018-19 уч. год	2019-20 уч. год
Сведения о медиативной и восстановительной работе, проведенной службами медиации (примирения)			
1.	Общее число случаев, в отношении которых службами медиации (примирения) применялся во время отчетного периода медиативный и восстановительный подход	10	6
2.	Из их разрешены:	10	6
3.	Число случаев, связанных с правонарушениями несовершеннолетних, в отношении которых службами медиации (примирения) применялся во время отчетного периода медиативный и восстановительный подход	0	0
4.	Из их разрешены:	0	0
Просвещение и популяризация			
1.	Число проведенных службами медиации (примирения) в течение отчетного периода мероприятий по популяризации медиации, медиативного и восстановительного подхода (семинары, педсоветы, круглые столы, и др.)	2	1
2.	Число просветительских мероприятий по медиативному и восстановительному подходу, проведенных службами медиации (примирения) в течение отчетного периода мероприятий с представителями родительского сообщества несовершеннолетних	2	0
3.	Привести примеры наиболее масштабных мероприятий	Круги примирения под рук. с участием АНО «Содействие» (Ю.А. Пучкина)	